

III. Организационный раздел

Учебный план начального общего образования по ФГОС-2021 и ФОП при пятидневной учебной неделе

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №76 (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1,3 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171..

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МАОУ СШ № 76 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам)

обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. Родной язык и литературное чтение на родном языке
3. «Иностранный язык».
4. «Математика и информатика».
5. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
6. «Основы религиозных культур и светской этики».
7. «Искусство».
8. «Технология».
9. «Физическая культура».

Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
 - «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
 - «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
 - «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).
- Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

Учебный предмет «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русский)» изучается в объеме 0,5 часа в неделю в 4-м классе. В первом полугодии изучается родной язык (русский), а во втором полугодии «Литературное чтение на родном языке (русский)». Из них 0,25 часа ведется с применением дистанционных технологий.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» учебным планом предусмотрено 5 часов, из них во 2-4 классах 1 час ведется с применением дистанционных технологий.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа во 2-4 классах. Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся, в 1 классе добавлен 1 час урока физической культуры из части, формируемой участниками образовательных отношений и составляет 3 часа. В 3-4 классах 1 час физической культуры ведется с применением дистанционных технологий.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» учебным планом предусмотрено 4 часа в 1-3 классах; из них 1 час во 2, 3 классах ведется с применением дистанционных технологий. В 4 классе предусмотрено 3 часа; из них 0,5 часа ведется с применением дистанционных технологий.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется для создания условий развития функциональной грамотности обучающихся введен курс «Функциональная грамотность во 2,3 классах (1 час).

**Учебный план основного общего образования по ФГОС-2021 и ФООП
пятидневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	*
	Литературное чтение	4	4	4	3	*
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)				0,5	*
	Литературное чтение на родном языке (русский)				0,5	*
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		2	2	2	*
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	*
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	*

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	творческий проект
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	*
	Музыка	1	1	1	1	*
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	*
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	*
ИТОГО		20	22	23	23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы по выбору	Физическая культура	1				*
	Функциональная грамотность		1	1		*
ИТОГО		21	23	23	23	

*годовая отметка (учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы).

Учебный план внеурочной деятельности.

На курсы внеурочной деятельности из перечня в МАОУ СШ №76 выбраны курсы:

- «Занимательный русский» или «Умники и умницы. Информатика, логика, математика». 1–4-й классы (1 час в неделю по выбору);
- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Орлята России» (1 час в неделю).

Для реализации духовно- нравственного и социального направлений в учебный план внеурочной деятельности включены проекты «Кто, если не я» и «Жизнь в стиле ЭКО». Спортивно-оздоровительное и общекультурное направления реализуются через мероприятия, включенные в планы воспитательной работы и объединены названием «Спортландия» и «Творчество и красота».

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МАОУ СШ №76 реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей во 2-4 классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной

деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ СШ №76.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, возможностей МАОУ СШ №76

Учебный план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название	Форма организации внеурочной деятельности	классы				итого
			1	2	3	4	
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	Занятие					
	«Умники и умницы. Информатика, логика, математика»		1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Классные часы	1	1	1	1	4
	«Кто, если не я»	Мероприятия, направленные на реализацию проекта	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	«Спортландия»	Мероприятия спортивного направления	1	1	1	1	4
Социальное	Экологический проект «Жизнь в стиле ЭКО»	Мероприятия, направленные на реализацию проекта	1	1	1	1	4
	«Орлята России»	Программа развития социальной активности	1	1	1	1	4
Общекультурное	«Творчество и	Мероприятия художественно-	1				

	красота»	эстетического направления		1	1	1	4
Итого в неделю			7	7	7	7	28
Учебные недели			33	34	34	34	34
Всего часов			231	238	238	238	945

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ СШ №76.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме накопительной системы отметок (четвертные, полугодовые, годовые отметки), определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком, за исключением предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе. Форма промежуточной аттестации – творческий проект.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	годовая отметка (учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы)

Литературное чтение	2–4-й	годовая отметка (учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы)
Родной язык (русский)	4-й	годовая отметка (учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы)
Родное литературное чтение на родном языке	4-й	годовая отметка (учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы)
Иностранный язык (английский)	2–4-й	годовая отметка (учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы)
Математика	2–4-й	годовая отметка (учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы)
Окружающий мир	2–4-й	годовая отметка (учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы)

Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Творческий проект
Изобразительное искусство	2–4-й	годовая отметка (учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы)
Музыка	2–4-й	годовая отметка (учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы)
Труд (технология)	2–4-й	годовая отметка (учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы)
Физическая культура	2–4-й	годовая отметка (учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения нормативов, зафиксированных в классном журнале)
Функциональная грамотность	2-3	годовая отметка (учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы)
«Занимательный русский» или «Умники и умницы. Информатика, логика, математика»»	2-4-й	Творческий проект

«Разговоры о важном»	2-4-й	Тестовая работа
«Орлята России»	2-4-й	Коллективное творческое дело
«Кто, если не я», «Жизнь в стиле ЭКО», «Спортландия», «Творчество и красота»	2-4-й	Карта активности

Календарный учебный план

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. МАОУ СШ №76 определила 5-дневный режим работы с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);
по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);
дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1. Дата начала учебного года: 02.09.2024

2. Дата окончания учебного года: 1-4 классы 26.05.2025

3. В связи с тем, что предусмотрен перенос в 2025 году следующих выходных дней

- с субботы 4 января на пятницу 2 мая
- с воскресенья 23 февраля на четверг 8 мая

это ведет к сокращению учебных часов по рабочим программам учебных предметов в 1 классе (вместо 33 учебных недель- 32 учебные недели и 4 дня), предусмотреть сокращение в 1 классах количество часов на выполнение учебных программ:

- по русскому языку- на 2 часа
- по математике – на 1 час
- по литературному чтению – на 1 час

Итого: 4 часа

4. Сроки и продолжительность четвертей, каникул, учебного года

5. Сроки проведения промежуточной аттестации

1 классы (5-ти дневное обучение)

Четверть	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель/дней	Сроки каникул	Продолжительность каникул
----------	----------------------------------	--------------------------------	---------------	---------------------------

1 четверть	02.09.2024- 25.10.2024	8 недель \40	26.10.2024- 04.11.2024	10 дней
2 четверть	05.11.2024- 28.12.2024	8 недель\40	29.12.2024- 08.01.2025	11 дней
3 четверть	09.01.2025- 14.02.2025 24.02.2025- 21.03.2025	5 недель\27 4 недели\20	15.02.2025- 23.02.2025	9 дней
			22.03.2025- 30.03.2025	9 дней
4 четверть	31.03.2025- 26.05.2025	8 недель\37	27.05.2025- 31.08.2025	97 дней
Продолжительность учебного года			33 недели (164 дня)	97
Сроки проведения промежуточной аттестации			30.04.2024-24.05.2025	
Праздничные выходные дни:			4 ноября, 1-7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	
Нерабочие дни взамен праздничных:				
Дополнительные рабочие дни:			26 октября, 28 декабря	

2-4классы (5-ти дневное обучение)

Четверть	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель/дней	Сроки каникул	Продолжительность каникул
1 четверть	02.09.2024- 26.10.2024	8 недель/41	27.10.2024- 04.11.2024	9 дней
2 четверть	05.11.2024- 28.12.2024	8 недель/40	29.12.2024- 08.01.2025	11 дней

3 четверть	09.01.2025- 21.03.2025	10 недель /52	22.03.2025- 30.03.2025	9 дней
4 четверть	31.03.2025- 26.05.2025	8 недель /37	27.05.2025- 31.08.2025	99 дней
Продолжительность учебного года			34 недели (170 дней)	29
Сроки проведения промежуточной аттестации			20.04.2025-20.05.2025	
Праздничные выходные дни:			4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	
Нерабочие дни взамен праздничных:				
Дополнительные рабочие дни:			26 октября, 28 декабря	

Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
 Январь:
 25 января: День российского студенчества;
 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
 Февраль:
 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
 8 февраля: День российской науки;
 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
 21 февраля: Международный день родного языка;
 23 февраля: День защитника Отечества.
 Март:
 8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
 27 марта: Всемирный день театра.
 Апрель:
 12 апреля: День космонавтики;
 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
 Май:
 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.
 Июнь:
 1 июня: День защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодежи.
 Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности.
 Август:
 Вторая суббота августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы
 НОО

2024 – 2025 учебный год

Де ла	Класс ы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			

Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1-4-х классов
Тематические классные часы	1-4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1-4-х классов
Организационные и деловые классные часы	1-4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1-4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1-4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4-х классов
Экскурсии	1-4-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1-4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1-4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1-4-х классов

		ль	
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4-е	Еженедельно	Классные руководители 1-4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1-4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1-4-х классов
Классные родительские собрания	1-4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-4-х классов

Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1-х классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	2-4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР
			Шарипова З.М.
Интерактивные формы учебной деятельности	2-4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Пахомова И.Н.
Музейные уроки	2-4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учитель истории и обществознания
Содержание уроков	1-4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сентябрь			
День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1-4-е	04.09-07.09	Учителя начальных классов Замдиректора по УВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка	1-4-е	08.09	Учителя начальных классов Замдиректора по УВР

на уроке русского языка			
Правила кабинета	1-4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Октябрь			
Всемирный день математики(уроки-игры, уроки-соревнования)	1-4-е	14.10	Учителя начальных классов Замдиректора по УВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1-4-е	25.10	Учителя начальных классов Заведующий библиотекой
Ноябрь			
День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	1-4-е	03.11	Учителя начальных классов
День матери (последнее воскресенье ноября) Подготовка концертных номеров для праздничного концерта Изготовление открыток «Мамин праздник» на уроках технологии	1-4-е	23.11	Учителя начальных классов
Декабрь			
День Неизвестного солдата(3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4-е	04.12	Учителя начальных классов

День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	11.12	Учитель начальных классов
Январь			
День снятия блокады Ленинграда. (информационная минутка на уроках окружающего мира) Акция «Блокадный хлеб»	1–4-е	24.01	Учителя начальных классов
Февраль			
День защитника отечества (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.02	Учителя начальных классов
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов
Март			
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	13.03	Учителя начальных классов
Неделя математики	1–4-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–4-е	18.03	Учителя начальных классов
Апрель			
День космонавтики (12.04) посещение передвижного планетария	1–4-е	12.04	Учителя начальных классов

Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира) Конкурс плакатов «Лес - нашебогатство»	1-4-е	22.04	Учителя начальных классов Замдиректора по УВР
Май			
День Победы в Великой Отечественной войне Общешкольная линейка	1-4-е	07-08.05	Учителя начальных классов
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4-е	22.05	Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4-е	24.05	Учителя начальных классов Замдиректора по УВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	1-4-е	Каждый понедель ник	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1-4-е	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Зависимые формы поведения: что делать?» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам	1-4-е	Один раз в четверть Сентябрь нояб рь февр аль апрель	Замдиректора по УВР Классные руководители

профилактики правонарушений безнадзорности»			
Консультации с психологом	1-4-е	По графику	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-4-е	Один раз в триместр	Замдиректора по УВР Педагог-психолог
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1-4-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1-4-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Пахомова И.Н.
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Педагог-психолог
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери(26.11)	1-4-е	до 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1-4-е	Ноябрь	Учитель информатики
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1-4-е	Декабрь	Замдиректора по УВР Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	1-4-е	До 20.12	Учитель ИЗО
Февраль			
Тренировки к празднику «Песни и строя»	1-4-е	до 19.02	Учитель физической культуры, члены клуба «Патриот»
Март			

Мастер-классы к Международному женскому дню	1-4-е	до 07.03	Учитель ИЗО Учитель музыки
Апрель			
День Земли	1-4-е	до 23.04	Учителя начальных классов
Май			
Праздник последнего звонка в 4 классах	1-4-е	24.05	Педагог-организатор
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Жизнь в стиле ЭКО» в рамках городского проекта «Урок в городе»	1-4-е	Сентябрь-май по отдельному плану	Замдиректора по УВР
Эколого-благотворительная акция фонда «Добрые крышечки»	1-4-е	Сентябрь-май	Педагог-организатор
Сентябрь			
События: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
День знаний	1-4-е	01.09	Замдиректора по УВР
Неделя безопасности дорожного движения, минутки безопасности. Неделя антитеррористической безопасности	1-4-е	02.09-20.09	Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Посвящение в «ОРЛЯТАРОССИИ»	1-4-е	21.09	Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Благотворительная ярмарка «Золотые руки ангела»	1-4-е	28.09	Педагог-организатор

Октябрь**События:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек; третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца

Международный день учителя Конкурс рисунка «Мой добрый учитель» Подготовка номеров для концерта	1-4-е	05.10	Педагог-организатор
Посвящение в первоклассники	1-е	26.10	Педагог-организатор

Ноябрь**События:**

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Конкурс рисунка «Золотая осень» Конкурс поделок из природного материала «Осеннее чудо» Конкурс чтецов «Осень! Славная пора!»	1-4-е	09.11 - 16.11	Педагог-организатор
Концерт к Дню матери	1-4-е	23.11	Педагог-организатор

Декабрь**События:**

3 декабря: День Неизвестного солдата;
3 декабря: Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная акция «Новый год на фронт»	1-4-е	23.12	Педагог-организатор
--	-------	-------	---------------------

Новогодние творческие конкурсы: Новогодняя игрушкаАрт-ель	1-4-е	декабрь	Педагог-организатор
«Красноярскому краю 90»Традиции народов Красноярского края	1-4-е	декабрь	Заместитель директорапо УВР
Новогодние праздники	1-4-е	Декабрь	Замдиректора по УВР
Январь			
События: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
Акция памяти «Блокадныйхлеб», посвященная 79-годовщине снятия ленинградской блокады	1-4-е	23.01	Замдиректора по УВР
Февраль			
События: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск вСталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределамиОтечества; 21 февраля: Международный день родного языка;23 февраля: День защитника Отечества			
Спортивный праздник, посвященный Днюзащитника Отечества	1-4-е	20.02	Педагог-организатор
Конкурс «Песни и строя»	1-4-е	22.02	Руководитель ШСК
Март			
События: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;27 марта: Всемирный день театра			
Большой концерт Международному женскомудню	1-4-е	07.03	Замдиректора по УВР

Апрель			
События: 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
Акция «День Земли»	1-4-е	Апрель	Педагог-организатор
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Окна Победы»	1-4-е	26.04	Педагог-организатор
Май			
События: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры			
«Зарница 2.0»	2-4-е	Апрель-май	Педагог-организатор
Концерт, посвященный Дню Победы	1-4-е	08.05	Педагог-организатор
Выпускной праздник начальной школы	1-4-е	24.05	Педагог-организатор
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Программа по развитию ученического самоуправления для начальных классов «Орлята России»	1-4-е	В течение года	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2-4-е	В течение года	Замдиректора по УВР Учителя начальных классов
Январь			

Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	2-4-е	Январь	Учителя начальных классов
Февраль			
Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	2-4-е	Февраль	Учителя начальных классов
Март			
Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	2-4-е	Март	Учителя начальных классов
Апрель			
Ярмарка профессий	1- 4-е	Апрель	Замдиректора по УВРУчителя начальных классов
Май			
Экскурсии на предприятиягорода	1- 4-е	Май	Учителя начальных классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки ввыходные дни	1- 4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1- 4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотическойтематике, профориентации, экспедиции	1- 4-е	В течение года	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные символыРоссии	1- 4-е	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественн ыми объединения ми

Правила дорожного движения	1-4-е	Сентябрь-май	Классные руководители
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1-4-е	Сентябрь-май	Классные руководители
Дополнительное образование	1-4-е	Сентябрь-май	Замдиректора по УВР
Курсы внеурочной деятельности	1-4-е	Сентябрь-май	Замдиректора по УВР
Инсталляция «Герои СВО»	1-4-е	Сентябрь-май	Преподаватель - организатор ОБЗР
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1-4-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1-4-е	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Совет профилактики	1-4-е	В течение года	Замдиректора по УВР Соцпедагог Психолог Педагог-психолог
Служба медиации	1-4-е	В течение года по запросу	Педагог-психолог
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1-4-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР
Всероссийский день бега «Кросс нации»	2-4-е	Октябрь	Руководитель ШСК
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1-4-е	Февраль	Руководитель ШСК
Акция «Жить здорово!»	1-4-е	Май	Педагог-организатор

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1-4-е	По согласованию	Национальный парк «Красноярские Столбы»
Экскурсии, внеурочные занятия	1-4-е	По согласованию	ЦДТ «Престиж»
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Заседания «Орлята России»	2-4-е	Еженедельно	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Экскурсии в школьном музее	2-4-е	По записи	Учитель истории и обществознания
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	4-е	По мере проведения	Педагог-организатор
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1-4-е	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4-е	Сентябрь, апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

			ми
Сентябрь			
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4-е	28.09	Замдиректора по УВР
Посвящение в Орлят России	1–4-е	14.12	Педагог-организатор
Октябрь			
Благотворительная акция «Лапапомощи» для приютов животных	1–4-е	16.10	Первичное отделение РДДМ
Декабрь			
Посвящение в Орлят России	1–4-е	16.12	Педагог-организатор
Всероссийская акция «Новый год на фронт»	1–4-е	18.12	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Февраль			
Праздник «Песни и строя»	1–4-е	22.02	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Спортивные соревнования	1–4-е	20-21.02	Советник директора по

			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1-4-е	18.03-24.03	Первичное отделение РДМ
Апрель			
День Земли Сбор макулатуры Конкурс экологического плаката	1-4-е	21.04	Первичное отделение РДМ
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Пресс-центр участие в издании школьной газеты «АРТемко»	4-е	В течение года	Педагог-организатор
Размещение материалов о событиях в начальной школе на страничке школы в ВК	1-4-е	В течение года	Педагог-психолог
Информация о событиях в классах на сайте школы	1-4-е	В течение года	Классные руководители

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

170.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые

помогут проанализировать проделанную работу):
реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
деятельность классных руководителей;
проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
проведение внешкольных мероприятий;
создание и поддержка предметно-пространственной среды;
взаимодействие с родительским сообществом;
деятельность ученического самоуправления;
деятельность по профилактике и безопасности;
реализация потенциала социального партнёрства;
деятельность по профориентации обучающихся;
вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Система условий реализации Основной образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ СШ №76 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в школе, реализующей Основную образовательную программу начального общего образования:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию Основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел Основной образовательной программы МАОУ СШ №76, характеризующий систему условий, содержит описание имеющихся условий:

- описание кадровых, психологопедагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №76;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации Основной образовательной программы школы, базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации Основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП школы сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровые условия реализации Основной образовательной программы школы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности школы кадрами;
- описание уровня квалификации работников школы и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников; – описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Основной образовательной программой школы. (см.приложение)

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Планграфик, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» формируются ежегодно в начале учебного года.

При этом используются различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации являются: курсовая переподготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебнометодическими и информационнометодическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуальноориентированные образовательные проекты</p>

1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего
-----	--	---	---

			мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> — Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Включается в знания педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями

1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоциональнонапряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности

2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектсубъектного подхода, ставит обучающегося в	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока;
-----	---	--	--

		позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте

III. Мотивация учебной деятельности

3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений.
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования;
		индивидуальный подход и развитие творческой личности	— наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения

4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу,	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессии	— Знание образовательных стандартов и примерных программ;

	<p>выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>ональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
--	---	--	--

5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила),	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
-----	---	--	--

		так и творческие (креативные) или интуитивные	
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъектсубъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие

6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации,
		необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения

6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
-----	---	--	--

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Целью методического сопровождения является создание условий инновационной деятельности, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов. Основной идеей инновационной работы в школе является организация деятельности всех звеньев управления на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает определение показателей и индикаторов качества образования, разработку методик, процедур, технологий, проведение мониторинга. Структура методической службы позволяет реализовать основные направления деятельности.

Методическая работа школы реализуется через школьные, районные методические объединения, творческие группы, рабочие группы, экспертные комиссии, информационно-ресурсный центр.

Методические объединения осуществляют управленческую, мониторинговую, обучающую, информационно-аналитическую функции.

Информационно-ресурсный центр предоставляет, систематизирует, обеспечивает хранение информации, быстрый доступ к необходимой информации.

Творческие объединения педагогов осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, исследовательской работы.

Экспертные комиссии обеспечивают распределение стимулирующих выплат при обеспечении и достижении высоких результатов педагогов в различных направлениях педагогической и методической работы.

Результаты методической работы показывают, что 100% педагогического коллектива вовлечены в методическую деятельность по всем направлениям. Наибольший процент участия педагогов отмечается на школьном уровне при проведении методических недель, подготовке событийных школьных мероприятий, подготовке учащихся к защите результатов научноисследовательской и проектной деятельности.

Анализ анкетирования по итогам проведения методических семинаров, работы школьного и окружного методических объединений, собеседования с педагогами показывает, что условия, создаваемые в школе для развития профессиональной компетентности учителя являются удовлетворительными, но при этом отмечается необходимость совершенствования форм организации и содержания методической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом, предупреждением «профессионального выгорания» и образовательным запросом педагогов разного уровня. В план методической работы школы ежегодно включаются следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
3. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастерклассов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО МАОУ СШ №76 являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений;
 - обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержку одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, развитие ученического самоуправления); – дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психологопедагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне гимназии.

Основными **формами психолого-педагогического сопровождения** в школе являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника - проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям психолого-педагогического сопровождения** относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психологопедагогическая поддержка;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстни

ков;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательных отношений, ориентированных на формирование общей культуры, духовнонравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые она ставит перед собой. Набором этих задач

определяются внешние характеристики образовательной среды. К ним можно отнести критерии:

- содержательные (уровень и качество культурного содержания);
- процессуальные (стиль общения, уровень активности);
- результативные (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению совокупности педагогических задач, поставленных в основной образовательной программе, как основного условия реализации идей ФГОС второго поколения.

2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников). 3. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

В школе в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

- **психологическое просвещение** обучающихся, их родителей, педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- **психологическая профилактика** явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- **психологическая диагностика** для углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;

- **психологическая коррекция** через активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОУ;

- **консультативная деятельность** через оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение МАОУ СШ №76 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Муниципальное бюджетное самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебнометодических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,
- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №76», реализующему программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;
- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Для обучающихся ОВЗ в школе работают программы коррекционного развития:

- «Развиваемся вместе» - это дефектологическая программа составлена для учащихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья и имеет обучающую, образовательную и социальную направленность;
- программа логопедической работы по преодолению нарушений чтения и письма с обучающимися с ОНР;
- программа по психологии по комплексному развитию младших школьников.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные и предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности

- индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- естественно-научные лаборатории, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями ; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, рН-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а также лупы и микроскопы;
- лекционный зал с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;
- кабинет домоводства (со швейным и кулинарным оборудованием)
- спортивный комплекс (большой, малый спортивный зал, ритмики, тренажерный зал, спортивная площадка);
- актовый зал
- школьное издательство с соответствующим оборудованием - кабинет психолога - кабинет релаксации.

Все учебные помещения рассчитаны на использование интерактивных досок, проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит

возможность: - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; - организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы МАОУ СШ№76.

На основе СанПиН в школе имеются помещения, необходимый набор зон (для осуществления образовательной деятельности, хозяйственной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся), площадь которых, инсоляция, освещенность и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
 - создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественнооформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебноисследовательской деятельности обучающихся в информационнообразовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научной исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации

сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Отметка о создании условий в соответствии с требованиями Стандарта
1	Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный, цветной цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон;	100% обеспеченность	обеспечены
	оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.		
2	Программные инструменты: - операционные системы и служебные инструменты; - текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; - графический редактор для обработки растровых изображений; - графический редактор для обработки векторных изображений; - редактор подготовки презентаций; редактор видео; - редактор звука; - среда для Интернет-публикаций.	100%	обеспечены
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	100%	Созданы. Курсовая переподготовка педагогических работников
4	Отражение образовательного процесса в информационной среде	100%	
5.	Компоненты на бумажных носителях, рабочие тетради	100%	имеются

Оснащение кабинетов школы, задействованных в реализации ФГОС НОО

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

Школа обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Методическое оснащение кабинета 2-01

ТАБЛИЦЫ

№	название	класс
	Русский язык	
1	Сказуемое, подлежащее.	3
2	Определение, обстоятельство.	3
3	Имя прилагательное	3
4	Ь – обобщение.	2
5	Род имен существительных	3
6	Непроизносимая согласная	3
7	Разделительный ь и ь.	2
8	Алфавит.	1-4
9	Разбор по составу	2-4
10	Фонетический разбор.	2-4

Математика		
12	Таблица умножения.	2
13	Таблица умножения (таблица Пифагора) магнитная	2-4
14	Увеличить на... Уменьшить на...	1
15	Таблица сложения от 2 до 5.	1
16	Состав чисел от 6 до 10 из двух слагаемых.	1
17	Геометрические фигуры.	1

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	название	класс
1	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия	1-4
2	ПервоЛого	
3	Образовательные программы и стандарты	
4	Классные часы в начальной школе	
5	Русский язык. 3 класс	

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

№	название	класс
1	Глобус	
2	Природные зоны России	
3	Физическая карта России. Полезные ископаемые	
4	Коллекция полезных ископаемых	
5	Лента букв	
6	Числовой луч	

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	название	класс
1	Персональный компьютер (ноутбук)	
2	Принтер+ксерокс	
3	Интерактивная доска	
3	Мультимедийный проектор	

Методическое оснащение кабинета 2-03

ТАБЛИЦЫ

№	название	класс
Русский язык		
1.	Части речи	2-4
2.	Члены предложения. Разбор предложения.	4

3.	Род имен существительных	3-4
4.	Склонение имен существительных	4
5.	Род имен прилагательных	3-4
6.	Склонение имен прилагательных	4
7.	Время глагола	3-4
8.	Спряжение глаголов	4
9.	Морфологический разбор частей речи	4
10.	Однородные члены предложения	3-4
11.	Однокоренные слова и форма слова	2
12.	Ь – обобщение.	2
13.	Род имен существительных	3
14.	Непроизносимая согласная	3
15.	Разделительный ь и ь.	2
16.	Алфавит.	1-4
17.	Разбор по составу	2-4
18.	Фонетический разбор.	2-4
19.	Комплект наглядных пособий по программе «Школа 2100»	3 класс 1, 2, 3 части
Математика		
12	Таблица умножения.	2-4
13	Названия компонентов действий	2-4
14	Увеличить на... Уменьшить на...	1
15	Таблица сложения от 2 до 5.	1
16	Состав чисел от 6 до 10 из двух слагаемых.	1
17	Геометрические фигуры.	1

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	название	класс
1	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия	1-4

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

№	название	класс
1	Глобус	
2	Природные зоны России	
3	Физическая карта России. Полезные ископаемые	
4	Гербарий растений	
5	Лента букв	

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	название	класс
1	Персональный компьютер (ноутбук)	
2	Принтер+ксерокс	
3	Интерактивная доска	
3	Мультимедийный проектор	

Методическое оснащение кабинета 2-04

№	название	класс
	Русский язык	
1.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1-2
2.	Правописание согласных в корне.	1
3.	Правописание предлогов.	1
4.	Члены предложения.	1-2
5.	Парные согласные звуки в конце слова.	1
6.	Сочетание букв (чн, чк, и т.д.)	1-2
7.	Перенос слов.	1-2
8.	Согласные звуки (парные согласные, непарные согласные)	1
9.	Гласные после шипящих.	1
10.	Гласные звуки и буквы.	1
	Математика	
	Демонстрационный материал по математике: - сложение; - вычитание; - объем; - масса; - длина; - задачи на уменьшение и увеличение числа; - сравнение выражений; - переместительное свойство сложения; - уравнения; - действия с нулем.	1

ТАБЛИЦЫ

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

№	название	класс
1	Нефть.	
	Коллекция строительных материалов.	
	Картинный словарь.	

	Комплект наглядных пособий по окружающему миру: - зима. - лето. - осень. - весна. - домашние животные. - занятия детей. - семья. - школа. - транспорт. - свойства предметов.	1
--	--	---

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	название	класс
1	Персональный компьютер (ноутбук)	
2	Принтер+ксерокс	
3	Экспозиционный экран	
3	Мультимедийный проектор	

Методическое оснащение кабинета 2-05

ТАБЛИЦЫ

№	название	класс
	Русский язык	
1	Падежи	4
2	Разбор по составу	3-4
3	Фонетический разбор.	2-4
4	Самостоятельные части речи	2-4
	Математика	
1	Доли	3-4
2	Умножение и деление числа на произведение	3-4
3	Сложение и вычитание величин	2-4
4	Умножение и деление величин	3-4
5	Письменное умножение на трехзначное число	4
6	Приемы письменного деления с остатком	3-4
7	Скорость, время, расстояние	3-4
	Окружающий мир	

1	Карта мира. Карта РФ. (двусторонняя) (с магнитными карточками животных, полезных ископаемых)	3-4
---	--	-----

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	название	
1	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия	1-4

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

№	название	
1	Глобус	1-4
2	Макет челюсти	1-4
3	Теллурий	1-4

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	название	класс
1	Персональный компьютер (ноутбук)	
2	Принтер+ксерокс	
3	Интерактивная доска	
3	Мультимедийный проектор	

Методическое оснащение кабинета 3-01

ТАБЛИЦЫ

№	название	класс
	Русский язык	
1	Правописание предлога	2
2	Гласные звуки и буквы	1
3	Правописание согласных в корне	2
4	Правописание безударных гласных в корне	2
5	Члены предложения	2-4

6	Суффиксы	3-4
7	Сочетания букв	2-4
8	Перенос слов	1-4
9	Парные согласные звуки в конце слов	2-4
10	Части речи	2-4
11	Разделительный мягкий знак	2
12	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	3-4
13	Разбор слова по составу	3-4
14	Правописание приставок	3-4

15	Безударные гласные в корне слова	2-4
16	Парные согласные в середине слова	2-4
17	Связь слов в предложении	4
18	Звонкие и глухие согласные в корнях	2-4
19	Правописание предлогов	2-4
20	Род имён существительных	3-4
21	Пишем без ошибок	1-4
22	Сочетания букв	2-4
23	Состав слова	2-4
24	Образец фонетического разбора	3-4
25	Приставки пиши слитно	2-4
	Математика	
1	Сложение с переходом через десяток	1-4
2	Вычитание с переходом через десяток	1-4
3	Прямые и обратные задачи	1-4
4	Углы	2-4
5	Умножение	2-4
6	Компоненты умножения	2-4
7	Компоненты деления	2-4
8	Цена, количество, стоимость	3-4
9	Таблица умножения	2-4
10	Таблица измерения площадей	3-4
11	Таблица мер длины	2-4
12	Таблица мер веса	2-4
13	Таблица Пифагора	3-4
14	Таблица метрических мер	3-4
15	Таблица зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	3-4
16	Таблица классов и разрядов	4
17	Свойство суммы, разности, произведения, частного	4
18	Порядок действий в выражениях без скобок	3-4
19	Порядок действий в выражениях со скобками	3-4
20	Порядок действий	2-4
21	Таблица разрядов и классов	2-4
22	Деление	2-4
23	Умножение	2-4

Окружающий мир		
1	Карта мира	1-4
2	Осень	1-2
3	Планеты солнечной системы	1-4
4	Животные Африки	1-4
5	Дикие животные	1-4
6	Свойство предметов	1-2
Основы безопасности и жизнедеятельности		
1	Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва	1-4
2	Правила поведения при пожаре в доме	1-4
3	Личная гигиена школьника	1-4
4	Правила поведения в природных условиях (в лесу)	1-4
5	Правила поведения на водоемах летом	1-4
6	Общественный транспорт	1-4
7	Куда и как обращаться за помощью	1-4
8	Правила поведения на водоемах зимой	1-4
9	Правила перехода проезжей части	1-4
10	Незнакомый человек	1-4

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	название	класс
1	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия	1-4

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

№	название	класс
1	Карта мира и Российская Федерация (двусторонняя)	
2	Предметно-наглядный комплекс «Береги здоровье смолоду»	
3	Макет челюсти	

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	название	класс
1	Персональный компьютер (ноутбук)	
2	Принтер+ксерокс	
3	Интерактивная доска	
3	Мультимедийный проектор	

Методическое оснащение кабинета 3-02

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

№	название	класс
1	Карта мира и Российская Федерация (двусторонняя)	
2	Коллекция полезных ископаемых	
3	Коллекция «Гербарии»	
4	Таблица умножения с магнитными карточками	
5	Глобус	
6	Словарные слова (двусторонние карточки)	

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	название	класс
1	Персональный компьютер (ноутбук)	
2	Принтер+ксерокс	
3	Интерактивная доска	
3	Мультимедийный проектор	

Методическое оснащение кабинета 3-03

ТАБЛИЦЫ

№	название	класс
	Русский язык	
1	Определение, обстоятельство.	3
2	Имя прилагательное	3
3	Ь – обобщение.	2
4	Род имен существительных	3
5	Непроизносимая согласная	3
6	Разделительный ь и ь.	2
7	Алфавит.	1-4
8	Разбор по составу	2-4
9	Фонетический разбор.	2-4
10	Алфавит	1-4
	Математика	
10	Таблица умножения.	2
11	Увеличить на... Уменьшить на...	1
12	Таблица сложения от 2 до 5.	1
13	Состав чисел от 6 до 10 из двух слагаемых.	1
14	Геометрические фигуры.	1

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

№	название	класс
1	Глобус	
2	Природные зоны России	
3	Лента букв	
4	Числовой луч	

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	название	класс
1	Персональный компьютер (ноутбук)	
2	Принтер+ксерокс	
3	Экспозиционный экран	
3	Мультимедийный проектор	

Методическое оснащение кабинета 3-04

ТАБЛИЦЫ

№	название	класс
	Математика	
1	Таблица Пифагора	2-4
2	Углы, отрезки, лучи	1-4
3	Линии, кривые линии, ломаные линии, многоугольники	1-4
4	Нумерация табл.	1
5	Сантиметр, дециметр	1
6	Равенство/ неравенство	1
7	Таблица умножения числа 2	2
8	Таблица умножения числа 3	2
9	Таблица умножения числа 4	2
10	Таблица умножения числа 5	2
11	Таблица умножения числа 6	2
12	Таблица умножения числа 7	2
13	Игра «Будь внимателен»	2-4
14	Задачи на сравнение чисел	2
15	Переместительное свойство умножения	2
16	Нахождение неизвестного множителя	2
17	Нахождение неизвестного делимого и неизвестного делителя	2
18	Деление суммы на число	2
19	Цена, количество, стоимость	2

20	Умножение суммы на число	2
21	Деление с остатком	2
22	Числовой луч	
23	Последовательный пересчет от 0 до 10, от 10 до 20	1-2
24	Увеличение и уменьшение чисел	3
25	Уравнения	3
26	Умножение и деление суммы на число	3
27	Периметр и площадь многоугольника	3
28	Действия с числом 0	3
29	Письменное деление	3
30	Письменное умножение	3
31	Деление с остатком	3
32	Свойства суммы, разности и произведения частного	3-4
33	Измерение площадей	3-4
34	Таблица мер длины	2-3
35	Таблица мер веса	2-3
36	Таблица Пифагора	2-4
37	Таблица метрических мер	4
38	Таблица зависимости между величинами: скорость-время-расстояние; цена-количество-стоимость	4
39	Таблица классов и разрядов	4
	Окружающий мир	
1	Карта «Природные зоны России»	
2	Карта «Российская Федерация»	
3	Карта мира	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	название	
1	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия	1-4
2	Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире	1-4
3	Математика. Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями	3
4	Математические таблицы	1-4

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

№	название	
1	Глобус	1-4

--	--	--

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	название	класс
1	Персональный компьютер (ноутбук)	
2	Принтер+ксерокс	
3	Интерактивная доска	
3	Мультимедийный проектор	

Методическое оснащение кабинета 3-05

ТАБЛИЦЫ

№	название	класс
	Математика	
1	Умножение на однозначное число	3
2	Компоненты сложения и вычитания	2
3	Деление на однозначное число	3
4	Таблица разрядов и классов	4

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	название	класс
1	Однозначные и многозначные числа	1-4
2	Математика 4 класс	4

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

№	название	класс
1	Гербарий растений	1-4

Методическое оснащение кабинета 3-06

ТАБЛИЦЫ

№	название	класс
	Русский язык	
1	Падежи	4
2	Разбор по составу	3-4
3	Фонетический разбор.	2-4
4	Самостоятельные части речи	2-4

Математика		
1	Доли	3-4
2	Умножение и деление числа на произведение	3-4
3	Сложение и вычитание величин	2-4
4	Умножение и деление величин	3-4
5	Письменное умножение на трехзначное число	4
6	Приемы письменного деления с остатком	3-4
7	Скорость, время, расстояние	3-4
Окружающий мир		
1	Карта мира. Карта РФ. (двусторонняя) (с магнитными карточками животных, полезных ископаемых)	3-4

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№	название	
1	Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия	1-4

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

№	название	
1	Глобус	1-4
2	Макет челюсти	1-4
3	Теллурий	1-4

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	название	класс
1	Персональный компьютер (ноутбук)	
2	Принтер+ксерокс	
3	Интерактивная доска	
3	Мультимедийный проектор	

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СШ №76 и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Проведя комплексный анализ системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования школы, в которую входят такие ресурсы как: кадровые, материально-технические, учебно-методические и информационные, финансовые, выявились такие, в которые необходимо внести изменения.

Учебно-методическое и информационное оснащение ФГОС НОО должно обеспечивать возможность:

-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; — вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. Проработав детально дефициты ресурсов, был сформирован сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС НОО МАОУ СШ №76 на 2020-2024 г, который отражает план работы по формированию необходимой системы условий.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе, реализующей основную образовательную программу начального образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС НОО МАОУ СШ №76

Контроль за состоянием системы условий реализации программы

Контроль за состоянием системы условий реализации программы осуществляет администрация школы на основе системы образовательного мониторинга сложившегося в школе. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий в школе включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в образовательную программу школы);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (ежегодный анализ деятельности школы, отчет о результатах самообследования (ежегодно), представление аналитических материалов на родительской конференции и на сайте школы).

Мониторинг системы условий реализации ООП НОО

Объект контроля	Критерии оценки	Измерители	Ответственный
Кадровые условия	Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО	Заместитель директора по УВР
	Исполнение плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	План-график (выполнение плана)	Заместитель директора по УВР
Психологопедагогические условия	Наличие модели аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов	Модель аналитической таблицы	Заместитель директора по УВР
	Качество реализации модели взаимодействия школы с институтами социализации	Модель взаимодействия школы с институтами социализации	Заместитель директора по ВР
Финансовые условия	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	План ФХД (выполнение плана)	Заместитель директора по АХЧ
	мых результатов		

Материально-технические условия	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП: - оборудованные учебные кабинеты; - помещения, необходимые для реализации внеурочной деятельности	Количество учебных кабинетов, соответствующих числу классов. Наличие спортивных залов, мастерских, хореографического зала	Заместитель директора по УВР
	Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы: - учебно-методические материалы; - технические и информационно-коммуникационные средства; - учебно-практическое оборудование	Наличие учебно-методических пособий, технических и информационно-коммуникационных средств, учебно-практического оборудования	Заместитель директора по УВР
Информационно-методические условия	Обоснованное использование информационной среды в образовательном процессе. (ЭОР, цифровые образовательные ресурсы, владение педагогами ИКТ-технологиями)	Информационные материалы (анализы посещенных уроков, наличие у педагогов курсов по использованию ИКТ, справки по контролю за наличием и использованием ЦОР в образовательном процессе)	Заместитель директора по УВР
	Регулярное обновление школьного сайта и пополнение электронной библиотеки	Сайт школы и образовательный портал школы	Заместитель директора по УВР
	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	График и повестка родительских собраний (протоколы родительских собраний)	Заместитель директора по ВР

