



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 76» г. Красноярск**

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 217-99-17,  
e-mail: [sch76@mailkrsk.ru](mailto:sch76@mailkrsk.ru)

Согласовано на заседании

ППк МАОУ СШ №76

Протокол № 26

От « 31 » августа 2023г.

Утверждено 01.09.2023

Пр.01-04-954\1

Директор \_\_\_\_\_ О.Н. Гурина

**Рабочая программа  
учебного предмета  
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР  
8 класс  
для обучающихся с ТМНР**

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Составитель:

Мацко Т.Л., учитель-дефектолог

Красноярск, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- требованиями статьи 14,32 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;
  - приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - приказом Министерства Просвещения РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - учебным планом МАОУ СШ № 76 на 2022-2023 учебный год.
- Программа рассчитана на 68 часов (по 30 минут 2 раза в неделю).

#### **Цели программы обучения:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

#### **Задачи программы обучения:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащегося: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
  - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
  - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - осознавать свою неразрывную связь с природой;
  - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### *Личностные результаты:*

- осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- первоначальное осмысление социального окружения.
- Развитие самостоятельности.

### *Предметные результаты:*

- Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий природный мир» 8 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата	
			К	Т
1.	<b>Раздел: Растительный мир.</b> Многообразие растений (дерево, куст, трава)	2		
2.	Различение частей растений (корень, ствол, ветка, стебель, лист, цветок). Знание значения частей растения	2		
3.	Знание значения растений в природе и в жизни человека	2		
4.	Береза. Строения дерева (ствол, корень, ветки, иголки). Плодовые деревья. Яблоня	2		
5.	Узнавание (различение) кустарников	2		

	(орешник)			
6.	Лук. Внешний вид. Вкус, употребление в пищу. Различение съедобных и несъедобных частей лука. Способы переработки лука.	2		
7.	Ягоды (смородина). Цвет, форма, вкус	2		
8.	Фрукты (яблоко). Цвет, форма, вкус.	2		
9	Раздел: Животный мир. Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные)	2		
10	Домашние животные (корова). Внешний вид. Чем питается. Какую пользу приносит человеку. Разведение коров	2		
11	Различение диких животных. Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Повадки. Питание. Польза.	2		
12	Подготовка диких животных к зиме. Питание и способы передвижения животных.	2		
13	Домашние птицы (курица, петух). Описание с помощью вопросов учителя	2		
14	Перелетные птицы (аист). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	2		
15	Зимующие птицы (голубь). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	2		
16	Насекомые (жук, муравей). Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза. Знание строения насекомого	2		
17.	Способы передвижения насекомых.	2		
18	<b>Раздел: Объекты природы.</b> Формы земной поверхности.	2		
19.	Лес. Соблюдения правил поведения в лесу.	2		
20.	Различение растений леса. Различение животных леса.	2		
21.	Луг. Узнавание луга. Значение луга в природе и жизни человека.	2		
22.	Узнавание луговых цветов. Узнавание животных луга.	2		
23.	Знание свойств воды. Значение воды в	2		

	природе и жизни человека.			
24.	Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства).	2		
25.	Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем.	2		
26.	<b>Раздел: Временные представления.</b> Сутки. Различение частей суток	2		
27.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	2		
28.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	2		
29.	Различение выходных и рабочих дней	2		
30.	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	2		
31.	Соотнесение месяцев с временами года. Времена года по характерным признакам.	2		
32.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	2		
33.	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями	2		
34.	Рассказ о погоде текущего дня. Различение явлений природы.	2		

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

