



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 76» г. Красноярск**

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 217-99-17,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании

Утверждено 01.09.2023

ППк МАОУ СШ №76

Пр.01-04-954\1

Протокол № 26

Директор _____ О.Н. Гурина

От « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета**

«Математические представления»

6 класс

для обучающегося с РАС и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Разработана
учителем-дефектологом
Штумпф Ю. Л.

Рабочая программа по предмету «Математические представления»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана для обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра вариант 2 ФГОС УО (ИН), на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- требованиями статьи 14,32 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебным планом МАОУ СШ № 76 на 2022-2023 учебный год.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения обучающимися предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика». Предмет направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Задачи:

Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 10, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в пределах 20.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками: изобразительная деятельность (геометр. фигуры и тела), окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация.

На уроке математические представления стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями). В процессе обучения математическим представлениям используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Достаточный уровень

различать предметы по цвету, массе, форме; сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением; определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги; узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1-20 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой; развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень

-различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

-сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения; сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения; - устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

-различать правую, левую руки; пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога); узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя; узнавать цифры 1-10 распознавать монеты в играх и упражнениях.

Описание места коррекционного курса «Математические представления» в учебном плане

Класс.	Количество часов в неделю.	Количество часов в год.
б	4	136

№ пп	Раздел
1	Временные представления
2	Количественные представления

Календарно-тематический план

№п\п	Тема	Количество часов	Дата	Коррекционно-развивающие упражнения
1-8	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	8		Конструктор «Лего», «Цвет и форма»
9-16	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	8		Игры с мозаикой.
17-25	Составление последовательности событий.	8		Игра «Составь лесенку», разложи по размеру, по росту, по длине. Цель: восприятие величины
26-34	Нахождение одинаковых предметов.	8		Выделение треугольников из группы геометрических фигур
35-43	Разъединение множеств.	8		Приготовление печенья с помощью формочек
44-52	Объединение предметов в единое множество.	8		Построить из геометрических фигур. Цель: ориентация в пространстве, логическое мышление
53-61	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	8		Составь рисунок из счётных палочек. Цель: развитие моторики, внимания
62-70	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	8		Игра Сделай так, как я скажу. Цель: развитие зрительного восприятия
71-81	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).	10		Игра Часы. Цель: понятие времени, логическое мышление
82-94	Представление о числовой последовательности.	12		Сравнение предметов по длине. Цель: восприятие свойств предметов
95-107	Пересчет предметов.	12		Игра На что похоже?. Цель: восприятие свойств предметов
108-120	Узнавание цифр.	12		Занимательные вопросы и задания Действия с числами. Цель: восприятие свойств предметов Игры: «Было – стало» Цель: развитие

121-129	Соотнесение цифры с количеством предметов.	8		моторики, внимания
130-133	Написание цифры.	3		«Плюс или минус», Цель: развитие моторики, внимания
134-136	Представление множества двумя другими множествами.	3		Примеры «Дополни запись» Цель: Развитие математических навыков

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достаточный уровень различать предметы по цвету, массе, форме; сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые; сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением; определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение; ориентироваться на листе бумаги; узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов; создать условия для письма цифр 1-20 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой; развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма); сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения; сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приемов наложения и приложения; устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы); различать правую, левую руки; пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога); узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя; узнавать цифры 1-20 распознавать монеты в играх и упражнениях.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
---	--	----------

1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие– действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДН
	по подражанию или по образцу самостоятельно с ошибками самостоятельно	ДО СШ С
3.	Сформированность представлений	
	1. представление отсутствует	-
	2. не выявить наличие представлений	?
	3. представление на уровне: • использования по прямой подсказке • использования с косвенной подсказкой (изображение) • самостоятельного использования	ПП П +

МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. изд.-М.: Просвещение Морозова И.А., - Пушкарева М.А.

Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.:

