



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 76» г. Красноярск  
660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 204-05-47,  
e-mail: [sch76@mailkrsk.ru](mailto:sch76@mailkrsk.ru)

Рассмотрено на заседании ППк  
МАОУ СШ № 76  
протокол № 26  
от «31» августа 2023г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ СШ № 76  
\_\_\_\_\_ О.Н. Гурина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ

7, 8 КЛАСС

Составитель:  
учитель-логопед

СЕРОВА А.Г.

2023

#### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с иными психофизическими нарушениями носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с иными психофизическими нарушениями развития повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

**Цель курса:** создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся.

**Основные задачи:**

1. **Речевые:**

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

2. **Перечевые:**

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умения произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

## **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

На прохождение курса отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Всего 68 часов в год.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 7 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты**

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь

использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### **Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.
- 

### **Метапредметные результаты**

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

## **Содержание логопедических занятий**

**Диагностика.** Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

### **Фонетика. Графика.**

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

**Орфография.** Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

**Морфемика и морфология.** Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

**Синтаксис.** Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

**Связная речь. Чтение.** Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

### **Обучающийся должен знать:**

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

### **Обучающийся должен уметь:**

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с

другими словами в предложении;

- определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7, 8 класс (68)

	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	2
2	Обследование устной и письменной речи	2
<b>Повторение</b>		
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
5	Состав слова	1
6	Удвоенные согласные	1
7	Приставки и предлоги	1
8	Диктант	1
<b>Работа над предложением</b>		
9	Уточнение представлений о предложении.	1
10	Типы предложений по цели высказывания.	1
11	Главные и второстепенные члены предложений.	2
12	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
13	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
14	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
15	Конструирование предложений с однородными членами.	2
16	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
17	Способы передачи чужой речи.	1
18	Прямая и косвенная речь.	2
19	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
20	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
21	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
22	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в	2

	лице.	
23	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
24	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
25	Проверочная работа	1
<b>Работа над текстом</b>		
26	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
27	Пересказ по сюжетной картинке.	2
28	Что такое план.	1
29	Виды планов.	1
30	Пересказ по плану.	2
31	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
32	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
33	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
34	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
35	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
36	Текст – описание. Составление рассказа.	2
37	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
38	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
39	Замена в тексте лица рассказчика.	2
40	Закрепление пройденного	1
41	Обследование устной и письменной речи	2
	<b>Всего:</b>	<b>68</b> <b>часов</b>

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г

Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.