



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 76» г. Красноярск**

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 217-99-17,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании

Утверждено 01.09.2023

ППк МАОУ СШ №76

Пр.01-04-954\1

Протокол № 26

Директор _____ О.Н. Гурина

От « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
5 класс
для обучающегося с РАС и умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Разработана
учителем-дефектологом
Сараниной О.Б.

Красноярск, 2023

Рабочая программа по предмету «Математические представления»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана для обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра вариант 2 ФГОС УО (ИН), на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Методическими рекомендациями по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития».

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- требованиями статьи 14, 32 Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебным планом МАОУ СШ № 76 на 2023-2024 учебный год.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения обучающимися предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета. Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика». Предмет направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Задачи:

Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 10, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в пределах 20.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками: изобразительная деятельность (геометр. фигуры и тела), окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация.

На уроке математические представления стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями). В процессе обучения математическим представлениям используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в

ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Достаточный уровень

различать предметы по цвету, массе, форме; сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением; определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги; узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1-10 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой; развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень

-различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

-сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения; сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения; -устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

-различать правую, левую руки; пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, сверху, внизу;

- ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога); узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя; узнавать цифры 1-10 распознавать монеты в играх и упражнениях.

Описание места коррекционного курса «Математические представления» в учебном плане

Класс.	Количество часов в неделю.	Количество часов в год.
5	3 часа	102 часа

Краткий учебный курс

№ пп	Раздел
1	Временные представления
2	Количественные представления
3	Представления о форме
4	Представления о величине
5	Пространственные представления

Календарно-тематический план

№п\п	Тема	Количес тво часов	Дата	Коррекционно-развивающие упражнения
Временные представления				
1-2	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	2		Картинный материал, дидактические игры
3-8	Различение времен года.	6		Картинный материал, дидактические игры
9-14	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	6		Конструктор «Лего», «Цвет и форма»
15-20	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	6		Игры с мозаикой.
21-26	Составление последовательности событий.	6		Игра «Составь лесенку», разложи по размеру, по росту, по длине. Цель: восприятие величины
Количественные представления				
27-30	Нахождение одинаковых предметов.	4		Выделение треугольников и др. из группы геометрических фигур
31-34	Сортировка предметов по величине по заданному признаку.	4		
35-38	Объединение предметов в единое множество.	4		Построить из геометрических фигур. Цель: ориентация в пространстве, логическое мышление
39-44	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	6		Составь рисунок из счётных палочек, карандашей цветных. Цель: развитие моторики, внимания.

45-48	Пересчет предметов по единице.	4		Игры с предметами, картинный материал
49-53	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).	5		Игра Часы.
54-59	Узнавание цифр	6		
60-66	Соотнесение цифры с кол-вом предметов	6		
67-72	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	6		Занимательные вопросы и задания Действия с числами.
73-75	Знание отрезка числового ряда 1-5.	3		
76-78	Счет в прямой (обратной) последовательности	3		
	Представления о величине			
79-81	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	3		
82-84	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	3		
85-87	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	3		
	Представления о форме			
88-89	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	2		
90-91	Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.	2		
92-93	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	2		
94-95	Составление предметов из геометрических фигур.	2		
96-97	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	2		
98	Раскрашивание, штриховка	1		

	геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении			
	Пространственные представления			
99	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1		
100	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1		
101-102	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	2		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достаточный уровень различать предметы по цвету, форме; сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые; сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением; определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение; ориентироваться на листе бумаги; узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов; создать условия для письма цифр 1-10 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой; развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

Минимальный уровень различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма); сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения; сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения; устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы); различать правую, левую руки; пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога); узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя; узнавать цифры 1-10 распознавать монеты в играх и упражнениях.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие– действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДН
	по подражанию или по образцу самостоятельно с ошибками самостоятельно	ДО СШ С
3.	Сформированность представлений	
	1. представление отсутствует	-
	2. не выявить наличие представлений	?

	<p>3. представление на уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования по прямой подсказке • использования с косвенной подсказкой (изображение) • самостоятельного использования 	<p>ПП П +</p>
--	--	-----------------------

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 24); мозаики;

пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

карточки с изображением цифр;

макеты циферблата часов;

шнуровки;

бусины

предметные картинки.

рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. изд.-М.: Просвещение Морозова И.А., -Пушкарева М.А.

Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: