



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 76» г. Красноярск
660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 204-05-47,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Рассмотрено на заседании ППк
МАОУ СШ № 76
протокол № 26
от «31» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ № 76
_____ О.Н. Гурина

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий**

**«Коррекционные дефектологические занятия»
для обучающихся с задержкой психического развития
1-2 класса**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель Вайника Н. В.

Красноярск, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога для обучающихся 1-2 классов с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- учебного плана МАОУ СШ №76 на 2023-2024 учебный год.
- положения о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсов МАОУ СШ № 76.

Программа направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также коррекцию недостатков в развитии обучающихся, и их дальнейшую социальную адаптацию.

Цель - создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения

Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

1. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
2. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
3. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания,

психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1 и 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением

умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Разминка.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит, само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей; развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 6 человек.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности коррекционные дефектологические занятия проводятся в 1-2 классах. Общий объём

1 класс 66 часов (2 часа в неделю)

2 класс 68 часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;

- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности на занятие
Диагностический этап (входной)				
1	«Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?»	1		Диагностика развития восприятия пространства, цвета,

				времени.
2	«Сравни, назови, сосчитай»	1		Диагностика развития внимания
3	«Что запомнили?», «Что находится на картинке?»	1		Диагностика развития памяти.
4	«Способность выделить существенное»	1		Диагностика развития мышления.
Коррекция и развитие ВПФ				
5	Текст «Осень. Приметы осени», «Спрячем и найдем»	1		Развитие умения ориентироваться в помещении.
6	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.	1		Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.
7	Тема «Осень. Приметы осени». «Что, где находится?», «Положи верно»	1		Развитие восприятия пространства на листе бумаги.
8	Рисование узоров, элементов букв и цифр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки»	1		Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера.
9	Тема «Фрукты» «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»	1		Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера.
10	Работа в прописях. «Подбери нужный цвет»	1		Развитие восприятия цвета.
11	Тема «Овощи». «Подбери нужный цвет»	1		Развитие восприятия цвета.
12	Работа в прописях.	1		Диагностика развития пространства, времени, цвета.
13	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья	1		Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья
14	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. «Найди и подчеркни»	1		Развитие устойчивости внимания
15	Тема «Овощи. Фрукты». «Найди дорогу», «Поиск предмета»	1		Развитие устойчивости внимания
16	Обозначение звуков буквами. «Слушай и повторяй»	1		Развитие произвольного внимания
17	Тема «Посуда». «Смотри на руки», «Слушай команду»	1		Развитие произвольного внимания

18	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. «Исключение лишнего»	1		Развитие сенсорного внимания
19	Тема «Продукты» «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»	1		Развитие сенсорного внимания
20	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.
21	Тема «Одежда». «Срисовывание по клеточкам»	1		Развитие объема внимания
22	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН.	1		Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН.
23	Тема «Обувь». «Сравни, назови, сосчитай»	1		Диагностика развития внимания.
24	Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
25	Тема «Домашние животные». «Как прыгают животные», «Смешанный лес»	1		Развитие моторной памяти.
26	Правописание собственных имён существительных.	1		Правописание собственных имён существительных.
27	Тема «Домашние птицы». «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»	1		Развитие образной памяти.
28	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. «Кто забил гол?»	1		Развитие произвольной памяти
29	Тема «Зимующие птицы». «Запомни порядок», «Запомни движение»	1		Развитие зрительной памяти
30	Слова-признаки. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»	1		Развитие слуховой памяти
31	Тема «Новый год». «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»	1		Диагностика развития памяти
Диагностический этап (промежуточный)				
32	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1		Промежуточная диагностика уровня развития познавательных процессов.
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение)				

33	Тема «Зима. Зимние забавы». «Что было раньше?»	1		Развитие мышления.
34	Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.	1		Развитие умения определять временные категории
35	Сравнение числовых выражений. «Назови отличительные признаки».	1		Развитие мышления.
36	Тема «Город». «Найди самый низкий забор» (логические категории: меньше – больше, выше – ниже)	1		Развитие логического мышления
37	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1		Развитие умения сравнивать.
38	Тема «Мой дом». «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»	1		Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. Методика «Теневой театр»
39	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1		Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.
40	Тема «Как строят дома». «Пирамидка», «Покажи, как я»	1		Исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук.
41	Решение примеров изученных видов.	1		Решение примеров изученных видов.
42	Тема «Бытовые приборы»	1		Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.
43	Сравнение числовых выражений.	1		Развитие мышления.
44	Тема «Мебель», «Мозаика», конструктор «Лего»	1		Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. методика «Теневой театр»
45	Решение примеров на сложение и вычитание.	1		Решение примеров на сложение и вычитание.
46	Тема «Дикие животные севера»	1		Развитие мышления.
47	Решение простых задач.	1		Развитие логического мышления
48	Тема «Дикие животные юга»	1		Развитие умения сравнивать.
49	Решение задач на одно-два действия.	1		Развитие логического мышления
50	Тема «Дикие животные леса»	1		Развитие умения сравнивать.

51	Деление на две части.	1		Развитие логического мышления
52	Тема «Весна»	1		Развитие умения сравнивать.
53	Деление на три части.	1		Развитие мышления.
54	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	1		Развитие логического мышления
55	Тема «Перелетные птицы»	1		Развитие умения сравнивать.
56	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	1		Развитие логического мышления
57	Тема «Транспорт»	1		Развитие умения сравнивать.
58	Геометрические фигуры.	1		Развитие логического мышления
59	Тема «Профессии» Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании.	1		Развитие мышления.
60	Сходство предметов.	1		Развитие логического мышления
61	Тема «Насекомые», «Напряжение, расслабление», «Голоса природы»	1		Дыхание в сочетании с голосом. Дыхательная гимнастика.
62	Тема «Лето». Диагностика моторной деятельности.	1		Диагностика моторной деятельности.
Заключительная диагностика				
63	Диагностика восприятия	1		Диагностика восприятия
64	Диагностика внимания	1		Диагностика внимания
65	Диагностика памяти	1		Диагностика памяти
66	Диагностика мышления	1		Диагностика мышления
Итого: 66 ч.				

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности на занятие
Диагностический этап (входной)				
1	«Лабиринт», «Угадай, кого загадали»	1		Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени.
2	«Зашифрованное слово», «Медведи разбрелись»	1		Диагностика развития внимания.
3	«Что запомнили?», «Что находится на картинке?»	1		Диагностика развития памяти.
4	«Способность выделить существенное»	1		Диагностика развития мышления.
Коррекция и развитие ВПФ				
5	Текст «Осень. Приметы осени». «На. Под. Над. За.»	1		Развитие восприятия пространства.
6	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.	1		Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.
7	Тема «Осень. Приметы осени».	1		Развитие восприятия времени.
8	Рисование узоров, элементов букв и цифр.	1		Графический диктант.
9	Тема «Фрукты», «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»	1		Развитие восприятия времени.
10	Работа в прописях.	1		Работа в прописях.
11	Тема «Овощи», «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»	1		Развитие восприятия формы, цвета.
12	Работа в прописях.	1		Графический диктант
13	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, сад.	1		Диагностика развития восприятия.
14	Звуки и буквы.	1		Фонетический разбор слов.
15	Тема «Овощи. Фрукты».	1		Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения.
16	Звуки и буквы.	1		Фонетический разбор

				слов. Закрепление.
17	Тема «Посуда», «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета».	1		Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания.
18	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.	1		Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.
19	Тема «Продукты». «Ромашки - колокольчики»	1		Развитие умения распределять внимание. Методики «Знаковый тест» (круг - крестик, круг-треугольник)
20	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.
21	Тема «Одежда». «Найди пару», «Найди зайца».	1		Развитие умения переключать внимание
22	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН.	1		Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН.
23	Тема «Обувь». «Сравни, назови, сосчитай»	1		Диагностика развития внимания
24	Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
25	Тема «Домашние животные». «Чего не хватает?», «Узнай фигуры».	1		Развитие зрительной памяти, методика «Запомни слова»
26	Правописание собственных имён существительных.	1		Правописание собственных имён существительных.
27	Тема «Домашние птицы». «Испорченный телефон», «Повтори».	1		Развитие слуховой памяти. Методики «Запоминание слов»
28	Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	1		Одушевлённые и неодушевлённые предметы.
29	Тема «Зимующие птицы» «Как прыгают животные», «Смешанный лес».	1		Развитие моторной памяти.
30	Слова-признаки.	1		Слова-признаки.
31	Тема «Новый год». Традиции. «Что	1		Диагностика развития

	запомнил?», «Что находится на картинке?».			памяти.
Диагностический этап (промежуточный)				
32	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1		Промежуточная диагностика уровня развития познавательных процессов.
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение)				
33	Тема «Зима. Зимние забавы». «Найди лишнее слово».	1		Развитие умения сравнивать. Методики «Четвёртый лишний».
34	Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.	1		Развитие мышления.
35	Сравнение числовых выражений.	1		Развитие умения сравнивать.
36	Тема «Город».	1		Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.
37	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1		Развитие мышления.
38	Тема «Мой дом.»	1		Развитие умения классифицировать.
39	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	1		Развитие мышления.
40	Тема «Как строят дома». «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.	1		Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже).
41	Решение примеров изученных видов.	1		Развитие мышления.
42	Тема «Бытовые приборы».	1		Диагностика развития мышления.
43	Сравнение числовых выражений.	1		Развитие умения сравнивать
44	Тема «Мебель».	1		Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. Методики «Мозаика», «Обведи».
45	Решение примеров на сложение и вычитание.	1		Развитие мышления.
46	Тема «Дикие животные севера». «Радость», «Сделай, как я».	1		Диагностика координации движений

47	Решение простых задач.	1		Развитие мышления.
48	Тема «Дикие животные юга». «Расслабление и напряжение», «Шум ветра».	1		Расслабление по контракту с напряжением.
49	Решение задач на одно-два действия.	1		Развитие мышления.
50	Тема «Дикие животные леса».	1		Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.
51	Деление на две, три части.	1		Развитие мышления.
52	Тема «Весна».	1		Пальчиковая гимнастика.
53	Деление на четыре части.	1		Развитие мышления.
54	Тема «Весна идёт».	1		Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. Методика «Теневой театр», «Лего».
55	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	1		Развитие мышления.
56	Тема «Перелетные птицы». «Игра с волной».	1		Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов.
57	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	1		Развитие мышления.
58	Тема «Транспорт». «Радость».	1		Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов.
59	Геометрические фигуры.	1		Развитие умения сравнивать
60	Тема «Профессии». «Сделай, как я»	1		Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов.
61	Сходство предметов.	1		Развитие умения сравнивать
62	Различие предметов.	1		Развитие умения

				сравнивать
63	Тема «Насекомые» «Печаль».	1		Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов.
64	Тема «Лето» Диагностика моторной деятельности.	1		Диагностика моторной деятельности.
Заключительная диагностика				
65	Диагностика восприятия	1		Диагностика восприятия
66	Диагностика внимания	1		Диагностика внимания
67	Диагностика памяти	1		Диагностика памяти
68	Диагностика мышления	1		Диагностика мышления
Итого: 68 ч.				

Методическое обеспечение:

1. 25 развивающих занятий с первоклассниками Мищенко Л.В., Академия развитие, 2005 -160 с.
 2. 25 развивающих занятий с второклассниками Мищенко Л.В. – Ярославль Академия развитие, 2007 -160 с.
 3. Л. Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
 4. Л. Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль, : Академия развития, 2006
 5. Н. Ю. Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
 6. Л. Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
 7. М. А. Гончарова, Е. Э. Кочурова, А. М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
 8. А. А. Осипова, Л. И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
 9. И. Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
 10. Л. Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
 11. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
 12. В. Волина «Занимательное азбуковедение», М., Просвещение, 1991
- Диагностический комплект для начальной школы.