



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 217-99-17,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании

ППк МАОУ СШ №76

Протокол № 26

От « 31 » августа 2023г.

Утверждено 01.09.2023

Пр.01-04-954\1

Директор _____ О.Н. Гурина

Рабочая программа

учебного предмета

Математические представления

8 класс

для обучающихся с ТМНР

Разработана
учителем-дефектологом
Мацко Т.Л.

Красноярск, 2023

**Рабочая программа по предмету
«Математические представления»
(68 часов; 2 часа в неделю)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения обучающимися предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика». Предмет направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она произвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Задачи:

Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 10, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в пределах 20.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками: изобразительная деятельность (геометр. фигуры и тела), окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация.

На уроке математические представления стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями). В процессе обучения математическим представлениям используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Достаточный уровень

различать предметы по цвету, массе, форме; сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением; определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги; узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1-10 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой; развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень

-различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

-сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения; сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения; -устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

-различать правую, левую руки; пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога); узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя; узнавать цифры 1-10 распознавать монеты в играх и упражнениях.

Описание места коррекционного курса «Математические представления» в учебном плане

Класс.	Количество часов в неделю.	Количество часов в год.
8	2	68

Краткий учебный курс

№ пп	Раздел	Количество часов
1	Временные представления	12
2	Количественные представления	56

Календарно-тематический план

№п\п	Тема	Количество часов	Дата	Коррекционно-развивающие упражнения
Временные представления.(12 ч)				
1-4	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	4		Конструктор «Лего», «Цвет и форма»
5-9	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	4		Игры с мозаикой.
10-14	Составление последовательности событий.	4		Игра «Составь лесенку», разложи по размеру, по росту, по длине. Цель: восприятие величины
Количественные представления (56ч)				

1-4	Нахождение одинаковых предметов.	4		Выделение треугольников из группы геометрических фигур
5-9	Разъединение множеств.	4		Приготовление печенья с помощью формочек
10-14	Объединение предметов в единое множество.	4		Построить из геометрических фигур. Цель: ориентация в пространстве, логическое мышление
15-20	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	5		Составь рисунок из счётных палочек. Цель: развитие моторики, внимания
21-26	Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом).	5		Игра Сделай так, как я скажу. Цель: развитие зрительного восприятия
27-32	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).	5		Игра Часы. Цель: понятие времени, логическое мышление
33-39	Представление о числовой последовательности.	6		Сравнение предметов по длине. Цель: восприятие свойств предметов
40-46	Пересчет предметов.	6		Игра На что похоже?. Цель: восприятие свойств предметов
47-53	Узнавание цифр.	6		Занимательные вопросы и задания Действия с числами. Цель: восприятие свойств предметов Игры: «Было – стало» Цель: развитие
54-59	Соотнесение цифры с количеством предметов.	5		моторики, внимания
60-63	Написание цифры.	3		«Плюс или минус», Цель: развитие моторики, внимания
64-68	Представление множества двумя другими множествами.	3		Примеры «Дополни запись» Цель: Развитие математических навыков

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достаточный уровень различать предметы по цвету, массе, форме; сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые; сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением; определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение; ориентироваться на листе бумаги; узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов; создать условия для письма цифр 1-10 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой; развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма); сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения; сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения; устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы); различать правую, левую руки; пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога); узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя; узнавать цифры 1-10 распознавать монеты в играх и упражнениях.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие– действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДН
	по подражанию или по образцу самостоятельно с ошибками самостоятельно	ДО СШ С
3.	Сформированность представлений	
	1. представление отсутствует	-
	2. не выявить наличие представлений	?
	3. представление на уровне: • использования по прямой подсказке • использования с косвенной подсказкой (изображение) • самостоятельного использования	ПП П +

МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб. Альшеева Т.В. Математика. 1 класс. изд.-М.: Просвещение Морозова И.А., -Пушкарева М.А.

Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.:

