

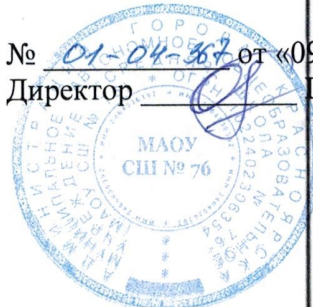
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 76» Свердловского района г. Красноярска**

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: 217-99-27  
e-mail: krschool\_76@mail.ru

Согласовано на заседании  
психолого-педагогического консилиума  
МАОУ СШ № 76  
Протокол № 1  
от «09» августа 2021 г

Утверждено приказом

№ 01-04-387 от «09» августа 2021 г  
Директор \_\_\_\_\_ Гурина О.Н.



**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального общего образования  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

г. Красноярск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися .....	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися .....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	12
2.2. Программа воспитания и социализации соответствует программе воспитания и социализации ООП ООО.....	24
2.3. Программа коррекционной работы.....	55
Программа коррекционной работы.....	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	63
3.1. Учебный план основного общего образования.....	63
3.2. План внеурочной деятельности.....	65
3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся .....	72

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1.Пояснительная записка**

Настоящая Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ №76 разработана в соответствии с федеральным базисным учебным планом общего образования с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации, реализацию Стратегии развития образования до 2020 года.

#### **Назначение адаптированной основной общеобразовательной программы**

АООП ООО МБОУ №76 для обучающихся с нарушением слуха - внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогических работников.

Адаптированная основная общеобразовательная программа регламентирует организацию всех видов образовательной деятельности обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

#### **Адресность адаптированной основной образовательной программы**

Адаптированная основная образовательная программа МБОУ СШ № 76 адресована:

- обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся с ОВЗ и возможности их взаимодействия;

- педагогическим работникам для углубления понимания смыслов образования и ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися с ОВЗ АООП;

- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

## **Нормативно-правовое обоснование адаптированной основной образовательной программы**

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 13.07.2015 N 238-ФЗ);
- ФГОС ООО (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки РФ №241 от 20.08.2008г.; №889 от 30.08.2010г.; №1994 от 03.06.2011г.; №74 от 01.02.2012г.);
- Федеральный Закон от 24.11.1995 № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ст.19;
- Указы Президента Российской Федерации: от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы»; от 7 мая 2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013г. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Закон Красноярского края от 20 декабря 2005 года N 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» (с изменениями на 30 июня 2011 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993), с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015.);

**Цель реализации АООП ООО:** овладение слабослышащими обучающимися основным общим образованием, формирование их личностного и профессионального самоопределения, способности к полной социальной адаптации.

**Сроки реализации:** 5 лет

**Основные задачи:**

обеспечение преемственности начального общего и основного общего, образования;

1. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;

2. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

3. профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

4. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Принципы и подходы к формированию АООП ООО**

**Принцип самоактуализации.** У каждого ребенка с ОВЗ существует потребность в актуализации своих способностей (интеллектуальных, коммуникативных, физических и др.). Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих способностей.

**Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося с ОВЗ, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

**Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку с ОВЗ стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

**Принцип выбора.** Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся с ОВЗ жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

**Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося с ОВЗ и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

**Принцип доверия и поддержки.** Арсенал педагогической деятельности насыщается гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.

### **Психолого-педагогические особенности развития подростков с нарушением слуха**

АООП ООО разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития подростков с нарушением слуха, связанных:

Со слухо-зрительным восприятием речи слабослышащими детьми как основным способом восприятия речи.

С особенностями речевого развития детей с нарушением слуха: сниженный, по сравнению со слышащими, объем словарного запаса; смазанное или искаженное произношение звуков; затруднения в интонационном оформлении речи; наличие стойкого аграмматизма в устной и письменной речи; трудности при продуцировании связного высказывания.

С особенностями развития познавательной сферы: *Внимание* - сниженный объем внимания; меньшая устойчивость, большая утомляемость вследствие того, что постоянно задействованы оба анализатора, слуховой и зрительный; низкий темп переключения внимания; трудности в распределении внимания. *Память* - образная память развита лучше словесной; объем словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. *Мышление* - уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи слабослышащего учащегося.

С особенностями эмоционально-личностного развития: трудности в усвоении социального опыта, в связи с чем педагог играет значительную роль в формировании межличностных отношений (в формировании оценки одноклассников и самооценки) вплоть до старших классов; необоснованно долгое сохранение завышенной самооценки; возможные проявления агрессивного поведения, связанного с реальным оцениванием возможностей ребенка с нарушением слуха со стороны учителя и одноклассников; приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками; «неагрессивная агрессивность» - использование ребенком невербальных средств привлечения внимания собеседника (схватить за руку, постучать по плечу, подойти очень близко и т.д), что может восприниматься слышащими как проявление агрессивности.

С особенностями коммуникации: слабослышащие дети лучше воспринимают речь окружающих, если хорошо видят лицо говорящего; испытывают затруднения в коммуникации в связи с незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказываний, непривычной артикуляцией собеседника; чаще дают утвердительный ответ на вопрос «Все ли понятно?», даже если ничего не поняли; испытывают трудности в восприятии и понимании продолжительного монолога; значительные трудности в ситуации диалога и полилога; имеют психологические барьеры в общении со слышащими.

### **Структура особых образовательных потребностей**

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- введение в содержание обучения специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения;

- увеличение времени на выполнение практических работ;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии;

- профилактику возникновения вторичных отклонений;

- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.

В основе реализации АООП ООО лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Данная АООП ООО разработана в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана основного общего образования и имеет следующую структуру: целевой раздел, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает: пояснительную записку ; планируемые результаты; систему оценки достижения планируемых результатов: Содержательный раздел включает в себя: программу формирования универсальных учебных действий на уровне

основного общего образования, Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Программу воспитания и социализации, которая включает такие направления как духовно - нравственное развитие, формирование культуры здорового безопасного образа жизни, профессиональная ориентация. Программу коррекционной работы, которая включает в себя цели и задачи, систему психолого-педагогического сопровождения, механизм воздействия специалистов, планируемые результаты. Организационный раздел раскрывает требования к условиям реализации АООП ООО. В нем представлены: учебный план общего образования как один из основных механизмов реализации АООП ООО; план внеурочной деятельности (направления внеурочной деятельности, формы организации); систему условий реализации АООП ООО.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО**

Планируемые результаты освоения АООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Реализация АООП ООО позволит обучающимся реализовать свои актуальные и потенциальные возможности. Знание своих возможностей в разных видах деятельности (интеллектуальной, творческой, коммуникативной и т.д.) поможет им, с одной стороны, приобрести уверенность и целеустремленность, а с другой, сформировать более адекватную самооценку. Разрабатываемые технологии выстраивания индивидуальной образовательной траектории направлены на обеспечение условий для развития и самоопределения обучающихся (выявление и фиксация стартовых возможностей обучающегося, построение индивидуального образовательного маршрута, наблюдение динамики развития и т.д.).

Освоение АООП ООО слабослышащими обучающимися дает им возможность: полноценно участвовать в жизни общества, осознавать свои возможности, участвовать в интегративных путях социализации; развить качества личности, отвечающие требованиям становления российского гражданского общества, инновационной экономики; сформировать образовательные и духовно-нравственные основы личности, создать необходимые условия для ее самореализации; развить эмоционально-волевую, интеллектуальную сферу личности с помощью компенсации нарушенных функций, использования «обходных путей» в процессе обучения; развить способности самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и внеучебной деятельности, использовать разнообразные формы обучения, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей; оптимизировать учебную нагрузку; раскрыть собственные возможности, подготовиться к жизни в современных условиях; развить творческие способности и сформировать устойчивую потребность в самостоятельных занятиях; профессионально определиться; сохранить и укрепить свое здоровье.

Данная АООП ООО создает условия для формирования у обучающихся личностных результатов, которые отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;



3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных

решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Классификация и содержание УУД содержатся в ООП ООО МБОУ №76

Предметные результаты изучения также соответствуют образовательным результатам ООП ООО.

Уровень достижений обучающихся оценивается в течение всего периода обучения в школе в соответствии с Положениями о системе оценки качества образования, форме и порядке промежуточного и итогового контроля.

Предметные результаты оцениваются в ходе текущей, промежуточной, итоговой аттестации.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО**

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО соответствует ООП ООО МБОУ СШ №76.

Обучающиеся проходят текущую, промежуточную и итоговую аттестацию освоения АООП ООО при соблюдении специальных условий, включающих:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем и т.п.);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к речевой инструкции к заданию, при необходимости, наличие письменной инструкции;
- при необходимости - предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании переутомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

*Итоговая аттестация* по АООП ООО для учащихся:

- проводится в форме письменных текстов, тем, заданий;
- для проведения итоговой аттестации образовательная организация оборудуется с учетом их индивидуальных особенностей. Должна быть обеспечена возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

Одним из основных измерителей (показателей) реализации адаптированной основной образовательной программы являются итоги участия обучающихся в ГИА (ОГЭ), краевых контрольных работах. Мониторинг результатов внешней оценки направлен на:

- получение статистической информации по проблемам организации образовательной деятельности;
- определение уровня подготовки учащихся с ОВЗ на всех этапах обучения;
- внедрение в педагогическую практику методов объективной оценки учебных достижений учащихся с ОВЗ;
- повышение эффективности управленческих решений в области качества образования.

Используя результаты ОГЭ, можно проследить динамику изменения уровня обученности учащихся с ОВЗ по конкретному предмету в течение ряда лет. К тому же, школа имеет возможность сравнить свои результаты с показателями по городу, области и др.

Еще одним параметром анализа качества обученности является соотнесение годовой оценки ученика с ОВЗ по предмету, выставяемой учителем, с оценкой независимых экспертов, осуществляющих внешнюю оценку.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования.**

#### **Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

#### **Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится».

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется

оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **Личностные результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность обучающимся приобрести общественно-полезный социальный опыт.

Планирование достижения обучающимися личностных результатов на конец

9 класса

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,

к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются общеобразовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности общеобразовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по общеобразовательному учреждению за определенный промежуток времени.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ,

синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;



выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения 17 смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Рабочие программы учебных предметов соответствуют рабочим программам учебных предметов ООП ООО.

## **2.2. Программа воспитания и социализации соответствует программе воспитания и социализации ООП ООО.**

### **Общие положения**

Изменившиеся социально-экономические отношения в стране требуют от ребенка, подростка, юного человека быстрой адаптации к новым условиям существования. Встает проблема: как в условиях жесткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка сохранить лучшие нравственные качества подрастающего человека.

Воспитательная программа МБОУ СШ № 76 охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность за пределами школы, влияние социально-природной среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Концепции модернизации российского образования, закон Российской Федерации «Об образовании», Типовое Положение об общеобразовательном учреждении, нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Красноярского края, Устав МБОУ СШ № 76 – основа воспитательной программы.

Под воспитанием мы понимаем целенаправленное управление развитием личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности, осуществляемое педагогическим коллективом в сотрудничестве с родителями и социумом. Воспитывать - значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми.

Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей. Результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника.

Воспитательную программу характеризуют такие понятия, как взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития.

Воспитание является долговременным, непрерывным процессом, переходящим в самовоспитание.

В процессе воспитания определен цикл педагогической деятельности - система действий по реализации процесса воспитания. Данная система включает в себя следующие этапы: диагностику (изучение) воспитанников и определение задач воспитания; проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм); организацию педагогического взаимодействия (реализация планов); проверку, оценку результатов.

### **Цель программы:**

Создание условия для формирования гармонично развитой личности, адаптированной к условиям современной жизни.



Гармонично развитая личность в нашем понимании - это личность:

- духовно и нравственно развитая,
- осознанно выполняющая правила здорового и безопасного образа жизни,
- любящая свой край и свое Отечество,
- активно и заинтересованно познающая мир,
- участвующая в делах жизни класса, школы, социума,
- выдвигающая конструктивные инициативы, способная к их реализации.

**Задачи программы:**

- Разработать модель детско-взрослого управления в школе.
- Создать условия для участия родительской общественности в воспитательном процессе через развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении школой.
- Разработать и реализовывать технологии развития и поддержки инициатив.
- Организовать систему обучения школьников умениям и навыкам, необходимым для гармонично развитой личности.
- Разработать механизмы отслеживания результативности программы
- Внедрять новые формы работы с педагогическим коллективом.

В основе любого из пространств (процесс обучения, внеурочная деятельность, взаимодействие с социумом) лежат базовые направления воспитания:

- 1) духовно - нравственное воспитание и социализация;
- 2) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 3) воспитание нравственных чувств и ценностного отношения к прекрасному;
- 4) формирование личностной культуры;
- 5) воспитание социальной ответственности;
- 6) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 7) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- 8) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**2.3.4. Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;

–воспитание верности духовным традициям России, знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России

–развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

–укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

В области воспитания нравственных чувств и ценностного отношения к прекрасному:

–формирование духовно-нравственных ориентиров;

–формирование гражданского отношения к себе;

–воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;

–формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;

–развитие самосовершенствования личности.;

В области формирования личностной культуры:

–формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

–формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

–укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

–развитие способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

–развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

В области формирования социальной культуры:

– укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

– развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

– формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

– формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для

конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.

### **Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.**

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

честь;

достоинство;

свобода (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в школе, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников.**

Принцип совместной деятельности педагогов и школьников. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников должно осуществляться только в процессе совместной деятельности детей и взрослых: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращения ребенка в субъекта этой деятельности. Только в совместной деятельности могут образовываться воспитывающие детско-взрослые общности. Только здесь у педагога появляется шанс стать для ребенка значимым взрослым. Только в совместной деятельности педагог может создать благоприятные условия для приобретения детьми социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий. Работая с детьми, педагог предоставляет учащимся право выбора партнёров по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой учащимися работы, стимулирует её успешность.

Принцип системной организации воспитания. Этот принцип предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, состоящей из разрозненных, малосвязанных, а иногда и разнонаправленных мероприятий. Принцип системности требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолировано, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных дел на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичной взаимосвязи одних воспитательных дел с другими. Таким образом, принцип предполагает системный и поэтапный подход к организации жизнедеятельности учащихся, позволяющий обеспечить целостность становления личности воспитанника.

Принцип гуманистической направленности воспитания. Гуманизм налагает человека наивысшей общественной ценностью. Более того, он провозглашает постулат о самоценности человека, подчеркивающий отсутствие всякой необходимости в каком бы то ни было обосновании или оправдании этой ценности. В современной школе воспитание должно быть гуманистическим: гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующим ребенка на ценности гуманизма, и гуманистически ориентированным, то есть ориентированным на ребенка как главную для воспитателя-учителя ценность. Принцип

утверждает признание прав человека на обеспечение его защиты от всего того, что представляет опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.

Принцип опоры на педагогический авторитет. Находясь в постоянном тесном контакте с педагогом, испытывая дефицит внимания в семье (по различным причинам) ребенок наиболее чувствителен к влиянию на него личности учителя, что требует от последнего особой осторожности в словах и действиях. Ведь все это может иметь непосредственное отражение в личности воспитанника - установка взрослых (а тем более учителя) воспринимаются школьниками некритически и зачастую как истина в последней инстанции. В этом таится и огромный воспитательный потенциал, и огромная опасность. Воспитательное воздействие и взаимодействие личности педагога отражает становление самосознания учащихся, оказывает благотворное влияние на формирование высоконравственной социально-активной личности школьника. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании огромна, уровень духовно-нравственного развития и воспитания школьников зависит от слаженной воспитательной деятельности всего коллектива.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Организуемое в школе воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Реализация принципа предполагает использование особых форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждого школьного возраста.

### **Содержание виды и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

В соответствии с целью духовно-нравственного развития и воспитания школьников мы выделяем следующие его основные направления и ценностные основы:

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов

Содержание	Виды деятельности	Формы	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• часы общения;</li> <li>• творческие конкурсы;</li> <li>• фестивали, праздники (День пожилого человека, акция «Вахта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной</li> </ul>

<p>их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах,</li> </ul>	<p>институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, края, района;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</li> <li>• знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</li> <li>• знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</li> <li>• знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</li> <li>• участвуют в беседах о подвигах</li> </ul>	<p>памяти», турнир «Силен в строю, статен в бою», выставка творческих работ «Дети против войны!», фестиваль патриотической песни «Родина моя!»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии (музей школы и музей г. Красноярска);</li> <li>• аналитические просмотры видеофильмов;</li> <li>• социальные акции: «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «История моей семьи в истории страны»;</li> <li>• оформление блоков тематической информации (день Конституции, день Победы и др. праздники);</li> <li>• добровольческое движение;</li> <li>• через изучение учебных дисциплин</li> </ul>	<p>символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Красноярского края, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях</li> </ul>
--	--	--	--

<p>к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>	<p>Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.</li> <li>• участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> </ul>		<p>участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>• уважительно е отношение к органам охраны правопорядка;</li> <li>• знание национальных героев и важнейших событий истории России;</li> <li>• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</li> </ul>
---	---	--	--

**Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Содержание	Виды деятельности	Формы	Планируемые результаты
• осознанное	• активно	• Совет	• позитивное

<p>принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и</li> </ul>	<p>участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</li> <li>• активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);</li> <li>• приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</li> <li>• активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов школы; решают</li> </ul>	<p>старшеклассников (акции и рейды, дежурство по школе, деятельность органов ученического самоуправления в классе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в работе детского объединения Свердловского района г. Красноярска</li> <li>• социальный проект «Доброе сердце»;</li> <li>• социальные акции: «Весенняя неделя добра», «Будь богаче, принимай других», «День самоуправления», «Права и обязанности подростка», «Помоги пойти учиться», «Молодежь выбирает жизнь»;</li> <li>• круглые столы, конференции, школы лидера</li> <li>• конкурсы: «Знатоки дорожных правил» – «Мы рисуем улицу», на знание государственной символики, «Народный герой».</li> </ul>	<p>отношение, сознательное принятие роли гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</li> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, городские сообщества неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>• знание о различных общественных и профессиональных</li> </ul>
---	---	---	---



<p>общественно значимых проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</li> <li>• социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>• социальные роли в классе: лидер — введомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>• социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</li> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного</li> </ul>	<p>вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов, акций.</li> </ul>		<p>организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>• умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, районе, городе;</li> <li>• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и</li> </ul>
--	--	--	---

поведения.			принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
------------	--	--	---

### Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Содержание	Виды деятельности	Формы	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к школе, своему району, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;</li> <li>• желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</li> <li>• понимание смысла гуманных отношений;</li> <li>• понимание высокой ценности человеческой жизни;</li> <li>• стремление строить свои</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</li> <li>• участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, району, городу, родному краю.</li> <li>• принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</li> <li>• расширяют положительный опыт общения со сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы и классные часы: «Мой выбор», «Права и обязанности подростка», «Равные возможности»</li> <li>• Неделя психологии и</li> <li>• Проектные и исследовательские работы по изучению истории семьи</li> <li>• КТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;</li> <li>• желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</li> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• уважение родителей, понимание сыновнего долга как</li> </ul>

<p>отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в</li> </ul>	<p>противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье</li> <li>• знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</li> </ul>	<p>Д класса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бан к успешных родителей (проведение часов общения с привлечением успешных родителей )</li> </ul>	<p>конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</li> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</li> </ul>
--	--	---	--

<p>семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях;</li> <li>• нравственное представление о дружбе и любви;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;</li> <li>• осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья семьи и школьного коллектива, здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</li> <li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>• умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</li> </ul>
--	--	--

### **Интеллектуальное и трудовое воспитание:**

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Содержание	Виды деятельности	Формы	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в экскурсиях на предприятия города, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</li> <li>• составляют репортажи об экскурсиях, походах, наблюдения по оценке окружающей среды.</li> <li>• приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</li> <li>• участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов</li> <li>• участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• олимпиадное движение (очные школьные, районные, краевые, дистанционные);</li> <li>• школьная, районная, краевая НПК.</li> <li>• часы общения «Моя профессия»</li> <li>• конкурсы декоративно-прикладного искусства, рисунков, сочинений;</li> <li>• викторины, интеллектуальные игры;</li> <li>• предметные недели;</li> <li>• предпрофильное обучение (совместная деятельность с СибГАУ, Открытым молодежным университетом г. Томска);</li> <li>• трудовые десанты, дежурство по классу, школе;</li> <li>• добровольческое движение;</li> <li>• мини исследовательские и проектные работы проекты о профессиях, знаковых людях в профессиях и т.п.</li> <li>• выездная проектная школа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и</li> </ul>

<p>учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</li> <li>• бережное</li> </ul>	<p>выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников</li> <li>• составляют репортажи об экскурсиях, походах, наблюдения по оценке окружающей среды.</li> <li>• участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов.</li> <li>• знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей и презентуют ее для других.</li> <li>• участвуют в различных видах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация проектов по благоустройству школьной территории: «Школьный двор», «Аллея природного чуда», участие в модернизации школьной инфраструктуры.</li> </ul>	<p>коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать</li> </ul>
--	--	---	--

<p>отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</li> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</li> </ul>	<p>общественно полезной деятельности.</p>		<p>порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</li> <li>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>• общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul>
--	---	--	--

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Содержание	Виды деятельности	Формы	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li>• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.</li> <li>• участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни.</li> <li>• учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и сельской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы (с приглашением психолога, медицинского работника, экологов);</li> <li>• часы общения в рамках школьных и муниципальных акций «Молодежь выбирает жизнь» «Марафон здоровья», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»; «Зеленый кошелек», «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.</li> <li>• просмотры фильмов (на уроках, классных часах)</li> <li>• экскурсии, прогулки на природу;</li> <li>• экологически е десанты;</li> <li>• участие в акции «Застолбим чистоту»</li> <li>• динамическая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>• начальный опыт участия в пропаганде</li> </ul>



<p>физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания,</li> </ul>	<p>обитания растений и животных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</li> <li>• участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</li> <li>• составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</li> <li>• учатся</li> </ul>	<p>пауза на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-исследовательские, просветительские и познавательные проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение;</li> <li>• тематические недели по биологии и экологии;</li> <li>• выставки поделочных работ, фотографий, викторины, конкурсы рисунков и плакатов</li> <li>• практическая работа на территории школы: озеленение класса, школьной территории, субботники, высадка саженцев.</li> <li>• встречи с представителями природоохранных структур</li> <li>• экскурсии в природные комплексы, природоохраняемые и заповедные территории, к памятникам зодчества и на объектам современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;</li> <li>• праздники «День птиц»,</li> </ul>	<p>экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>• знание традиций нравственно-этического</li> </ul>
---	---	--	--

<p>преодоления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</li> <li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития;</li> <li>• готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого</li> </ul>	<p>оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> <li>• приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).</li> </ul>	<p>школьные ярмарки и др.</p>	<p>отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> </ul>
---	--	-------------------------------	---

<p>развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</li> <li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</li> <li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</li> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</li> <li>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных</li> </ul>
---	--	--	---

<p>туризме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</li> </ul>			<p>проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</p>
--	--	--	--

**Этапы организации социализации обучающихся включает:** совместную деятельность школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

**Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:**

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координация деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения образовательной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
- Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:
  - обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса

социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся включает:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;

- формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

– владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются:

- краткосрочные межпредметные и социальные проекты;
- социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности на уроке и во внеурочном пространстве;
- социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

#### **Формы, методы и средства воспитательной деятельности**

В воспитательной системе школы используются три уровня общешкольных форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень - массовые мероприятия. Проводятся следующие традиционные мероприятия:

- День самоуправления.
- Школьные ярмарки.
- День Матери.
- Концерты (к Международному женскому дню, Дню Победы, Дню учителя),
- Фестиваль патриотической песни «Родина моя!».
- Новогодний мюзикл от старшеклассников.
- Новогодние праздники.
- Дни здоровья
- Школьная научно-практическая конференция.
- Мероприятия к Дню Победы (участие в митинге, вахта памяти, акции «Бессмертный полк»)

Второй уровень - групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри классных коллективов, работа научно-исследовательских групп, работа кружков по интересам, клубные пространства: Совет старшеклассников, добровольческое движение, школьная служба примирения, объединения дополнительного образования, дружина юных пожарных, группы по реализации социальных проектов.

Третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование учащихся по вопросам организации деятельности классными руководителями, учителями, специалистами социально-психологической службы;

- разработка индивидуальных программ сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, социальных, эстетических и др.);
- индивидуальная научно-исследовательская деятельность учащихся под руководством педагогов.

### **Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни**

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

Содержание работы	Методы и формы
Развитие в школе социально-психологической, психолого-педагогической деятельности, совершенствование форм работы.	Совет профилактики, школьная служба примирения, ПМПК
Диагностика межличностных отношений среди учащихся класса, в кругу учащихся школы, взаимоотношений с родителями	Наблюдение, опрос, анкетирование, собеседование, мониторинг
Правовое просвещение учащихся и духовно-нравственное развитие	- Ежемесячные тематические классные часы, профилактические беседы, круглые столы, акции  - Создание буклетов, информационных блоков, сменных выставок, социальных реклам и плакатов, размещение информации на сайте школы
Профилактика экстремистской деятельности, антинаркотическое, антиалкогольное воспитание в школе через учебные предметы	Урок-игра, урок-диспут, урок-конференция, урок-семинар, урок-лекция  В рамках уроков ОБЖ, обществознания
Информирование учащихся о наличии различных учреждений и служб, осуществляющих социальную реабилитацию, охрану и защиту прав детей	Оформление и обновление информационного блока «Правовой уголок», круглые столы, встречи, лектории (с инспектором ПДН)  Акция «Телефон доверия», классные часы «права и обязанности подростка»
Предупреждение детской безнадзорности	- Диагностика интересов, склонностей учащихся и круга общения подростков  - Акция «Досуг»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежедневный контроль посещаемости уроков учащимися</li> <li>- Включение детей во все виды внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p>Своевременное выявление неблагополучных семей, информирование о них центров социальной помощи семье и детству, комиссий по делам несовершеннолетних</p> <p>несовершеннолетних, нуждающихся в социальной профилактике и реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодная корректировка социального паспорта семей учащихся школы</li> <li>- Работа с выявленными семьями, учащимися по индивидуальной программе реабилитации совместно с партнерами программы</li> <li>- Индивидуальные карточки учета учащихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- Рейды, профилактические дни по выполнению единых требований учащимися</li> </ul>
Активное и целенаправленное использование подростковых и юношеских объединений по интересам с целью профилактики асоциального поведения	Деятельность объединений дополнительного образования в школе, объединений по интересам
Приобщения подростков, в том числе и детей с девиантным поведением, к активному, полезному, развивающему досугу, вовлечение их в социально значимую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение учащихся в работу кружков, спортивных секций, спецкурсов.</li> <li>- Проведение коллективно-творческих дел в классе, внеклассных мероприятий в школе, спортивных мероприятий</li> </ul>
Психологическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей	Классные и общешкольные родительские собрания, в том числе с партнерами программы
Повышение квалификации специалистов, задействованных в сфере профилактической работы	<p>Проведение методических встреч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации;</li> <li>- семинары;</li> <li>- круглые столы</li> </ul>
Обеспечение безопасности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы, инструктажи, памятки, учения</li> <li>- Учебные предметы: ОБЖ, обществознание</li> </ul>
Анализ динамики формирования	Социально-психологической



отношения к вредным привычкам	тестирование
Мониторинг воспитанности учащихся,	Анкетирование, наблюдение, диагностические методики
Социально-психологическая реабилитация, психолого–педагогическое сопровождение и мониторинг	Организация программных мер помощи несовершеннолетним с партнерами программы (групповая и индивидуальная работа)
Социально-психологическая адаптация учащихся различных групп	Групповая и индивидуальная работа Мониторинг.
Оценка эффективности системы профилактики, прогнозирование качественного и количественного развития всех компонентов системы профилактики	Рефлексия профилактической работы  Корректировка работы социально-психологической службы, Совета профилактики

### **Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

- Использование в образовательном процессе экологических здоровьесберегающих технологий.
- Использование в образовательном процессе медико - гигиенических технологий
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья на уроке.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Социально-психологическое и медицинское сопровождение учебного процесса соответствующими службами школы.
- Деятельность Совета профилактики, Школьной службы примирения.
- Индивидуальная и групповая работа с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Укрепление взаимосвязи с медработниками, расширение спектра взаимодействия.
- Использование в учебном процессе медико-восстановительных методов, приёмов, способов
- Использование в образовательном процессе физкультурно-оздоровительных технологий
- Реализация программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

### **Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся**

Содержание, формы и методы работы с родителями

1.Изучение семей учащихся, положения	1.Диагностика семей социально-психологической службой школы.  – создание «социального паспорта семей»; – выявление семей группы риска, составление индивидуального
--------------------------------------	---

детей в семье, условий их жизни	<p>плана работы с каждой семьей.</p> <p>2.Проведение мониторинга по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояния и формирования у учащихся УУД;</li> <li>– здоровье учеников в режиме дня школы;</li> <li>– мотивация учебной деятельности (анкетирование учащихся, родителей).</li> </ul> <p>3.Проведение ПМПК</p>
2.Регулярное проведение родительского всеобуча	<p>1. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой организации УВП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор формы получения образования</li> <li>- Формирование правовых знаний</li> <li>- Формирование идеологии здоровья как жизненной позиции:</li> </ul> <p>выступление специалистов на родительских собраниях</p> <p>информационный стенд</p> <p>информационная страница для родителей на школьном сайте</p> <p>психологические уроки</p>
3.Самоуправление в школе	<p>1. Управляющий совет.</p> <p>2. Общешкольный родительский комитет.</p> <p>3. Родительские комитеты классов.</p> <p>4. Совет старшеклассников</p>
4.Создание нового, доступного для родителей информационного пространства	<p>1. Сайт школы.</p> <p>2. Дни открытых дверей.</p> <p>3. Информационный стенд для родителей.</p> <p>4. Родительская конференция</p> <p>5. Презентации программы развития ОУ и её реализация.</p>
5.Индивидуальные и групповые консультации для родителей	<p>1. Консультации специалистов школы по отдельному графику (психолог, социальный педагог).</p> <p>2. Своевременное направление педагогами на консультации к узким специалистам.</p> <p>3. Проведение ПМПК.</p>
6.Участие в модернизации условий функционирования и развития школы	<p>1. Помощь в укреплении материально-технической базы.</p> <p>2. Помощь в текущем ремонте, благоустройстве школы.</p> <p>3. Проведение совместных КТД, экскурсий, спортивных мероприятий.</p> <p>4. Установление контакта с внешкольными учреждениями.</p>

7.Работа по защите прав ребенка	1. Сопровождение адаптационных периодов учащихся 1, 5, 10 классов, вновь прибывших учащихся, учащихся с особыми образовательными потребностями. 2. Совместный план мероприятий с родителями. 3. Выполнение Устава школы в части гарантии прав обучающихся и родителей.
8.Участие родителей во внеклассных мероприятиях школы	Школьные ярмарки, экологические акции по сбору макулатуры, дни открытых дверей, акция «Я талантливый!», акция общественного признания «С любовью к вам!», классные вечера, спортивные и культурно массовые мероприятия и др.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Обучающиеся школы поощряются в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, проектах, соревнованиях: за успехи в обучении, участие и занятие призовых мест в предметных олимпиадах, в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, за общественно полезную деятельность (помощь классным руководителям, воспитателям групп продленного дня, участие в самоуправлении общеобразовательным учреждением), особо значимые в жизни школы социальные практики, благородные поступки учащихся.

В школе применяются следующие виды поощрений обучающихся:

- объявление устной благодарности,
- награждение грамотой,
- награждение благодарственным письмом,
- занесение в базу «Одаренные дети»
- приглашение на Директорский прием
- акция общественного признания «С любовью к вам!»

### **Модель выпускника МБОУ СШ № 76**

Исходя из цели и задач проектируемой воспитательной программы, мы создали модель выпускника, как прогнозируемый результат функционирования и развития данной системы.

«Модель» выпускника школы – образ выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Ключевые компетенции, которыми должен овладеть выпускник на каждой ступени образования:

Компетенции	Выпускник основной школы
Предметно-информационные компетенции	Знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту, в том числе, знания о России и регионе.  Знания широкого спектра профессиональной деятельности человека,

	<p>знание своих психофизических особенностей.</p> <p>Стремление к расширению кругозора.</p> <p>Культура мышления, в том числе и языковая.</p> <p>Владение системой ОУУН (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного)</p> <p>Умение составить и работать по индивидуальному плану обучения с учетом рекомендаций педагогов и консультантов.</p> <p>Владение техникой выразительного чтения, умение самостоятельно работать с текстом, представлять учебный материал в виде схем, графиков.</p>
Деятельностно-коммуникативные компетенции	<p>Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Управление своим поведением.</p> <p>Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях</p>
Ценностно-ориентационные компетенции	<p>Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты</p> <p>Осознанная потребность укрепления своего здоровья, выполнение правил здорового образа жизни, внимание к здоровью окружающих, знание основ народной медицины, желание заниматься в различных спортивных секциях</p> <p>Умение работать в коллективе, участие в школьных делах, благоустройстве микрорайона. Бережное отношение к школьному и иному имуществу, умение применять трудовые знания на практике, проявление инициативы, творчества при выполнении работы. Сформированность чувства долга, ответственности. Способность к адекватной самооценке своих способностей и возможностей</p>

### 2.3. Программа коррекционной работы

#### Общие положения

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АООП ОО. ПКР непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных

возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

### **Принципы ПКР:**

-принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

-принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

-принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог, тьютор и др.).

### **Цель программы**

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

### **Задачи программы**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Направления работы**

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

1. Коррекционные группы
2. Индивидуальный и дифференцированный подход
3. Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

1. Городская психолого-медико-педагогическая комиссия
2. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
3. Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии

с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы со слабослышащими используется коррекционно-развивающая программа педагога-психолога «Развитие эмоционально-волевой и когнитивной сферы подростков.»

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе психологической программы развития познавательных процессов обучающихся 5-9 классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития», Фопель К. Как научить детей сотрудничать?, а также программы Н.И. Цыганковой, О.В. Эрлиха «Я принимаю вызов».

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**Основной целью данной программы является:** формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

#### **Задачи:**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;

- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;



- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

5. Первичная профориентация.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью данной программы является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МБОУ «Школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа рассчитана на 5-9 классы, 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **Предполагаемые результаты:**

- овладение начальными первичными навыками адаптации (умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками);
- развитие у ребенка любознательности, внимательности, умения замечать новое;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей.

Способы определения результативности и динамики развития детей отслеживается по психологическим методикам:

- Методика на определение вербального абстрактного мышления К. Йерасика.
- Тест «Лева и правая стороны» Ж.Пиаже.
- Методика «Рукавички».
- Методика «10 слов» А.Лурия.
- Исключение лишнего.
- Методика «Узор под диктовку».
- Методика «Проба на познавательную инициативу».

Основное содержание программы

Содержание программы состоит из следующих разделов:

- развитие ощущения;
- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие пространственных представлений;
- развитие самоконтроля;
- развитие произвольности;
- развития зрительно - двигательной координации;
- развития артикуляции.

#### **Структура уроков психологического развития**

Материал каждого занятия рассчитан на 30-40 минут.

1. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального состояния. Важным моментом вводной

части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразием внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительная часть. Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке. В заключительную часть занятия так же включаются упражнения на дыхание, расслабление, упражнения выполняются под музыку.

Основой занятий являются коррекционно-развивающие упражнения, специфические для каждого раздела:

1. Упражнения на развитие ощущения: «Послушай тишину», «Узнай по звуку», «Какого цвета?», «Цветные полоски», «Назови и проверь постукиванием», «Послушай звуки», «Шершавые дощечки», «Шумящие коробочки», «Тяжелые коробочки».

2. Упражнения на развитие восприятия: «Определи фигуру», «Найди одинаковые», «Найди ошибку», «Назови фигуры», «Составь фигуру», «Загадочные контуры», «Найди фото».

3. Упражнения на развитие внимания: «Выполни команду», «Кто точнее нарисует?», «Слушай звуки улицы», «Вордбол», «Крестики, точки», «Синхронный счет», «Соблюдай правило», «Называй и считай», «Найди слоги», «Делаем вместе».

4. Упражнения на развитие памяти: «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Телеграфисты».

5. Упражнения на развитие мышления: «Конкретизация понятий», «Цветная сказка», «Найди одинаковые», «Назвать одним словом», «Способы применения предмета», «Отгадай слова», «Вордбол», «Составление предложений», «Найди одинаковые и отличающиеся», «Назови предмет», «Покажи одинаковые».

6. Упражнения на развитие пространственных представлений: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Переверни рисунок», «Найди одинаковые», «Выполни правильно», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Говори правильно», «Где спрятались игрушки?».

7. Упражнения на развитие самоконтроля и произвольности: «Образец и правило», «Учитель — ученик, ученик — учитель», «Назови и проверь постукиванием», «Перепутанные линии».

8. Упражнения на развития зрительно- двигательной координации: «Где этот домик?», «Проведи, не касаясь!», «Спящий дракон», «Молния» и «Речка».

9. Упражнения на развития артикуляции: «Произнеси чисто».

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план МБОУ СШ №76 – локально-нормативный акт, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебный план МБОУ СШ №76 для второго уровня школьного образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

На основе этих направлений основная школа формирует функциональную грамотность, информированность и методологическую культуру, дает ученику возможность самоопределиться в направлении своего дальнейшего образования.

Цели основной школы:

1. формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
2. формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
3. формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей;

4.готовность выпускника подростковой школы к осознанному выбору профиля обучения.

Учебный план МБОУ СШ №76, на уровне основного общего образования (далее примерный учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 учебных недель. Учебный план составлен из расчета шестидневной рабочей недели. Продолжительность урока – 40 минут. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (5 –9 классы), «Технология» (5 - 8 классы), а также по «Информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы (при комплектовании класса в количестве не менее 25 человек).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется по средствам рассмотрения вопросов данной предметной области при изучении учебного предмета «обществознание».

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана для 5-6 классов определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение, призвана обеспечить достижение Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. В данной части предусмотрены как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. В интересах детей с участием обучающихся и их семей в случае необходимости и поступившего запроса от участников образовательных отношений разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ при необходимости сопровождается тьюторской поддержкой.

Слабослышащие обучающиеся основной школы (5-9 классы) осваивают общеобразовательную программу основного общего образования при сохранении коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса.

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в неделю
------------	------------------	---------------------------

области						
<b>Обязательная часть</b>		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык и Литература	Русский язык	5	6	4	3	2
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	2	2		
Математика и информатика	Математика	5	5			5
	Алгебра			3	3	
	Геометрия			2	2	
	Информатика			1	1	2
Общественно-научные предметы	История России					
	Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Национально-региональный компонент	История Красноярского края					0,5
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		1
	Музыка	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности	Основы безопасности жизни				1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>30,5</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
<b>Обязательные занятия</b>						
Математика и информатика	Математика					1
	Алгебра			1	1	
	Информатика	1	1			
Русский язык и Литература	Русский язык			1	1	
Иностранные языки	Второй иностранный язык		1			
Естественнонаучные предметы	Биология			1		
Основы безопасности	ОБЖ					1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Обществознание, включая Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
<b>Внеурочная деятельность</b>						
<b>1. Занятия по выбору учащихся</b>						
Математика и информатика	За страницами учебника математики			1		
	Увлекательная математика	1	1			
	Математика в задачах				1	
	Решение задач по планиметрии				1	
	Кривые					1
	Офисные технологии: автоматизация в					1

	Microsoft Office					
	Компьютерная графика		1			
Русский язык и Литература	Театральный класс			1		
	История языка	1				
	Занимательный русский язык (курс развития познавательных способностей)		1			
	Секреты русского словообразования				1	
	Слово и текст				1	
	Язык в речевом общении					0,5
	Уроки словесности					1
Иностранные языки	Немецкий язык	1		1	1	
	Интернет-технологии в обучении иностранному языку		1			
Общественно-научные предметы	Я - гражданин	1	1		1	
	Основы финансовой грамотности				1	
	Я принимаю вызов	1	1	1		
	Мой выбор					1
Естественнонаучные предметы	Химия для любознательных				1	
	Экспериментальные задачи по химии					1
	Подготовка к ОГЭ по географии					1

	Подготовка к ОГЭ по биологии					1
	Думаем на физическом языке					0,5
	Решение занимательных задач по физике			1		
	Экология растений	1				
	Туристическая подготовка	1	1			
Физическая культура и Основы безопасности	Шахматы	1		1		
	Юные инспектора дорожного движения		1			
Искусство	Техническое черчение				1	
	Креативное рукоделие	1				
	В мире музыкального театра		1			
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>2. Коррекционно-развивающее направление деятельности</b>						
	Занятия с педагогом-психологом по программе «Развиваемся вместе»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Педагогический час для детей с ОВЗ	Иностранный язык	1	1	1	1	1



## 3.2. План внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

План организации внеурочной деятельности разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960, письмом Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Свердловский район, где находится школа, традиционно промышленный район: рядом расположена ТЭЦ – 2, завод «Пикра». Основная масса родителей имеют средне-специальное образование. Большая часть их занята в технических профессиях и в сфере торговли.

Школа № 76 находится в спальном районе, где отсутствуют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Поэтому велика потребность в программах дополнительного образования. В школе действуют 7 лицензированных программ художественно-эстетической и культурологической направленности, которые реализуются за счет ресурсов учебного заведения и 2 программы на основе договоров о сотрудничестве в соответствии с возрастом и потребностями школьного сообщества.

В школе работают

- кружок «Умелые ручки»,
- изостудии «Утро художника» и «Учить радости»,
- вокальная студия,
- студия «Основы хореографии»,
- пресс-центр «Школьные новости».

Школа предоставляет платные услуги по программе дошкольного образования «Тропинка к школе».

Помимо этих программ школа предоставляет учащимся возможности для занятий спортом: футболом, каратэ, баскетболом, волейболом.

Можно сказать, что учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к творчеству, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску путей в организации учебно-познавательной и творческой деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Это часть

основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, и призвана сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

План внеурочной деятельности выстроен с учётом требований ФГОС ООО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники учреждения:

- заместители директора по УВР, ВР;
- учителя;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования;
- родители.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям, независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 76 используется программа внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

## **Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности**

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Программа обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог, педагоги-организаторы и др.).

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы.

### **Принципы:**

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

### **Направления внеурочной деятельности**

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам:

- Игровая
- познавательная,
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение),
- проблемно- ценностное общение;
- художественное творчество,
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа может использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, профильных школ.

### **Формы внеурочной деятельности**

Школа организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное; - социальное;
- общеинтеллектуальное; - общекультурное.

### **Спортивно оздоровительное направление**

• Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

• Основные задачи: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- разностороннее развитие физических способностей у детей и подростков;
- обеспечить доступность и бесплатность занятий физической культурой и спортом для всех школьников;
- непрерывность и преемственность процесса физического воспитания на всех возрастных этапах жизнедеятельности школьника;
- подготовка к производственной деятельности и воинской службе;
- обеспечение способности у обучающихся адаптироваться к сложным ситуациям и противостоять повышенным стрессовым нагрузкам;
- проведение разнообразных форм досуговой деятельности, способных удовлетворить интересы и потребности различных возрастных групп школьников;
- увеличение числа школьников, занимающихся в физкультурно-оздоровительных и спортивных секциях.

### **Духовно-нравственное и социальное направление**

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основные задачи:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межкультурного общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

#### **Общеинтеллектуальное направление**

• Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

##### • Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

#### **Общекультурное направление**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основные задачи: - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - становление активной жизненной позиции; - воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Программа внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Механизм выстраивания модели внеурочной деятельности.

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, кружках дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности, программами кружков, секций, объединений, планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся).

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребёнка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учётом возможностей школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Компонентом внеурочной деятельности могут являться общешкольные дела по плану воспитательной работы школы, которые включены в общую годовую циклограмму. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребёнку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребёнка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Фиксация включённости обучающегося во внеурочную деятельность осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребёнка.

### 3.Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Для проведения занятий по внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, так и из учеников параллели классов. Наполняемость группы устанавливается от 12 человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление одного класса на две группы. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательного процесса (законных представителей) учащегося.

Проведение занятий (темы занятий) и учет посещения их учащимися необходимо фиксировать в отдельном журнале. Журнал заводится на один класс или на параллель классов. Порядок ведения, хранения журнала внеурочной занятости аналогичен правилам ведения классных журналов, Расписание занятий.-

### **3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности, ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду и развитию культуры ЗОЖ, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута.

В образовательной деятельности применяются следующие образовательные технологии:

- Классно-урочная технология обучения: обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков, способов деятельности;

- Групповые технологии обучения: формирование коммуникативной компетентности, толерантной личности, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе;

- Игровая технология (дидактическая игра): освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве, развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), информационной компетентности, компетентности решения проблем, создание «поля успеха»;

- Технология проблемного обучения: приобретение учащимися с ОВЗ знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей: Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха;

- Технология развития критического мышления: создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся с ОВЗ;

- Исследовательская технология: обучение школьников с ОВЗ основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы), формирование информационной компетентности, обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации;

- Информационные технологии: обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута, формирование информационной, коммуникативной компетентностей;

- Технология проведения коллективных творческих дел (КТД): создание условий для самореализации учащихся с ОВЗ в творчестве, исследовательской, проектной деятельности, коллективе школьников, вовлечение в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций, формирование организаторских способностей

- Особое место на этапе основной школы отводится проектной деятельности учащихся



с ОВЗ, которая позволяет повысить мотивацию к учебной деятельности, развить коммуникативные умения, умение сотрудничать, формировать критическое мышление, создавать индивидуальные маршруты движения в учебном материале.

С целью формирования ключевых компетентностей, развития и реализации исследовательских и проектных способностей, обучающихся для поддержания и повышения интереса к образовательной деятельности:

- проводятся предметные недели;
- оформляются тематические стенды с периодической сменой экспозиций;
- организуется участие обучающихся в дистанционных, вузовских, муниципальных предметных площадках, конкурсах, турнирах;

Одним из приоритетных направлений является создание условий, поддерживающих учащихся, имеющих более высокую мотивацию к образовательной деятельности.

Ведётся работа по своевременному выявлению причин школьной неуспеваемости, по объективной оценке, наклонностей и способностей ребенка.

### **Информационно-техническое обеспечение**

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации АООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательной деятельности. Основу информационной среды составляют сайт школы, «Электронный журнал» .

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 76 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ, обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ);
- информирование родителей детей и общественности об образовательной деятельности и ее результатах;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и другими образовательными учреждениями, организациями.

МБОУ СШ № 76 обеспечивает ознакомление обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ СШ № 76;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

### **Кадровые условия реализации программы**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной общеобразовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями:

- Профессиональными
- Коммуникативными

Информационными  
Правовыми

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП ООО для слабослышащих, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В МБОУ СШ №76 инклюзивное образование осуществляют следующие специалисты:

Должность	Образование, квалификационная категория	Количество человек	Роль в реализации инновационного проекта
Директор	Высшее образование, ВКК	1	Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности, материально-техническое обеспечение проекта
Заместитель директора по УВР	Высшее образование, ПКК	1	Изучение вариантов организации системы инклюзивного образования. Консультирование участников проекта по вопросам организации образовательного процесса в рамках инклюзии. Мониторинг результатов организации системы инклюзивного образования.
Заместитель директора по УВР	Высшее образование, ВКК	1	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках инклюзивного образования. Консультирование участников проекта по вопросам организации воспитательной и внеурочной деятельности в рамках инклюзивного образования.
Учителя-дефектологи	Высшее образование, ПКК, ВКК	5	Организация коррекционно-развивающих занятий.
Логопеды	Высшее образование, ПКК,	1	Обеспечение комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения детей в рамках инклюзивного образования.  Информационно-методическое обеспечение участников проекта.
Социальные	Высшее	1	Обеспечение комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения

педагоги	образование, ПКК		детей в рамках инклюзивного образования. Развитие инклюзивной культуры участников образовательного процесса.
Педагог-психолог	Высшее образование, ПКК	1	Обеспечение комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения детей в рамках инклюзивного образования. Развитие инклюзивной культуры участников образовательного процесса.
Тьюторы	Высшее образование Средне-специальное образование	1	Индивидуальное сопровождение учащихся в рамках инклюзивного образования согласно их образовательным потребностям.
Учителя-предметники, работающие в инклюзивных классах	Высшее образование Первая и высшая квалификационные категории	45	Проектирование уроков и мероприятий на основе адаптированных образовательных программ. Мониторинг достижения результатов адаптированных образовательных программ. Развитие инклюзивной культуры участников образовательного процесса.
Педагоги дополнительного образования, работающие в инклюзивных классах	Высшее образование Первая и высшая квалификационные категории	9	Проектирование дополнительных занятий и мероприятий на основе адаптированных образовательных программ. Развитие инклюзивной культуры участников образовательного процесса.

### **Психолого-педагогические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с ОВЗ
- Выявление и поддержка одарённых детей;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
  - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

## **Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76», реализующее АООП ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП

класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- лекционный зал с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) ;
- кабинет домоводства ( со швейным оборудованием)
- спортивный комплекс (большой, малый спортивный зал, зал ритмики, тренажерный зал, спортивная площадка);
- актовый зал
- школьное издательство с соответствующим оборудованием
- кабинет психолога
- кабинет релаксации.

Все учебные помещения рассчитаны на использование интерактивных досок, проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.