

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юные друзья природы» для
среднего общего образования
7 класс

Интеллектуальное направление

Срок реализации программы: 1 год
Разработчик Прокопенко Л.Е.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юные друзья природы» разработана для организации внеурочной деятельности экологической направленности обучающихся 7 классов. Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель курса «Юные друзья природы»: формирование сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе. Только при таком отношении соблюдение моральных и правовых норм, практическая деятельность экологического характера приобретают добровольный, свободный характер.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т.е. с самими школьниками, как частью природы;
- воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберечь от разрушительных для экосистем действий.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие.

Теоретические занятия – задачи и план работы кружка «Юные друзья природы». Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности. Правила заготовки природного материала. *Форма организации занятий* – игра, конкурс, выставка. Знакомство с понятием экология.

Раздел 1. Человек и природа

1. Ощущение присутствия природы.

Теоретические занятия – Беседа: «Влияние природы на эмоции человека». Викторина: «Звуки леса». *Практические занятия* – Выполнение описаний, зарисовок осенней природы. Фенологические наблюдения в природе. *Форма организации занятий* – беседа, викторина, экскурсия.

2. Нормы поведения человека в природе

Теоретические занятия - беседы: «Бережное отношение к природе – гражданский долг человека», «Беречь природу – значит беречь Родину» диспут: «Поведение в природе, поступки других людей». *Практические занятия* – подготовка к экологической тропе. *Форма организации занятий* – беседа.

Раздел 2. Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана.

1. Заповедные территории

Теоретические занятия – Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года. Виды заповедников, их Охрана. *Практические занятия* – игра-моделирование «Я создаю заповедник», зарисовка растений, занесённых в Красную книгу, исследовательская деятельность «Ярус леса», подкормка птиц. *Форма организации занятий* – беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, проект.

2. Красная книга – сигнал опасности

Теоретические занятия - беседа: «Значение охраны редких и исчезающих виды растений и животных». *Практические занятия* – конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти и сохранить». *Форма организации занятий* – беседа, конкурс.

3. Экологические знаки

Теоретические занятия – знаки, иллюстрирующие правила поведения в природе. *Практические занятия* – составление экологических знаков. *Форма организации занятий* – беседа, игра, викторина, диспут, конкурс.

Раздел 3. Экология нашей местности

1. Природные богатства Красноярского края

Теоретические занятия - беседа: «Особенности местного ландшафта». *Практические занятия* – выход в заповедник Столбы. ***Птицы нашего края***

Теоретические занятия - беседа «Берегите птиц». *Практические занятия* – конкурс рисунков, развешивание кормушек. Акции «Покорми птиц», «Сделай кормушку». *Форма организации занятий* – беседа, викторина, конкурс, акция.

2. Экологическое лото

Теоретические занятия – живая природа. Редкие исчезающие виды животных. *Практические занятия* – настольная игра. *Форма организации занятий* - игра.

3. Виды экологических мониторингов

Теоретические занятия – понятие мониторинг, мониторинг водной среды, почвенный, мониторинг воздушной среды, мониторинг в быту. *Практические занятия* – определение активной реакции воды. Изучение степени запылённости воздуха в различных участках пришкольной территории. *Форма организации занятий* – беседа, игра, викторина, задание и отчёт о проделанной работе

4. Богатство растительного мира родного края

Теоретические занятия – беседа «Богатый и разнообразный мир растений». *Практические занятия* – озеленение класса и школы, оформление гербария. *Форма организации занятий* – беседа.

5. Животные в природе нашего края

Теоретические занятия – беседа «О братьях наших меньших». Посещение зоопарка «Роев ручей»

Раздел 4. Глобальные и региональные экологические проблемы.

1. Экологические проблемы. Причины и пути их решения

Теоретические занятия – беседа «Использование и изменение человеком отдельных компонентов природы своей местности» Игра-викторина «Охрана природы в нашей местности»... *Практические занятия* – озеленение пришкольной территории. *Форма организации занятий* – беседа.

2. «Мы – друзья природы»

Теоретические занятия – беседа: «Природа как единое целое». Конкурс плакатов на тему «Охрана природы». *Практические занятия* – экскурсия в природу. Трудовые десанты. *Форма организации занятий* – трудовой десант, праздник.

3. Неживая природа: вода

Теоретические занятия - Беседа в классе «Проблема чистой воды и здоровье человека». *Практические занятия* - Мониторинг воды. Экоуроки. *Форма организации* - беседа, игра, конкурс.

Раздел 5. Охраняемые территории Красноярского края

1. Живая природа заповедников Красноярского края: растения

Теоретические занятия - Беседа «Растения нашего края и их охрана». Дискуссия «Можно ли собирать в букеты дикие красивоцветущие растения?» *Практические занятия* - Выставка

2. Живая природа заповедников Красноярска : животные

Теоретические занятия - Ролевая игра «Заседание хранителей природы». Беседа «Птицы нашей местности и их охрана», «Музей природы» на столе. *Практические занятия* - Изготовление кормушек, зимняя подкормка птиц. *Форма организации* – ролевая игра, беседа,

3. Памятники природы Красноярского края

Теоретические занятия – Беседа «Памятники природы Красноярского края» *Практические занятия* – Подготовка материалов для экологической тропы. *Форма организации* – беседа, конкурс, игра.

Раздел 6. Природа, наука, творчество.

1. Природа и наука

Теоретические занятия - Устный журнал «Человек и бионика». Беседа «место науки в жизни современных людей». *Практические занятия* Установка искусственных гнездовий для птиц. Операции «Мой двор – моя забота». *Форма организации* – беседа, защита творческих проектов, устный журнал.

2. Природа в творчестве художников

Теоретические занятия - Беседа «Природа в творчестве художников». Турнир знатоков житейских премудростей. Практические занятия – Выставка поделок из природного материала. Форма организации – беседа, дискуссия, выставка, турнир знатоков.

3. Природа как единое целое

Теоретические занятия – конкурс плакатов и листовок на тему «Охрана окружающей среды в округе». Экскурсия «Природа нашего края». *Практические занятия.* Озеленение кабинета. Трудовые десанты. *Форма организации* – беседа.

Итоговое занятие. Учебно-исследовательская конференция.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные планируемые результаты

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Целеполагание

- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

Планирование

– Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

– Самостоятельно составлять планы деятельности

– Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности

– Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

Прогнозирование

– Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

– Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

– Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

Контроль и коррекция

– Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность

Оценка

– Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательная рефлексия

– Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Принятие решений

– Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

– *Познавательные универсальные учебные действия*

Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности

– Искать и находить обобщенные способы решения задач

– Владеть навыками разрешения проблем

– Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания

– Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин

– Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач

– Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни

- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:
 - ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
 - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - планировать работу;
 - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
 - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
 - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы
 - осуществлять презентацию результатов;
 - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

Работа с информацией

- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность
- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов

- Уметь ориентироваться в различных источниках информации

Моделирование

- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

ИКТ-компетентность

- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Сотрудничество

- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

- Учитывать позиции других участников деятельности

- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого

- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности

Коммуникация

- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс – 34 часов

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	игра, конкурс,	
2	Раздел 1. Человек и природа	2	беседа, викторина, экскурсия.	
3	Раздел 2. Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана.	6	беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, проектов.	
4	Раздел 3. Экология нашей местности.	8	беседа, викторина, конкурс, акция	
5	Раздел 4. Глобальные и региональные экологические проблемы.	2	Беседа, трудовой десант, праздник.	
6	Раздел 5. Заповедник «Столбы», зоопарк «роев ручей».	14	ролевая игра, беседа, защита творческих проектов, выставка.	
7	Раздел 6. Природа, наука, творчество.	2	беседа, защита творческих проектов.	
	Итоговое занятие		учебно-исследовательская конференция	
	Итого	34		

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	игра, конкурс, выставка	
	Раздел 1. Человек и природа	4		
2	Влияние природы на эмоции человека.	1	беседа, викторина	http://school-collection.edu.ru/
3	Фенологические наблюдения в природе	1	экскурсия	
4	Нормы поведения человека в природе	1	беседа	
5	Экологическая тропа. Что это?	1	защита творческих проектов.	
	Раздел 2. Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана.	5	практикум	
6	Заповедные территории	1	беседа, игра, викторина, диспут	
7	Виды заповедников, их Охрана.	1	конкурс	
8	Красная книга – сигнал опасности	1	беседа, конкурс.	
9	Их нужно спасти и сохранить.	1	семинар	
10	Экологические знаки	1		
	Раздел 3. Экология нашей местности	13		
11	Особенности местного ландшафта.	1	Беседа, игра	http://school-collection.edu.ru/
12	Музей природы на столе	1	беседы, защита творческих проектов	
13-14	Птицы нашего края	2	викторина, конкурс, акция	
15	Редкие исчезающие виды животных.	1	викторина, конкурс	
16	Экологическое лото	1	игра	
17	Виды экологических мониторингов	1	беседа	
18	Определение активной реакции воды	1	практикум	
18	Степень запылённости воздуха в различных участках пришкольной территории.	1	практикум	
19-20	Богатство растительного мира родного края	2	беседа	
21-22	Животные в природе нашего края	2	беседа, викторина, ролевая игра, защита творческих проектов	
	Раздел 4. Глобальные и региональные экологические проблемы.	8		
23	Экологические проблемы. Причины и пути их решения	1	беседа	
24	Охрана природы в нашей	1	беседа	

	местности			
25	Мы – друзья природы.	1	Экскурсия в природу	
26	Проблема чистой воды и здоровье человека	1	Беседа практикум	
	Раздел 5. Охраняемые территории Красноярского края	1		
27	Живая природа заповедников Красноярского края растения.	1	Дискуссия	
28	Живая природа заповедника Столбы : животные	1	ролевая игра, беседа, защита творческих проектов, выставка.	
29	Памятники природы Красноярского края	1	беседа, конкурс, игра, выставка.	
	Раздел 6. Природа, наука, творчество	1		
30	Природа и наука	1		
31	Место науки в жизни современных людей	1	беседа, устный журнал	
32	Природа в творчестве художников	1	беседа, защита творческих проектов.	
30-31	Природа как единое целое	2	Экскурсия в природу	
32	Природа нашего края	2	Беседа, викторина	
33	Экологическое образование, просвещение и воспитание в регионе.	1	беседа	
34	Основных понятия и определения по теме «Государственное регулирование охраны окружающей среды, экологический мониторинг»	1	практикум	
35	Промежуточная аттестация	1	Фестиваль	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Научно-методический журнал «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы».
2. Петунин О.В. Изучение экологии в школе: учебно – методическое пособие. – Владимир: Академия развития, 2007 г.
3. Шурыгина А.Г., Носкова Т.С.. Программа курса «Экология родного края».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Природа России и СССР <http://www.rus-nature.ru/>
2. Красная книга Красноярского края
- 3.