



**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение**

«Средняя школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 204-05-47,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании

Утверждено 01.09.2023

ППк MAOY CШ №76

Пр.01-04-954\1

Протокол № 26

Директор_____ О.Н. Гурина

От « 31 » августа 2023г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
5,6,8 класс
для обучающихся с ТМНР

Разработана
учителем-дефектологом
Мацко Т.Л.

Красноярск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Цель: преодоление расстройств эмоционального и коммуникативно-речевого развития у обучающихся.

Задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной и вербальной коммуникаций, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Чтение и письмо.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с РАС, умеренной умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
 - Развитие речи средствами невербальной коммуникации
 - Импрессивная речь
 - Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
 - Реагирование на собственное имя.
 - Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда,

обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

-Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

-Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

-Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

-Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:
принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Описание места курса в учебном плане

На изучение данного коррекционного курса отведено 2 занятие в неделю, 68 занятий, 34учебные недели.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий).
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

осознание себя как «Я»;

- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Содержание	Методическое и информационно-техническое обеспечение
1	1-ый модуль Обследование «Игрушки» «Одежда»	Наглядный практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке Развитие мелкой моторики - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-	Иллюстрации игры для развития сенсомоторных процессов, развивающие игрушки, канц. Товары, пиктограммы Развитие общей моторики - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую

		<p>4 колец</p> <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания 	<p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением
2		<p>Наглядный</p> <p>·</p> <p>Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	

3	<p>3-й модуль «Мебель» «Дикие животные» «Домашние животные»</p>	<p>Наглядный . Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>		<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание
---	---	---	--	--

				<p>предметов</p> <ul style="list-style-type: none">-Рисование <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)- Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none">- Рукопожатие и прощание- Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none">- Знать 1-2 пиктограммы- Идентифицировать символ- Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none">- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
--	--	--	--	---

4	<p>4-ый модуль «Дикие и домашние животные» «Посуда» «Продукты питания»</p>	<p>Наглядный . Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ
---	--	---	---

				<p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
5	<p>5-ый модуль «Продукты питания» «Весна» «Части тела»</p>	<p>Наглядный . Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>		<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания
--	--	--	--	--

6	6-ой модуль «Части тела» «Транспорт» «Лето»	Наглядный . Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы		<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Присесть на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов - Рисование <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - <p>Адекватно использовать игрушки</p> <p>Использование жестов,</p>
---	---	---	--	--

как средства общения

- Рукопожатие и прощание
- Умение использовать указательный жест

Работа с пиктограммами

- Знать 1-2 пиктограммы
- Идентифицировать символ
- Выбирать нужную пиктограмму

Восприятие речи

- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания
- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно
- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по данной теме	Дата
I четверть – 16 часов			
1-10	Обследование	2	
	«Игрушки» (мяч, кубики, лего, машинка).	3	
	«Одежда для мальчиков, по сезонам» (пальто, рубашка, пиджак, брюки, кофта)	3	

	«Обувь» (ботинки, тапочки, туфли, кроссовки, сапоги, валенки)	2	
11-16	«Одежда для девочек, по сезонам».	2	
	«Уход за одеждой»	2	
	«Мебель» (стол, стул, кровать)	2	

II четверть -16часов

17-33	«Мебель» (стол, стул, шкаф)	4	
	«Посуда»	4	
	«Дикие животные» (лиса, заяц)	2	
	«Домашние животные» (кошка, собака)	2	
	«Одежда для мальчиков, по сезонам»	2	
	«Уход за одеждой»	2	

III четверть – 20часов

34-54	«Дикие и домашние животные» Повадки, внешний вид.	4	
	«Посуда для кухни»	4	

	«Продукты питания» (хлеб, молоко, фрукты, овощи, мясо) «Начало весны»	4	
		4	
	«Части тела»	4	
IV четверть – 16 часов			
55-59	«Продукты питания» (хлеб, молоко, фрукты, овощи, мясо)	2	
	«Весна» (потепление, сосульки, снег и лед тают).	2	
60 68	«Части тела»	3	
	«Транспорт» (наземный: машина, автобус, трактор, грузовик) «Лето»	3	
		2	
Итого: 68 часов			

**Система контрольно-измерительных материалов освоения
коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое
развитие», система оценки достижений учащихся**

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое речевое» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

№	Показатели	Уровни сформированности навыков		
		Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
1.	Обследование. «Игрушки» «Одежда»			
2.	2-ой модуль «Одежда» «Мебель»			
3.	3-й модуль «Мебель»«Дикие животные» «Домашние животные»			
4.	4-ый модуль «Дикие и домашние животные» «Посуда» «Продукты питания»			
5.	5-ый модуль «Продукты питания» «Весна»«Части тела» 6 6-ой модуль «Части тела» «Транспорт»			
6	6-ой модуль «Части тела» «Транспорт» «Лето»			

Уровни освоения (выполнения) действий/операций, сформированность представлений определенных программой учебного предмета оцениваются, используя следующие условные обозначения:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым	—

(ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

- Наборное полотно;
- Касса букв классная;
- Касса слогов демонстрационная;
- Разрезная азбука;
- Разрезные карточки: "Мир животных", «Домашние животные»,»Дикие животные России», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт»;
- "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы;
- "Мир растений": Фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды
- Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", Овощи", "Насекомые", "Ягоды" , "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень"; «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок»;
- Наборы кукол для пальчикового театра;
- Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством
- В наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам, множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
- Разноцветные палочки шести размеров
- Цветные кольца и полукольца

- Деревянные цветные "таблеточки"
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
- Мозаика.
- дидактические материалы Воскобовича
- Дорожки с различным покрытием
- Конструкторы деревянные и пластмассовые
- Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность
- материал – пластик, одежда - текстиль
- Наборы муляжей овощей и фруктов
- Настенный модуль с кранами и замками
- геометрические магнитные
- геометрические пластмассовые кнопочные крупные.
- «Буквы» карточки
- Трафареты: игрушки, домашние животные, наряды девочку, цветы, лесные звери, листья деревьев, овощи и фрукты, волшебный лес
- Наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор)
- Материал: шкаф, вешалка, кровать, тумбочка, трюмо, стол, стул
- Игрушечная ванная комната (набор)
- Набор кукольной одежды для девочки
- В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, юбка, платье, пуловер.
- Игровой набор «Гараж «Автосервис»
- Набор кукольной одежды для мальчика
- В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер. Материал: текстиль.
- Шнуровки
- Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка)
- Бусы – шары (шнуровка, цветные,20 штук)
- Палочки Кюизенера.