



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 76» г. Красноярск  
660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 204-05-47,  
e-mail: [sch76@mailkrsk.ru](mailto:sch76@mailkrsk.ru)

Рассмотрено на заседании ППк  
МАОУ СШ № 76  
протокол № 26  
от «31» августа 2023г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СШ № 76  
\_\_\_\_\_ О.Н. Гурина

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ  
(ВАРИАНТ 5.1; ВАРИАНТ 7.1)

4 КЛАСС

Составитель:  
учитель-логопед

СЕРОВА А.Г.

Красноярск, 2023

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель курса:** исправление недостатков в развитии всех компонентов речи обучающихся с ОВЗ, развитие навыков, необходимых для успешного овладения письменной речью.

#### **Характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей каждого ученика;
2. Уточнение характеристик звуков по артикуляционным и акустическим признакам; соотнесение их с буквой;
3. Развитие фонематического восприятия, просодических компонентов речи (темпа, ритма, ударения, интонации), формирование навыков языкового анализа и синтеза;
4. Обогащение, активизация и уточнение словарного запаса детей;
5. Овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования;
6. Развитие связной речи;
7. Совершенствование артикуляционной моторики и координации мелких движений пальцев рук и кистей;
8. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления);
9. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время.

Частота занятий – 2 раза в неделю, форма организации – групповые занятия.

Группа комплектуется из обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития.

Проблема нарушений письменной речи у младших школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средства дальнейшего получения знаний учащимися.

Учитывая, что у обучающихся с общим и системным недоразвитием речи не сформированы некоторые психические процессы (мышление, память, слуховое и зрительное внимание) на протяжении всей коррекционной работы, в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

При правильной организации и проведении коррекционной работы учитель-логопед помогает справиться с имеющими у обучающихся нарушениями речи и успешно овладевать школьными знаниями.

Преподавание курса связано с преподаванием других предметов и курсов учебного плана: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, коррекционно-развивающие курсы и опирается на их содержание.

**Основные методы обучения:** практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

Преподавание курса «Логопедические занятия» опирается на следующие **принципы:**

- **принцип гуманистической направленности педагогического процесса** (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему

школьнику преодолевать жизненные препятствия, несмотря на дефекты речи различного генеза (преодолевать комплексы неполноценности).

- **индивидуально - дифференцированного подхода** (изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы);
- **принцип доступности** (соответствие возрастным особенностям);
- **практичности** (использование, полученных на занятиях, знаний и умений как в повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- **комплексности** (построение системы занятий на межпредметных связях);
- **системности** – (рассмотрение ребенка как целостного, качественного, своеобразного, динамично развивающего объекта, рассмотрение его речевых нарушений во взаимодействии с другими сторонами психического развития);
- **деятельственного подхода** - (опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту);
- **реалистичности** – (учета реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Планирование коррекционной работы по данной Рабочей программе рассчитано на 1 год обучения и составляет для обучающихся примерно 60 часов. Количество часов, указанное в Рабочей программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала учеником.

Рабочая программа состоит из трех модулей:

I модуль: Диагностико-проектировочная деятельность /1-15 сентября, 15 -31 мая/.

II модуль: Консультативно-методическая работа /в течение учебного года/.

III модуль: Коррекционно-логопедическая деятельность /с 16 сентября по 15 мая/.

При проведении диагностического обследования на ребенка заполняется протокол, а также составляется индивидуальный план работы.

Курс обучения по данной программе состоит из 4 этапов:

- диагностический этап;
- подготовительный этап;
- этап основной работы;
- диагностический этап.

Каждое занятие включает **5 разделов**:

**I** Развитие фонетико - фонематической стороны речи.

**II** Развитие лексико - грамматического строя речи.

**III** Формирование связной речи.

**IV** Развитие психических процессов.

**V** Развитие общей и мелкой моторики.

Работа по данным направлениям осуществляется одновременно.

В структуру каждого группового занятия по программе входит: мотивационная установка, развитие фонематического слуха, лексико-грамматические упражнения, развитие связной речи, неречевых процессов, развитие общей и мелкой моторики, психических процессов, рефлексивный анализ.

Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения:

- Подготовительный - отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной и дыхательной гимнастик;

- Формирование первичных произносительных умений и навыков - постановка звуков от более легких к сложным; автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков – изолированно, в слогах, словах, предложении;
- Этап коммуникативных умений и навыков – формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;
- Оценочный – оценка результатов деятельности.

Эффективность логопедических занятий повышается, с использованием красочного дидактического игрового материала.

Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС начального общего образования.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу учебного года обучающиеся получают возможность узнать:

- понятия «Предмет», «Действие», «Признак предмета», «Звук», Буква», «Слог», «Ударение», «Слово», «Предложение», «Текст», «Предлог», «Приставка»;
- обобщающие понятия: мебель, одежда, обувь, животные, птицы, транспорт, фрукты, овощи, деревья и т.д.;
- все звуки и буквы русского языка, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);
- признаки гласных и согласных звуков;
- два способа обозначения мягкости согласных на письме;
- изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
- графическое начертание заглавных и строчных букв, в соответствии с нормами каллиграфии;
- признаки словосочетания и предложения, главные члены предложения;
- что такое однокоренные слова, синонимы, антонимы, многозначные слова;
- понятие “текст” и его признаки.

**Получит возможность научиться определенным навыкам по следующим направлениям:**

#### **1.Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:**

- четко произносить все звуки родного языка;
- делать полный звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ слов: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог, и ударную гласную.

#### **2. Лексико-грамматический сторона речи:**

- знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- активизировать через речевую практику усвоенную лексику;
- употреблять в речи усвоенную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- объяснять пословицы;
- понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия;
- подбирать синонимы и антонимы;
- расширять поля родственных слов;
- выделять корень в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова;
- проверять безударные гласные и парные согласные в корне с изменением числа и подбором однокоренных слов;
- владеть практическими способами словообразования и словоизменения;
- образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок;

- различать приставки и предлоги;
- согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, числительными.

### **3. Работа над предложением и связной речью:**

- определять количество слов в предложении на слух и место слова;
- составлять модель простого двусоставного предложения;
- распространять предложение по модели и вопросам;
- правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце);
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- по двум признакам - значению и вопросу - определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- находить главные члены предложения;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- выделять предложения из сплошного текста;
- восстанавливать деформированные предложения и тексты;
- устно и письменно отвечать на вопросы;
- ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;
- передавать: суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- определять тему рассказа, основную мысль, последовательность и связность предложений;
- пересказывать текст по плану;
- составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.
- составлять план связного высказывания;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы; отвечать полным предложением на поставленный вопрос.

### **4. Неречевые процессы:**

- знать времена года, дни недели, части суток;
- определять пространственные направления и обозначает их вербально;
- анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать и доказывать;
- работать вдумчиво, точно; распределять внимание;
- произвольно управлять поведением и деятельностью;
- систематизировать информацию и воспроизводить её;
- проявлять познавательные интересы и творческие способности.

### **5. Универсальные учебные действия:**

#### **Регулятивные**

- пошагово планировать предстоящую деятельность (принимает учебную задачу, поставленную учителем; активно осмысливает материал; выделяет главное, существенное в учебном материале; определяет пути и средства достижения учебной цели);
- самостоятельно оценивать собственные действия и осуществлять итоговый контроль по результату;

#### Коммуникативные

- вести учебный диалог с учителем (отвечает на вопросы, задает вопросы, уточняет непонятное);
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- знать правила речевого этикета (не перебивать, не выкрикивать с места);
- использовать речь при выполнении заданий (проговаривание, комментирование).

#### Познавательные

- работать с литературой, памятками, алгоритмами и компьютером;
- сравнивать, группировать, классифицировать предметы, объекты: находит общее и различия на основе существенных признаков, по заданным критериям;

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата
				По плану
<b>Обследование. 4 ч.</b>				
1	Обследование устной и письменной речи	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.	4	
<b>Звуковой анализ. 6 ч.</b>				
5	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	2	
6	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы.	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	2	
7	Согласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.	2	

<b>Слоговая структура слова. 4ч.</b>				
8	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.	2	
9	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.	2	
<b>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. 22 ч.</b>				
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах, словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2	
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах, словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2	
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2	
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2	
14	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2	

15	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2	
16	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2	
17	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2	
18	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2	
19	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	2	
20	Занимательная логопедия.		2	
<b>Мягкий знак. 4 ч.</b>				
21	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	Показать разницу слитного и отдельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	2	
22	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	2	
<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных. 20 ч.</b>				



23	Звонкие и глухие согласные.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	2	
24	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2	
25	Дифференциация В-Ф в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	2	
26	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	2	
27	Дифференциация Г-К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2	
28	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	2	
29	Дифференциация Д-Т в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на	2	

		письме.		
30	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	2	
31	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	2	
32	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	2	
<b>Ударение. 4ч.</b>				
33	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.	2	
34	Безударные гласные.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	2	
	<b>Обследование устной и письменной речи</b>		4	

#### **IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **Литература**

##### **Основная:**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Гном и Д., 2000.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно — методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

##### **Дополнительная:**

1. Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1995.
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

3. Ф.Д. Костенко. Дидактический материал по развитию речи. М., Просвещение.
4. Л.С. Сековец. Коррекция нарушений речи. (в 2-х частях). М., Аркти, 2006
5. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. Чтение и письмо. М., Аквариум, 1995.
6. Е.М. Косинова. Грамматические тетради. М., Сфера, 2012.
7. Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, 2006.
8. Е.В. Мазанова. Комплект тетрадей для развития речи и преодолению нарушений письменной речи.

**Интернет-ресурсы:**

Википедия.

Свободная энциклопедия.

Учительский портал

<http://logoburg.com/>

<https://superlogoped.com>

<https://uchi.ru/>

<https://vk.com/korped55>

**Компьютерная техника**

**Классная доска с магнитной поверхностью**