



Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 204-05-47,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании
Психолого-педагогического консилиума
МАОУ СШ №76
Протокол № 25
от « 30 » августа 2023 г.

Утверждено
Директор _____ О.Н.Гурина
31.08.2023 г.

**Рабочая программа по коррекционному курсу
«Альтернативная и дополнительная коммуникация»
5, 6, 8 класс
для обучающихся с РАС и умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Разработана
учителем-дефектологом
Сараниной О.Б.

Красноярск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» составлена для обучающихся 5-8 классов, так как обучающиеся имеют примерно одинаковые психофизиологические особенности развития.

Разработана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра вариант 2 ФГОС УО (ИН), на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- учебного плана МАОУ СШ №76 на 2023-2024 учебный год;
- положения о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсов МАОУ СШ №76.

Рабочая программа внеурочной деятельности по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» рассчитана на дополнение и углубленное изучение рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие».

Цель: преодоление расстройств эмоционального и коммуникативно-речевого развития у обучающихся.

Задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной и вербальной коммуникаций, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Чтение и письмо.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с РАС, умеренной умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Описание места курса в учебном плане

На изучение данного коррекционного курса отведено 2 занятия в неделю, 68 занятий в 34 учебные недели.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий).
 - Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
 - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
 - Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
 - Использование доступных жестов для передачи сообщения
 - Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
 - Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
 - Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
 - Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
 входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей. осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Содержание	Методическое и информационно-техническое обеспечение
1	1-ый модуль Обследование «Игрушки» «Одежда»	Наглядный. практически й: игры, упражнения, самостоятел ьные работы	Развитие общей моторики - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке Развитие мелкой моторики - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)	Иллюстрации игры для развития сенсомоторных процессов, развивающие игрушки, канц. Товары, пиктограммы Развитие общей моторики - Приседать на корточках - Вздвигаться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением

			<ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания 	
2	2-ой модуль «Одежда» «Мебель»	Наглядный. Практически й: игры, упражнения, самостоятел ьные работы		
3	3-й модуль «Мебель» «Дикие животные» «Домашние животные»	Наглядный. Практически й: игры, упражнения, самостоятел ьные работы		<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Вздвигаться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х

				<p>цветах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов <p>-Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые
--	--	--	--	--

				указания
4	4-ый модуль «Дикие и домашние животные» «Посуда» «Продукты питания»	Наглядный. Практически й: игры, упражнения, самостоятельные работы		<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые

				указания
5	5-ый модуль «Продукты питания» «Весна» «Части тела»	Наглядный. Практически й: игры, упражнения, самостоятел ьные работы		<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Вздвигаться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на

				<p>игрушке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Захват горстью - Игры с кубиками <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
--	--	--	--	--

6	<p>6-ой модуль «Части тела» «Транспорт» «Лето»</p>	<p>Наглядный. Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>		<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением
---	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Переворачивать страницы Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет Овладение предметными действиями - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов -Рисование Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по данной теме	Дата
I четверть – 16 часов			
1-10	Обследование	2	
	«Игрушки» (мяч, кубики, лего, машинка).	3	
	«Одежда для мальчиков, по сезонам» (пальто, рубашка, пиджак, брюки, кофта)	3	
	«Обувь» (ботинки, тапочки, туфли, кроссовки, сапоги, валенки)	2	
11-16	«Одежда для девочек, по сезонам».	2	
	«Уход за одеждой»	2	
	«Мебель» (стол, стул, кровать)	2	
II четверть -16часов			
17-33	«Мебель» (стол, стул, шкаф)	4	
	«Посуда»	4	
	«Дикие животные» (лиса, заяц)	2	
	«Домашние животные» (кошка, собака)	2	
	«Одежда для мальчиков, по сезонам»	2	
	«Уход за одеждой»	2	
III четверть – 20часов			
34-54	«Дикие и домашние животные» Повадки,	4	

	внешний вид.		
	«Посуда для кухни»	4	
	«Продукты питания» (хлеб, молоко, фрукты, овощи, мясо)	4	
	«Начало весны»	4	
	«Части тела»	4	
IV четверть – 16 часов			
55-59	«Продукты питания» (хлеб, молоко, фрукты, овощи, мясо)	2	
	«Весна» (потепление, сосульки, снег и лед тают).	2	
60 68	«Части тела»	3	
	«Транспорт» (наземный: машина, автобус, трактор, грузовик)	3	
	«Лето»	2	
Итого: 68 часов			

**Система контрольно-измерительных материалов освоения, система оценки
достижений учащихся**

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

№	Показатели	Уровни сформированности навыков		
		Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
1.	Обследование. «Игрушки» «Одежда»			
2.	2-ой модуль «Одежда» «Мебель»			
3.	3-й модуль «Мебель»«Дикие животные» «Домашние животные»			
4.	4-ый модуль «Дикие и домашние животные» «Посуда» «Продукты питания»			
5.	5-ый модуль «Продукты питания» «Весна»«Части тела» 6 6-ой модуль «Части тела» «Транспорт»			
6	6-ой модуль «Части тела» «Транспорт» «Лето»			

Уровни освоения (выполнения) действий/операций, сформированность представлений определенных программой учебного предмета оцениваются, используя следующие условные обозначения:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	–
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.
- Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно – развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е.Гайдукевич, В.Гайслер, Ф.Готан и др.; Науч.ред. С.Е.Гайдукевич.
- Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, атакже с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014
- Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - 2011 - №4 –С. 12-22.
- Хаустов, А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010.

- Наборное полотно;
- Касса букв классная;
- Касса слогов демонстрационная;
- Разрезная азбука;
- Разрезные карточки: "Мир животных", «Домашние животные», "Дикие животные России», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт»;
- "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы;
- "Мир растений": Фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды
- Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень";
- «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок»;
- Наборы кукол для пальчикового театра;
- Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством
- В наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков переключатель, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам, множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
- Разноцветные палочки шести размеров
- Цветные кольца и полукольца
- Деревянные цветные "таблеточки"
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
- Мозаика.
- дидактические материалы Воскобовича
- Дорожки с различным покрытием
- Конструкторы деревянные и пластмассовые
- Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность
- материал – пластик, одежда - текстиль
- Наборы муляжей овощей и фруктов
- Настенный модуль с кранами и замками
- геометрические магнитные
- геометрические пластмассовые кнопочные крупные.
- «Буквы» карточки

- Трафареты: игрушки, домашние животные, наряды девочку, цветы, лесные звери, листья деревьев, овощи и фрукты, волшебный лес
- Наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор)
Материал: шкаф, вешалка, кровать, тумбочка, трюмо, стол, стул
- Игрушечная ванная комната (набор)
- Набор кукольной одежды для девочки
- В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, юбка, платье, пуловер.
- Игровой набор «Гараж «Автосервис»
- Набор кукольной одежды для мальчика
- В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер. Материал: текстиль.
- Шнуровки
- Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка)
- Бусы – шары (шнуровка, цветные, 20 штук)
- Палочки Кюизенера.