



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 76» Свердловского района г. Красноярска

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: 217-99-27
e-mail: krschool_76@mail.ru

Согласовано на заседании
Психолого-медико-педагогического консилиума
МАОУ СШ № 76
Протокол № 2
от «21» декабря 2020 г.

Утверждено
Директор О.Н. Гурина



ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, ст. 79, ч.3 ст. 55).

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа (далее АООП, АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения — реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка. 1.5 Прием ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется приказом директора МАОУ СШ № 76 с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с указанием программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Инклюзивное обучение организуется:

– посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность в малоконтактном классе для обучающихся с

ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов;

– посредством функционирования отдельного (коррекционного) класса для детей с ОВЗ, количество детей, в котором определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

2.2. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

– создание адаптивной среды, учитывающие особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;

– повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

– создание психолого-педагогического консилиума (далее ППк) для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;

– создание специальных условий.

2.3. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику на территориальную ПМПк для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по заключению и рекомендациям территориальной ПМПк в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении логопедической, психологической, дефектологической коррекции.

3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения и включённым в утверждённый федеральный перечень учебников.

3.4 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютер.

3.5 Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ регламентируются локальным актом МБОУ СШ № 46.

3.6 Государственная итоговая аттестация выпускников МАОУ СШ № 76, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.7 Лицам с ОВЗ, обучавшимся по АООП и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

3.8 Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами, умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограничениями возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

– выявление структуры нарушения;

– преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;

– информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МАОУ СШ № 76 создается школьный психолого-педагогический консилиум, в состав которого могут входить:

- специалисты психолого-педагогического сопровождения: учитель—дефектолог, учитель—логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники: учителя, воспитатели ГПД, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

4.4 ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

4.5 Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ фиксируются в документации ППк.

4.6 В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание ОО ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПк.

5. Ведение документации

5.1. В МАОУ СШ № 76 ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
 - журнал учета проведенных с детьми с ОВЗ уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми;
- рабочие программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем и утверждаются в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СШ № 76;
- расписание уроков, коррекционных занятий, утвержденное директором МАОУ СШ № 76;
- рабочие программы коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ рассмотренные на ППк и утвержденные директором МАОУ СШ № 76;
- индивидуальные программы развития и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;
 - тетради учащихся с ОВЗ, посещающих занятия специалистов сопровождения.

6. Участники образовательного процесса.

6.1 Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

6.2 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3 Права и обязанности педагогических и иных работников МАОУ СШ № 76, работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, Красноярского края, уставом МАОУ СШ № 76, настоящим Положением.

6.4 Обязанности педагогических и иных работников МАОУ СШ № 76, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МАОУ СШ № 76 на основании квалификационных характеристик.

6.5 Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Красноярского края и уставом МАОУ СШ № 76.