



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 217-99-17,  
e-mail: [sch76@mailkrsk.ru](mailto:sch76@mailkrsk.ru)

Согласовано на заседании

ППк МАОУ СШ №76

Протокол № 26

От « 31 » августа 2023г.

Утверждено 01.09.2023

Пр.01-04-954\1

Директор \_\_\_\_\_ О.Н. Гурина

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**  
**8 класс**  
**для обучающихся с ТМНР**

Разработана  
учителем-дефектологом  
Мацко Т. Л.

Красноярск, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа предназначена для образования детей с РАС, имеющих умеренную умственную отсталость.

Курс «Окружающий социальный мир» в системе обучения и воспитания детей, имеющих, умственную отсталость, ТМНР, имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. На занятиях в комплексе решаются образовательные, воспитательные и коммуникативные задачи. Содержание занятий направлено на общее и речевое развитие ребёнка в процессе целенаправленного ознакомления с окружающей жизнью. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы для 8 класса по предмету «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в умениях, навыках.

#### **Программа представлена следующими разделами:**

«Мой дом», «Школа», «Транспорт», «Продукты питания», «Предметы быта», «Традиции, обычаи».

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для

формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведение в школе и дома и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Труд» и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия могут проводиться не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью родителей и окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование

программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. обучающиеся со сложной структурой нарушений не являются однородной группой.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы

организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (тематические) утренники. На уроке окружающего природного мира используются учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и дидактический материал.

Распределение учебного материала во 7 классе представлено

концентрически, с учетом познавательных и возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с

постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость обязательного дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

В программе предусмотрено разграничение материала на 2 уровня т.к.

учитываются разные возможности учащихся по усвоению в зависимости от

степени выраженности и структуры дефекта. Если тема не усвоена учащимися, предполагается выделение дополнительных часов для закрепления конкретного

материала.

### **1 уровень сложности (обученности).**

Учащиеся под контролем учителя должны знать/понимать:

- пользоваться вербальными формами коммуникации;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- называть или определять по картинке функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- пользоваться вербальными формами коммуникации;
- проявлять интерес к окружающему (людям, предметам) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении;
- строить фразы по картинке, состоящие из двух-трех-четырех слов.
- называть или определять по картинке изученные группы, показывать основные части предмета.

### **2 уровень сложности (обученности)**

Учащиеся с помощью учителя должны знать/понимать:

- узнавать реальные и изображенные на картинках знакомые предметы;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или звуком, где дом, машина, мама, учитель, парта и др.
- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, синхронизируя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, предметам);
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

- выполнять действия по простым речевым инструкциям.

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Дата
1	Помещения школы (класс, столовая, кабинет музыки, раздевалка, туалет) и назначения помещений школы. Нахождение помещений школы (класс, туалет).	1	
2	Профессии людей, работающих в школе (учитель).	1	
3	Профессии людей, работающих в школе (учитель).	1	
4	Зоны класса и их назначения. Распорядок школьного дня.	1	
5	Школьные принадлежности и их назначение: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.	1	
6	« Я – ученик»	1	
7	Дом и его части. /Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)/.	1	
8	Дом и его части. /Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)/.	1	
9	Дом, в котором я живу. /Узнавание (различение)	1	

	мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Безопасность при пользовании.		
<b>10</b>	Дом, в котором я живу. /Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Безопасность при пользовании.	1	
<b>11</b>	Правила при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Безопасность при пользовании.	1	
<b>12</b>	Правила при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Безопасность при пользовании.	1	
<b>13</b>	Моя квартира. /Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)/. Безопасность при пользовании.	1	
<b>14</b>	Моя квартира. /Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)/. Безопасность при пользовании.	1	

<b>15</b>	Что в комнате? (Знание функционального назначения помещений квартиры).	1	
<b>16</b>	Что в комнате? (Знание функционального назначения помещений квартиры).	1	
<b>17</b>	Коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Безопасность при пользовании.	1	
<b>18</b>	Коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Безопасность при пользовании.	1	
<b>19</b>	Посуда. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, чайник/. Безопасность при пользовании.	1	
<b>20</b>	Посуда. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, чайник/. Безопасность при пользовании.	1	
<b>21</b>	Техника в доме. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон,	1	

	компьютер, планшет)/. Безопасность при использовании..		
22	Техника в доме. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет)/. Безопасность при использовании.	1	
23	Наши традиции. (Знание традиций и атрибутов праздников (1 сентября, День Учителя).	1	
24	Традиции школы.	1	
25	Школьная мебель. /Узнавание (различение) предметов мебели в классе (стол (парта), стул, диван, шкаф)/. Назначение предметов мебели в классе.	1	
26	Школьная мебель. /Узнавание (различение) предметов мебели в классе (стол (парта), стул, диван, шкаф)/. Назначение предметов мебели в классе.	1	
27	Домашняя мебель. Узнавание (различение) предметов мебели дома (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).	1	
28	Домашняя мебель. Узнавание (различение) предметов мебели дома (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).	1	
29	Посуда. Узнавание (различение) предметов	1	

	посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка).		
<b>30</b>	Посуда. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка).	1	
<b>31</b>	Назначение предметов посуды.	1	
<b>32</b>	Назначение предметов посуды.	1	
<b>33</b>	Предметы интерьера . Узнавание (различении) (светильник, зеркало, штора). Знание назначения предметов интерьера. Безопасность при пользовании.	1	
<b>34</b>	Предметы интерьера . Узнавание (различении) (светильник, зеркало, штора). Знание назначения предметов интерьера. Безопасность при пользовании.	1	
<b>35</b>	Напитки. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус, по упаковке.	1	
<b>36</b>	Напитки. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус, по упаковке.	1	
<b>37</b>	Молочные продукты. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, мороженое)	1	

	по внешнему виду, на вкус, по упаковке.		
<b>38</b>	Молочные продукты. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, мороженое) по внешнему виду, на вкус, по упаковке.	1	
<b>39</b>	Мясные продукты. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления)- сосиска, сарделька.	1	
<b>40</b>	Мясные продукты. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления)- сосиска, сарделька.	1	
	Мучные изделия. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки).	1	
<b>41</b>	Мучные изделия. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки).	1	
<b>42</b>	Кондитерские изделия. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1	

<b>43</b>	Кондитерские изделия. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1	
<b>44</b>	Овощи, фрукты и ягоды. Витамины, содержащиеся в них.	1	
<b>45</b>	Овощи, фрукты и ягоды. Витамины, содержащиеся в них.	1	
<b>46</b>	Наши традиции. (Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год).	1	
<b>47</b>	Повторение обобщающего понятия «Транспорт». Классификация видов транспорта	1	
<b>48</b>	Автобус. /Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус) и его частей/..	1	
<b>49</b>	Назначение наземного транспорта.	1	
<b>50</b>	Правила поведения в общественном транспорте.	1	
<b>51</b>	Остановка. /Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)/	1	
<b>52</b>	Машины-помощники. /Узнавание (различение)	1	

	специального транспорта (пожарная машина,		
<b>53</b>	Назначение специального транспорта.	1	
<b>54</b>	Узнавание (различение) городской инфраструктуры (округа и районы, улицы, проспекты переулки, площади, здания, парки).	1	
<b>55</b>	Узнавание (различение), назначение зданий (разные виды вокзалов, мест общепита, магазинов, служб помощи, учреждений культуры и спорта, жилые дома).	1	
<b>56</b>	Узнавание (различение) профессий. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Профессии членов семьи учащихся класса.	1	
<b>57</b>	Наши традиции. (Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля, 8 марта, Масленица)	1	
<b>58</b>	Знание символики и атрибутики православной церкви (храм, икона, крест). Православных праздников (Рождество).	1	
<b>59</b>	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1	
<b>60</b>	Узнавание (различение) различных технических	1	

	средств организации дорожного движения (дорожные знаки, разметка, светофор).		
<b>61</b>	Знание (соблюдения) правил перехода улицы.	1	
<b>62</b>	Знание (соблюдения) правил поведения на улице.	1	
<b>63</b>	Россия. Знание названия государства, в котором мы живем.	1	
<b>64</b>	Государственная символика (флаг, герб, гимн).	1	
<b>65</b>	Президент РФ. (В. В. Путин). Узнавание президента РФ на фото, видео, средствах массовой информации.	1	
<b>66</b>	Москва – столица РФ. Достопримечательности столицы.	1	
<b>67</b>	Наши традиции. (Знание традиций и атрибутов праздников (1 мая, День Победы).	1	
<b>68</b>	Традиции школы.	1	

**Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:**

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, дома), действий, правил поведения и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей;
- правила поведения в общественных местах;

- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

#### **Список литературы.**

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта // под ред. И.М. Бгажноковой. – М., 2007.
  2. Т.П. Бессонова. Р.Е. Грибова. Развитие речи. - М., 1985.
  3. В.В. Воронкова. И.В. Коломыткина. Букварь. - М., 2008.
  4. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
  5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта // под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И. Бойковой, А.П. Зарина. - Псков, 1999.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей: НИИ дефектологии АПН СССР. - М., 198