



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 217-99-17,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании
ППк MAOY CШ №76
Протокол № 26
От « 31 » августа 2023г.

Утверждено 01.09.2023
Пр.01-04-954\1
Директор _____ О.Н. Гурина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАТЕМАТИКА
4 КЛАСС
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Выполнила
учитель высшей категории
Бахман Ирина Евгеньевна**

КРАСНОЯРСК, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МАТЕМАТИКА 4 класс

136 часов, 4 часа в неделю

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Постановления главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей МАОУ СШ № 76 (Вариант 1).

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на базе основных общеобразовательных программ с **учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ Худиева Михаила.**

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика 1 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В.Алышева. Математика. М.: Просвещение, 2020

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

В Основных положениях концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу включены **математика и применение математических знаний**:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Организация обучения математике

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На уроках математики формируется и развитие речи учащихся. Поэтому учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит совместное, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений.

Описание места учебного предмета в учебном курсе

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю. Форма организации учебных занятий – **урок**.

Формирование базовых учебных действий (БУД)

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

БУД, формируемые у обучающихся I - IV и дополнительных классов, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и

организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик")

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика"

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, различение знаков + и -;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;

знание единиц измерения длины (см, дм, м)

решение арифметических задач в одно действие (с помощью педагогического работника и наглядности);

различение прямых и ломаных линий;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 10 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10;

откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

иллюстрирование и решение всех изученных простых арифметических задач (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Формы и средства контроля

Устный опрос

Письменный опрос

Самостоятельные работы

Контрольные работы

Содержание учебного материала

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица времени (час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубли), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, луч, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Критерии оценивания

В текущей оценочной деятельности целесообразно принимать во внимание не результат работы, а процесс её выполнения и соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Отметка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата
Повторение			
1	Счёт предметов.	1	
2	Сравнение предметных множеств и чисел. Знаки сравнения.	1	

3	Сравнение количества предметов . Больше, меньше.	1	
4	Уменьшение и увеличение количества предметов	1	
5	Цифры 1-4, их графический облик	1	
6	Обведение и написание цифр 1-4	1	
Числа первого десятка			
7	Число и цифра 5. Числовой ряд.	1	
8	Состав числа 5. Монета 5 рублей.	1	
9	Сравнение предметных множеств и чисел.	1	
10	Знаки + и -	1	
11	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	
12	Нахождение суммы.	1	
13	Нахождение остатка	1	
14	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	
15	Нахождение суммы и остатка.	1	
16	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	
17	Число и цифра 6. Числовой ряд.	1	

18	Состав числа 6.	1	
19	Сравнение предметных множеств и чисел.	1	
20	Сложение и вычитание в пределах 6	1	
21	Переместительное свойство сложения.	1	
22	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	
23	Письмо цифр	1	
24	Сложение вида $(2+1+1)$	1	
25	Число и цифра 7. Числовой ряд 1-7.	1	
26	Состав числа 7.	1	
27	Сложение и вычитание в пределах 7	1	
28	Нахождение суммы.	1	
29	Нахождение остатка.	1	
30	Сложение и вычитание в пределах 7.	1	
31	Повторение и обобщение изученного материала.	1	
32	Повторение. Числовой ряд 1 – 7.	1	
33	Число и цифра. Место числа 8 в числовом ряду.	1	
34	Состав числа 8.	1	
35	Сложение и вычитание в пределах 8	1	

36	Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9.	1	
37	Состав числа 9.	1	
38	Сложение и вычитание в пределах 9.	1	
39	Сложение и вычитание в пределах 9.	1	
40	Счёт в пределах 9	1	
41	Число 10. Числовой ряд 1-10.	1	
42	Состав числа 10 Монета 10 рублей.	1	
43-44	Сложение в пределах 10.	2	
45-46	Вычитание в пределах 10	2	
47-48	Сложение и вычитание в пределах 10.	2	
49	Счёт в пределах 10	1	
50	Письмо цифр	1	
51	Решение задач.	1	
52-53	Повторение и закрепление изученного материала	2	
54	Контрольная работа по теме «Числа первого десятка»	1	
55	Работа над ошибками	1	
Геометрический материал			
56	Линейка как инструмент измерения длины	1	
57	Сантиметр	1	

58	Построение отрезков заданной длины	1	
59	Сравнение отрезков по длине.	1	
60	Измерение отрезков в пределах 10 см	1	
61	Простые геометрические фигуры(круг, квадрат, прямоугольник, квадрат, треугольник)	1	
62-63	Построение простых геометрических фигур при помощи линейки и клеток на листе	2	
64	Самостоятельная работа	1	
65	Работа над ошибками	1	
Второй десяток. Нумерация.			
66-67	Число 11. Получение, запись. Счёт предметов до 11	2	
68-69	Число 12. Получение, запись. Счёт предметов до 12	2	
70-71	Число 13, получение, запись. Счёт предметов до 13	2	
72	Сравнение чисел 10-13	1	
73	Сложение чисел в пределах 13	1	
74	Вычитание чисел в пределах 13	1	
75	Построение и сравнение длины отрезков до 13 см	1	
76-77	Число 14. Получение, запись. Счёт предметов до 14	2	
78-79	Число 15. Получение, запись. Счёт предметов до 15	2	

80-81	Число 16. Получение, запись. Счёт предметов до 16	2	
82	Сравнение чисел 10-16	1	
83-84	Сложение и вычитание в пределах 16.	2	
85	Построение и сравнение длины отрезков до 16 см	1	
86-87	Число 17. Получение, запись	2	
88-89	Число 18. Получение, запись	2	
90-91	Число 19. Получение, запись	2	
92	Счёт предметов до 19	1	
93	Состав чисел 11-19. Закрепление.	1	
94	Сравнение чисел второго десятка	1	
95	Однозначные и двузначные числа	1	
96-97	Решение задач	2	
98-100	Сложение и вычитание в пределах 20.	3	
101	Мера длины – дециметр.	1	
102	Построение отрезков длиной до 19 см	1	
103	Контрольная работа по теме «Нумерация. Числа второго десятка»	1	
104	Работа над ошибками	1	
105-107	Увеличение числа на несколько единиц	3	
108-110	Уменьшение числа на несколько единиц.	3	

111-112	Решение задач.	2	
113	Луч.	1	
114-116	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	3	
117-119	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	3	
120-121	Закрепление изученных вычислительных приёмов	2	
122	Контрольная работа	1	
123	Работа над ошибками	1	
124-125	Число 20. Получение, запись	2	
126-127	Вычитание из числа 20	2	
128	Прибавление числа 0	1	
129	Вычитание числа 0	1	
130	Геометрические тела . Шар, куб, брус.	1	
131	Распознавание геометрических тел в окружающих предметах	1	
132	Обобщение и закрепление изученного в геометрического материала. Построение геометрических фигур. Измерение отрезков.	1	
133	Обобщение и закрепление вычислительного материала.	1	
134	Итоговая контрольная работа	1	
135	Работа над ошибками.	1	
136	Итоговый урок. Что я знаю и умею		