



Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 217-99-17,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании

ППк МАОУ СШ №76

Протокол № 26

От « 31 » августа 2023г.

Утверждено 01.09.2023

Пр.01-04-954\1

Директор_____О.Н. Гурина

**Рабочая программа
учебного предмета**

«Профильный труд»

5 класс

**для обучающегося с РАС и умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Разработана
учителем-дефектологом
Сараниной О.Б.

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- требованиями статьи 14,32 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- учебным планом МАОУ СШ № 76 на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Труд является основным видом человеческой деятельности. В данной программе профильный труд – это занятия, взятые из области ремесленных работ и сферы обслуживания, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук, в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде профильный труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки под руководством учителя и элементарные работы в сфере обслуживания. Трудовое обучение благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. В ходе обучения профильному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью

Основная цель этих уроков формирование и обогащение сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, ребёнок учится разным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе. На уроках формируется и совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств, а также поддерживаются и поощряются малейшие попытки ребёнка самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для уроков труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимся совместно с учителем, по образцу и словесной инструкции учителя, а также и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения профильному труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ним.

Цель уроков - подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование представлений о свойствах материалов;
- формирование умений выполнять практические задания по предмету;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;

- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
- развитие мышц рук, глазомера;
- развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
- развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);
- коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально - благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приёмов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок - открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 занятий (по 25 минут 2 раза в неделю).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Вводное занятие	1
Работа с природными материалами.	10
Уборка пришкольной территории.	15
Работа с бумагой и картоном.	12
Работа с пластилином.	8
Уборка помещений.	9
Работа с текстильными материалами.	9

Конструирование.	4
Итого	68

Планирование коррекционной работы
по предмету «Профильный труд» в 5 классе

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:
 - развитие зрительного и слухового восприятия;
2. Развитие слухового восприятия:
 - развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;
3. Развитие импрессивной речи:
 - формирование умений слушать речь учителя;
4. Формирование экспрессивной речи:
 - формирование навыков альтернативной коммуникации;
5. Коррекция мышления:
 - обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
6. Коррекция познавательной деятельности:
 - вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
 - использование ИКТ;
7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:
 - релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты освоения программы по профильному труду в 5 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности.
2. Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
3. Укреплять положительные нравственные начала личности ребёнка.
4. Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.

5. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
6. Привлечь ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
7. Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

Предметные результаты освоения программы включают: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- фиксировать взгляд на объекте;
 - сортировать и подготавливать к работе природный материал;
 - воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из деревянных (пластмассовых, металлических) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;
 - усвоение правил техники безопасности;
 - развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
 - уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно);
 - формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
 - формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
 - умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
 - умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и другие, с учетом особенностей региона;
 - получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
 - умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач;

Содержание учебного предмета

Вводное занятие (1ч)

Беседа о труде и профессии. Знакомство учащихся с особенностями уроков трудового обучения.

Мастерская, её назначение. Ознакомление с правилами поведения в мастерской. Оборудование мастерской. Соблюдение техники безопасности и правил безопасной работы с инструментами. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся.

Работа с природными материалами (10ч)10

Аппликации с использованием листьев («Листопад», «Ваза», «Фрукты», «Осенние краски»).

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

Аппликация «Грибы» (нанесение рисунка из крупы на пластилиновую основу), объёмные фигуры «Лебедь», «Ёжик» (из еловых шишек, круп, семян, макаронных изделий), составление по образцу сюжетной картинки из природного материала, изготовление аппликации с применением макаронных изделий, украшение одноразовой тарелки композицией из природного материала.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

Уборка территории (15ч)

Объекты работы. Дорожки. Территория школы и вокруг неё.

Теоретические сведения. Хозинвентарь (метла, совковая лопата, носилки) назначение и устройство. Порядок хранения инвентаря. Правила техники безопасности при использовании.

Территория вокруг школы, расположение, назначение. Инвентарь для выполнения уборочных работ. Правила техники безопасности. Порядок уборки для хранения инвентаря.

Умение. Подбор инвентаря. Обращение с метлой, совковой лопатой, носилками.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска мусора. Очистка хозинвентаря и установка на место хранения.

Подметание территории вокруг школы. Сбор и переноска мусора. Утилизация мусора. Очитка инвентаря.

Работа с пластилином (8ч)

Лепка по представлению предметов шаровидной формы, овощей и ягоды, посуда.

Технические сведения. Назначение пластилина. Назначение инструментов. Организация рабочего места при выполнении лепки. Уборка рабочего места.

Приемы работы. Заготовка материала (кусочков пластилина заданного размера) с применением резака. Раскатывание шариков круговыми движениями, палочек. Деление шарика на 2 равные части резакром (чашка). Соединение деталей способом примазывания.

Лепка медведя. Лепка домашних животных.

Технические сведения. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Пространственное положение деталей относительно друг друга. Пропорциональное соотношение элементов поделки. Самостоятельный подбор цвета.

Приемы работы. Лепка изделий путем раскатывания шариков, вытягивания из шарика конуса. Обработка изделия стекой. Отделка изделия цветным пластилином.

Работа с бумагой и картоном (12ч)

Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (оригами). Аппликация из геометрических фигур. Заготовка шариков из бумажных салфеток, оформление ими аппликаций.

Технические сведения. Применение и назначение бумаги. Свойства и особенности бумаги. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем детали. Резание бумаги ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (по показу, по подробной схеме). Разрывание салфеток по линии сгиба, раскатывание шариков круговыми движениями.

Изготовление аппликации и заготовка деталей аппликаций с помощью шаблона, наклеивание их на картон с опорой на образец.

Изготовление елочных игрушек и их украшение.

Технические сведения.

Различение бумаги и картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги, самостоятельное составление узора. Складывание бумаги (оригами).

Технические сведения. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка деталей по шаблону. Складывание бумаги по показу и по подробной схеме.

Уборка помещений (9ч)

Объект работы. Мастерская. Полы в мастерской.

Теоретические сведения. Значение уборки и ее необходимость. Требования к уборке мастерской. Подготовка необходимого инвентаря. Мытье столов и стульев.

Умение. Влажная уборка. Определение качества работы.

Практические работы. Уборка рабочего места. Подбор уборочного инвентаря. Мытье полов. Мытье столов и стульев. Влажная уборка мастерской. Определение качества уборки.

Работа с текстильными материалами (9ч)

Вышивание нитками на картоне: «Солнышко», «Домик», «Грузовик», «Кораблик».

Технические сведения: Нитки. Свойства ниток. Материал для вышивания: нитки швейные, мулине, ирис. Особенности ниток, используемых для вышивания. Понятия «стежок». Контроль размера стежков и расстояний между ними. Закрепление нитки в начале и конце работы. Организация рабочего места при работе. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Приёмы работы: Прокалывание иглой отверстий на равном расстоянии друг от друга (длина стежка). Выбор цвета нитки для вышивания изделия. Отмеривание нитки, вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале работы узелком. Определение длины стежка по проколам, линейке. Закрепление нитки в конце работы. Отрезание нитки ножницами. Соблюдение правил безопасной работы колющими и режущими инструментами.

Конструирование (4ч)

Практические работы: «Тачка», «Кровать», «Дорожные знаки», «Качели».

Технические сведения: Виды конструкторов. Названия деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Виды соединений деталей конструктора: жёсткое, свободное. Приёмы работы с конструктором. Правила безопасной работы. Правильная хватка инструментов. Приёмы завинчивания гаек: ключом, руками. Подбор планок по счёту отверстий.

Понятие «конструирование», «модель». Ориентировка в пространстве и плоскости стола. Форма, цвет, величина изображения. Объёмные и плоскостные фигуры.

Приемы работы: Работа по инструкции учителя. Подбор деталей, по размеру, цвету, составление из деталей заданной конструкции. Анализ конструкции.

Анализ образца. Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования.

Подбор планок по счёту отверстий. Учёт симметричности при сборке и закреплении деталей.

Завинчивание гаек руками, ключом. Соединение деталей винтами и гайками. Крепление деталей жёстким и свободным соединением. При моделировании конструкции передача основных признаков натурального предмета. Правильная хватка инструментов. Соблюдение правил безопасной работы.

Работа двумя руками при сборке конструкций.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование	Словарь	Пр им еча ни е
Введение							
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроке труда.	1		- ознакомление с кабинетом; - слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.		Техника безопасности Поведение	
Работа с природными материалами							
2	Что надо знать о природных материалах. Где используют природный материал.	1		- слушание рассказа учителя; - просмотр презентации.	Презентация	Природный материал	
3	Экскурсия в природу, сбор природного материала и подготовка его к работе.	1		- экскурсия, составление коллекции из сухих листьев.		Коллекция Экскурсия	
4	Аппликация «Осенние краски».	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Образец, картон, листья, клей	Аппликация Коллекция	
5	Аппликация «Листопад» (листья).	1		- ответы на вопросы учителя;		Аппликация Листопад	
6	Аппликация из листьев «Ваза».	1		- работа с технологическ ой картой		Аппликация Сборка	
7	Аппликация из листьев. «Фрукты».	1		(анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).		Аппликация Природный материал	

Уборка пришкольной территории

8	Территория вокруг школы.	1		<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия, ознакомление с территорией вокруг школы; - слушание рассказа учителя; - участие в беседе. 	Территория школы	<p>Территория</p> <p>Школа</p> <p>Аллея</p> <p>Пешеходная дорожка</p>	
9	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение.	1		<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя; - изучение хозинвентаря, правил техники безопасности; - участие в беседе; 	<p>Тележка дворника</p> <p>Грабли</p> <p>Мотыга</p> <p>Метла</p>	<p>Инвентарь</p> <p>Лопата</p> <p>Грабли</p> <p>Метла</p>	
10	Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём.	1		<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы учителя. 	Совок дворницкий для мусора	Хозинвентарь	
11-12	<p>Аллеи и пешеходные дорожки.</p> <p>Подметание дорожек.</p>	2		<ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - выбор нужного инвентаря. 	<p>Лопата совковая</p> <p>Лопата штыковая</p> <p>Таблицы: «Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём»</p>	<p>Аллея</p> <p>Пешеходная дорожка</p>	
13	Подготовка уборочного инвентаря к хранению. Порядок хранения.	1		<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - очистка уборочного инвентаря и установка его 	«Правила техники безопасности при уборке территории на улице»	<p>Техника безопасности</p> <p>Хозинвентарь</p>	

				на место хранения.			
Работа с бумагой и картоном							
14	Сорта и виды бумаги.	1		- слушание рассказа учителя; - беседа – практикум: «Бумага, её виды и назначение».	Различные образцы бумаги	Писчая Мелованная Цветная	
15	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	1		- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.	Линейка, клей, карандаш, кисть, ножницы	Измерительная линейка Ножницы	
16	Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям.	1		- слушание рассказа учителя; - умение выполнять разметку по шаблону, вырезать.	Картон, карандаш, ножницы, шаблон	Лекало Шаблон	
17	Аппликация из геометрических фигур "Светофор".	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Образец, картон, цветная бумага, клей	Аппликация Геометрическая фигура	
18	Аппликация из бумаги "Ракета" (из геометрических фигур). Коврик с геометрическим орнаментом	1		- ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).		Геометрическая фигура Аппликация	
19-20	Подготовка материала для аппликации,	2		- участие в беседе о ходе выполнения	Цветная бумага, клей – карандаш,	Мозаика Аппликация	

	отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывная аппликация "Бабочка".			практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с клеем. Приклеивание кусочков бумаги.	лист картона. Образец аппликации.				
Работа с пластилином									
21	Беседа: "Геометрические тела: шар-круг, квадрат-куб, пирамида-треугольник, прямоугольник-цилиндр, треугольник-конус."	1		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - просмотр презентации;	Презентация Геометрические тела: шар, квадрат, пирамида, цилиндр, конус Пластилин	Объём			
22	Лепка. Геометрические тела.	1		- работа с наглядным материалом.		Лепка. Объём			
23	Лепка из пластилина на тему: "Посуд".	1		Выбор нужного цвета.	Пластилин, стека, доска для пластилина. Наглядным материал	Лепка. Примазывание, защипывание, оттягивание. Чашка Овощи Корова			
24	Лепка из пластилина тему: "Домашние животные" (Корова). Снегирь	1	Отщипывание пластилина.						
25	Лепка из пластилина тему: "Домашние животные" (Лошадь).	1							
26	Лепка из пластилина тему: "Овощи".	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;			Презентация	Лошадь	
27	Лепка из пластилина тему:	1				Медведь			

	"Ягоды".			- ответы на вопросы учителя;			
28	Лепка из пластилина тему: "Медведи".	1		- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).			
Работа с бумагой и картоном							
29-30	Новогодняя аппликация из шариков бумажных салфеток. Подготовка материала. Аппликация "Снеговик".	2		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Образец, картон, цветная бумага, клей, ножницы	Аппликация Снеговик	
31	Новогодняя поделка - елочная игрушка из бумаги (Снежинка).	1		- ответы на вопросы учителя;		Снежинка	
32	Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Зайчик».	1		- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	Заготовка изделия.	Оригами Зайчик	
33	Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Лиса».	1		- слушание рассказа учителя;	Цветная бумага, клей, ножницы	Оригами Лиса	
				- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;			
				- ответы на вопросы учителя.			
Уборка помещений							
34	Инвентарь для уборки помещений.	1		- слушание рассказа учителя;	Уборочный инвентарь: Веник, совок, тряпки (ветошь), швабра, ведро, таз	Инвентарь Совок Ветошь Швабра	
35	Уборочный инвентарь и защитные	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической		Спецодежда Перчатки	

	средства для мытья полов.			работы;			
36	Последовательность уборки.	1		- ответы на вопросы учителя;	Перчатки, фартук, косынка, обувь	План Уборка	
37-38	Влажная уборка помещений (мастерской). Определение качества уборки.	2		- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).			Влажная уборка
Работа с текстильными материалами							
39	Шитье и вышивание. Техника безопасной работы с иглой и ножницами.	1		- слушание рассказа учителя;	Плакат: «Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами». Ножницы, иглы	Техника безопасности Ножницы	
				- участие в беседе;			
				- ответы на вопросы учителя;			
				- работа с наглядным материалом.			
40	Нитки. Виды и назначение ниток.	1		- слушание рассказа учителя;	Наглядный материал	Мулине Ирис Швейные Пряжа Прялка	
				- участие в беседе;			
				- ответы на вопросы учителя.			
41	Тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку.	1		- слушание инструкции учителя;	Нитки, иглы, ножницы	Ножницы	
				- тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку.			
42	Шитье по проколу «Солнышко».	1		- слушание инструкции учителя;	Картон, нитки, иглы, ножницы	Вышивание Солнышко	
				- участие в беседе;			

				- ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.			
43	Шитье по проколу «Домик».	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - вышивание по проколу.	Нитки, иглы, ножницы, картон	Домик	
Уборка помещений							
44	Подготовка уборочного инвентаря и защитных средств для уборки помещений.	1		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Веник, совок, тряпки (ветошь), швабра, ведро, таз	Инвентарь Фартук Перчатки	
45	Правила безопасности при уборке помещений.	1		- ответы на вопросы учителя; - выполнение практических работ.	Перчатки, фартук, косынка, обувь Мыло, порошок	Техника безопасности	
46	Мытье столов и стульев.	1				Порошок	
47	Влажная уборка кабинета труда.	1				Швабра	
Работа с природным материалом							
48	Объемные фигуры «Лебедь».	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя;	Образец пластилин, шишки, фасоль, семена ясеня, крупа	Объем Лебедь	
49	Объемные фигуры «Ёжик».	1		- разминать, раскатывать, расплющивать, отщипывать, оттягивать.	Образец Пластилин, шишки еловые.	Объем Ёжик	
50	Геометрическая аппликация на картоне с	1		- слушание инструкции	Макаронные изделия,	Картон Макаронные	

	применением макарон.			учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	клей, картон	изделия	
51	Аппликация с применением круп, семян.	1		- выполнение работы.	Крупа, семена, клей, картон Образец	Аппликация Крупа Семена	

Работа с текстильными материалами

52	Вышивание нитками на картоне: «Грузовик».	1		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе;	Картон, нитки, иглы, ножницы	Вышивание Грузовик	
53	Вышивание нитками на картоне: «Кораблик».	1		- ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.	Нитки, иглы, ножницы, картон	Кораблик	
54	Вышивание по криволинейному контуру. «Грибная поляна».	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - вышивание по криволинейному контуру.	Нитки, иглы, ножницы, ткань, картон	Вышивание Грибная поляна	
55	Изготовление кукол из ниток «Иван-да-Марья».	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - изготовление поделки.	Нитки, ножницы, картон	Наматывание Разрезание Подравнивание	

Уборка пришкольной территории

56	Хозинвентарь для выполнения уборочных работ на пришкольной территории.	1		- слушание рассказа учителя; - повторение хозинвентаря, правил	Грабли Метла	Хозинвентарь Грабли Метла	
57	Правила техники безопасности при работе с	1		техники безопасности;	Совок дворницкий для	Безопасность Инструкция	

	хозинвентарём.			- участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.	мусора Лопата совковая		
58-59	Сгребание опавших листьев граблями.	2		- слушание инструкции учителя;	Носилки	Грабли	
60-61	Подметание дорожек и территории вокруг школы.	2		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Таблицы: «Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём»	Метла Территория	
62	Сбор и перенос мусора.	1		- ответы на вопросы учителя;	«Правила техники безопасности при уборке территории на улице»	Носилки Лопата	
63	Уборка мусора. Очитка инвентаря.	1		- выбор нужного инвентаря.		Инвентарь Складирование	
64	Уборка и хранение инвентаря.	1		- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - очистка уборочного инвентаря и установка его на место хранения.		Хозинвентарь	
Конструирование							
65	Сборка дорожного знака из металлического конструктора.	1		- умение анализировать образец, планировать работу; - слушание инструкции учителя; - ответы на вопросы учителя; - выбор нужного	Металлический конструктор Образец	Дорожный знак	

				инструмента.			
66	Сборка объёмных изделий по образцу и рисунку: «Кровать».	1		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - умение применять приёмы соединения деталей.	Металлический конструктор	Кровать	
67	Сборка объёмных изделий по образцу и рисунку: «Тачка».	1		- умение самостоятельно собирать изделия по образцу и рисунку и	Образец	Конструктор	
68	Конструирование по образцу: «Качели».	1		соединять планки крепёжной парой путём завинчивания.	Металлический конструктор	Тачка	
					Образец	Качели	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: «Просвещение», 1969г.
 2. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 1-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителей и родителей.- Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016г.
 3. Кузнецова Л. А. Ручной труд: учебник по трудовому обучению для 1,2,3,4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019г.
 4. Кузнецова Л. А. Рабочая тетрадь в 2-х частях по трудовому обучению для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017г.
- А. Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология».- Самара: «Современные образовательные технологии», 2016г.
- Учебники Домоводство Г.Б. Картушина, М.: «Просвещение», 1970г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал

