



Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 217-99-17,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании

Утверждено 01.09.2023

ППк МАОУ СШ №76

Пр.01-04-954\1

Протокол № 26

Директор _____ О.Н. Гурина

От « 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
6 класс
для обучающегося с РАС и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Разработана
учителем-дефектологом
Штумпф Ю. Л.

Красноярск, 2022

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации разработана для обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра вариант 2 ФГОС УО (ИН), на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Методическими рекомендациями по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев)

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- требованиями статьи 14,32 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебным планом МАОУ СШ № 76 на 2022-2023 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система

формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «**Коммуникация**», «**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**», «**Чтение и письмо**».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	бкласс
<i>Количество часов в неделю</i>	3 часа
<i>Итого в год</i>	102 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- различать изученные буквы (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДН
	<ul style="list-style-type: none"> • по подражанию или по образцу • самостоятельно с ошибками • самостоятельно 	ДО СШ С
3.	Сформированность представлений	
	1. представление отсутствует	-
	2. не выявить наличие представлений	?
	3. представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> • использования по прямой подсказке • использования с косвенной подсказкой (изображение) • самостоятельного использования 	ПП П +

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 класс (102 ч)

1. Коммуникация

- установление зрительного контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;
- узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации :

- формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда»;
- упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;
- упражнения с пиктограммами «Это – я».

3. Чтение и письмо :

- знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
- рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
- звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№ урока	Кол. час	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Оборудование
1-2	2	Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.	Формировать слуховое восприятие. Учить реагировать на свое имя.	Беседа, объяснение, показ задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация.
3-4	2	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука.	Учить приветствовать собеседника, привлекать его внимание с помощью жеста, касания, звука.	Беседа, объяснение, показ задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
5-6	2	Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.	Упражнять в различении имен одноклассников, соотносить одноклассника по имени, показывать себя и	Беседа, игры в кругу, работа с фотографиям и учащихся.	Фотографии учеников.

			одноклассники в на фотографиях.		
7-8	2	Письмо вертикальных и горизонтальных линий.	Формирование графических навыков.	Беседа, объяснение, показ задания. Выполнение задания у доски и в тетрадях.	Рабочие тетради.
9-10	2	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение.	Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
11-12	2	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
13-14	2	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
15-16	2	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	Упражнение в составлении из букв азбуки слогов и слов с буквами А, У, М. Соотнесение слова с картинкой.	Работа с разрезной азбукой. Работа с альбомом по чтению. Составление по образцу слогов и слов. Соотнесение слова и его	Букварь. Альбом по чтению. Разрезная азбука (буквы А, У, М). Картинки по теме.

				изображения на картинке.	
17-18	2	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	Учить составлять, читать и писать слова с изученными буквами. Учить соотносить слово и картинку.	Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Бланки контрольных работ.
19-20	2	Рисование прямых линий в разных направлениях.	Тренировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Учить рисовать прямые линии в разных направлениях. Формировать умение ориентироваться на листе.	Работа у доски «Соедини точки». Рисование орнамента из прямых горизонтальных и вертикальных линий по пунктирной линии.	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши образцы, рабочие тетради.

21-22	2	Составление альбома «Игрушки».	Формировать понимание (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Формирование обобщения «игрушки».	Беседа, объяснение, показ, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры
23-24	2	Рисование круга.	Рисование круга. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать круглую поверхность круговыми движениями.	Показ различных круглых предметов. Обведение заданных фигур по образцу.	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши, пластилин, образцы.
25-26	2	Рисование овала.	Рисование овала. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать овальную	Показ различных овальных предметов. Обведение заданных фигур по образцу.	Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши, пластилин, образцы.

			поверхность круговыми движениями.		
27-28	4	Составление альбома «Продукты».	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «продукты».	Беседа, объяснение, показ задания.	Набор картинок «Продукты питания». Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
28-29	2	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
30-31	2	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
32-33	2	Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
34-35	2	Звук и буква Ш.	Знакомство с артикуляцией звука «ш» и графическим образом буквы «Ш».	Показ и называние буквы. Письмо по обводке.	Букварь. Азбука, демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.

36-37	2	Письмо буквы Ш по обводке.	Формировать навык письма по обводке буквы Ш.	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание букв Ш. Прописывание букв Ш, выполнение бордюров, штриховок.	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, веревочка.
38-41	4	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	Учить составлять, читать и писать слова с изученными буквами Учить соотносить слово и картинку	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Магнитная азбука, наборы букв, рабочие тетради.
42-43	2	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».	Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.	Беседа, объяснение, показ задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры

44-45	2	Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке.	- выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки, картинки из альбома по чтению.
46-47	1	Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке.	- выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам)	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки, картинки из альбома по чтению.

				- соотнесение слова и изображения	
48-50	3	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш. Учить соотносить слово и картинку.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Магнитная азбука, наборы букв, рабочие тетради.
51-52	2	Звук и буква Л.	Знакомство с артикуляцией звука «л» и графическим образом буквы «Л».	Показ и называние буквы. Письмо по обводке.	Букварь. Азбука, демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.
53-54	2	Письмо буквы Л по обводке.	Формировать навык письма по обводке буквы Л.	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Л. Прописывание буквы Л, выполнение бордюров, штриховок.	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, веревочка.
55-56	2	Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке.	- выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки, картинки из альбома по чтению.
57-58	2	Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке.	- выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, палочки, картинки из альбома по чтению.
59-60	2	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Л. Учить соотносить слово и картинку.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего.	Магнитная азбука, наборы букв, рабочие тетради.

				Работа в рабочих тетрадях.	
61-63	3	Составление альбома «Посуда».	Уточнение знаний, название и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «посуда».	Беседа, объяснение, показ задания.	Набор картинок «Продукты питания». Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
64-65	2	Звук и буква Ы.	Знакомство с артикуляцией звука «ы» и графическим образом буквы «Ы».	Показ и называние буквы. Письмо по обводке.	Букварь. Азбука, демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.
66-67	2	Письмо буквы Ы по обводке.	Формировать навык письма по обводке буквы Ы.	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Ы. Прописывание буквы Ы, выполнение бордюров, штриховок.	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, веревочка.
68-69.	2	Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.	Обучение составлению слогов по образцу. Чтение слогов.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	Букварь. Буквы азбуки, листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки.
70-71	2	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	Учить составлять, читать и писать слова с изученными буквами Учить соотносить слово и картинку	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Магнитная азбука, наборы букв, рабочие тетради.
72-73	2	Узнавание своего имени на карточке.	Формировать навыки глобального чтения. Учить узнавать на карточке свое имя.	Беседа, объяснение, показ задания.	Фотографии учащихся, карточки с именами.
74-75	2	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Л, Ы. Учить соотносить слово и картинку.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Магнитная азбука, наборы букв, рабочие тетради.

76-77	2	Звук и буква Н.	Знакомство с артикуляцией звука «н» и графическим образом буквы «Н».	Показ и называние буквы. Письмо по обводке.	Букварь. Азбука, демонстрационные таблицы по теме, раздаточные карточки.
78-79	2	Письмо буквы Н по обводке.	Формировать навык письма по обводке буквы Н.	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Н. Прописывание буквы Н, выполнение бордюров, штриховок.	Букварь. Листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, веревочка.
80-81	2	Слоги АН, ОН, УН, ЫН.	Обучение составлению слогов по образцу. Чтение слогов.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	Букварь. Буквы азбуки, листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки.
82-83	2	Слоги НА, НО, НУ, НЫ.	Обучение составлению слогов по образцу. Чтение слогов.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	Букварь. Буквы азбуки, листы А4 с прописями, карандаши, ручки, тетради, трафареты, палочки.
84-89	6	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Л, Ы, Н. Учить соотносить слово и картинку.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Магнитная азбука, наборы букв, рабочие тетради.
90-95	6	Повторение в конце года..	Закрепить полученные знания, подготовить учащихся к выполнению контрольной работы за год.	Беседа, объяснение, задания.	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.
96-101	6	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	Учить составлять, читать и писать слова с изученными буквами Учить соотносить слово и картинку	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Магнитная азбука, наборы букв, рабочие тетради.

102	1	Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	Развитие памяти, внимания. Формирование графо-моторных навыков.	Работа с букварем, письмо в прописях букв, слогов и слов. Выполнение заданий с раздаточным и демонстрационным материалом.	Букварь, альбом для чтения, прописи. Наборы демонстрационного и раздаточного материала по изученным лексическим темам.
-----	---	---	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
- Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
- Букварик (Лещинская Т.Л.);
- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
 - буквы (серия «Мини игры»);
 - буквы (серия «Умные карточки»);
 - пазлы «Алфавит»;
 - лото «Буквы»;
 - puzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
 - речевая гимнастика;
 - пальчиковая гимнастика»;
 - предметные картинки;
 - Книжки-малышки;
 - сюжетные картинки;
 - фотографии;
 - игрушки животных;
 - кукла;
 - аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- индивидуальные коммуникативные книги;
- индивидуальные коммуникативные полоски;
- дидактические игры по темам;
- визуальное расписание учебного дня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2).
2. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.

3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. – М.: Просвещение, 2009.
4. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011..
5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014.
6. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2010.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
8. Горохова И.В. Речевая гимнастика для малышей. – СПб.: Питер, 2010.
9. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
10. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009
11. Макатон. Основной словарь. Символы.// Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014.
12. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – КАРО, 2007. – 92 с
14. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)/ Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011.
15. Шипицина Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. – Спб.: Владос, 2010. – 279 с.
16. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением

Методическая литература:

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель НИИ дефектологии АПН СССР. Москва – 1983г.

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционноразвивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.