



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 76» Свердловского района г. Красноярска  
660079, г. Красноярск, ул. 60 лет  
Октября, 96, тел.: 261-68-10  
e-mail: [krschool\\_76@mail.ru](mailto:krschool_76@mail.ru)

Согласовано на заседании  
ППк МАОУ СШ №76  
Протокол № 26  
От « 31 » августа 2023г.

Утверждено 01.09.2023  
Пр.01-04-954\1  
Директор \_\_\_\_\_ О.Н. Гурина

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»**

**5,6,8 класс**  
**для обучающихся с ТМНР**

Разработана  
учителем-дефектологом  
Мацко Т.Л.

Красноярск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

**Цель:** преодоление расстройств эмоционального и коммуникативно-речевого развития у обучающихся.

**Задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной и вербальной коммуникаций, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **Коррекционный курс включает следующие разделы:**

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Чтение и письмо.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с РАС, умеренной умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

-Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).  
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).  
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);  
принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;  
принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;  
принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;  
деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.  
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

### **Описание места курса в учебном плане**

На изучение данного коррекционного курса отведено 2 занятия в неделю, 68 занятий, 34учебные недели.

### **Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий).  
— Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения  
— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач  
— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом  
— Использование доступных жестов для передачи сообщения  
— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека  
— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях  
— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах  
— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв  
Базовые учебные действия.  
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:  
входить и выходить из учебного помещения со звонком;  
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  
Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей. осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Содержание	Методическое и информационно-техническое обеспечение
1	1-ый модуль Обследование «Игрушки» «Одежда»	Наглядный. практически й: игры, упражнения, самостоятел ьные работы	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно ходить</li> <li>- При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке</li> </ul> <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимать мелкие предметы</li> <li>- Строить башню из 3-х кубиков</li> </ul> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li> </ul> <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксация взгляда на лице</li> <li>- Фиксация взгляда на игрушке</li> <li>- Захват горстью</li> <li>- Игры с кубиками</li> </ul> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> <li>- Адекватно использовать игрушки</li> </ul> <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> </ul> <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> </ul>	<p>Иллюстрации игры для развития сенсомоторных процессов, развивающие игрушки, канц. Товары, пиктограммы</p> <p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приседать на корточки</li> <li>- Взбираться на невысокие предметы</li> <li>- Ходить по лежащей на полу дорожке</li> <li>- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую</li> </ul> <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением</li> </ul>

			<p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>	
2	2-ой модуль «Одежда» «Мебель»	Наглядный. Практически й: игры, упражнения, самостоятел ьные работы		
3	3-й модуль «Мебель» «Дикие животные» «Домашние животные»	Наглядный. Практически й: игры, упражнения, самостоятел ьные работы		<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приседать на корточки</li> <li>- Взбираться на невысокие предметы</li> <li>- Ходить по лежащей на полу дорожке</li> <li>- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую</li> </ul> <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением</li> <li>- Переворачивать страницы</li> </ul> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собирать пирамидку из 3-4</li> </ul>

				<p>колец</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать самый большой и самый маленький предмет</li> </ul> <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перекладывание из одной руки в другую</li> <li>- Бросание</li> <li>- Перекладывание предметов</li> <li>-Рисование</li> </ul> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> <li>- Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения</li> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> </ul> <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> <li>- Выбирать нужную пиктограмму</li> </ul> <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>
--	--	--	--	---

4	4-ый модуль «Дикие и домашние животные» «Посуда» «Продукты питания»	Наглядный. Практически й: игры, упражнения, самостоятел ьные работы		<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно ходить</li> <li>- При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке</li> </ul> <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимать мелкие предметы</li> <li>- Строить башню из 3-х кубиков</li> </ul> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li> </ul> <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксация взгляда на лице</li> <li>- Фиксация взгляда на игрушке</li> <li>- Захват горстью</li> <li>- Игры с кубиками</li> </ul> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> <li>- Адекватно использовать игрушки</li> </ul> <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> </ul> <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> </ul> <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>
---	--	--	--	--

5	5-ый модуль «Продукты питания» «Весна» «Части тела»	Наглядный. Практически й: игры, упражнения, самостоятел ьные работы		<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приседать на корточки</li> <li>- Вздвигаться на невысокие предметы</li> <li>- Ходить по лежащей на полу дорожке</li> <li>- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую</li> </ul> <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением</li> <li>- Переворачивать страницы</li> </ul> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собрать пирамидку из 3-4 колец</li> <li>- Выбирать самый большой и самый маленький предмет</li> </ul> <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксация взгляда на лице</li> <li>- Фиксация взгляда на игрушке</li> <li>- Захват горстью</li> <li>- Игры с кубиками</li> </ul> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> <li>- Адекватно использовать игрушки</li> </ul> <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> </ul> <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> <li>- Выбирать нужную пиктограмму</li> </ul> <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> </ul>
---	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>
--	--	--	--	--

6	6-ой модуль «Части тела» «Транспорт» «Лето»	Наглядный. Практически й: игры, упражнения, самостоятел ьные работы		<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приседать на корточки</li> <li>- Взбираться на невысокие предметы</li> <li>- Ходить по лежащей на полу дорожке</li> <li>- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую</li> </ul> <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением</li> <li>- Переворачивать страницы</li> </ul> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li> <li>- Выбирать самый большой и самый маленький предмет</li> </ul> <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перекладывание из одной руки в другую</li> <li>- Бросание</li> <li>- Перекладывание предметов</li> </ul> <p>-Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре</li> </ul>
---	--	--	--	---

			<p>действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки</p> <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> </ul> <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> <li>- Выбирать нужную пиктограмму</li> </ul> <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>
--	--	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по данной теме	Дата
<b>I четверть – 16 часов</b>			
1-10	Обследование	2	
	«Игрушки» (мяч, кубики, лего, машинка).	3	
	«Одежда для мальчиков, по сезонам» (пальто, рубашка, пиджак, брюки, кофта)	3	
	«Обувь» (ботинки, тапочки, туфли, кроссовки, сапоги, валенки)	2	
11-16	«Одежда для девочек, по сезонам».	2	
	«Уход за одеждой»	2	

	«Мебель» (стол, стул, кровать)	2	
<b>II четверть -16часов</b>			
17-33	«Мебель» (стол, стул, шкаф)	4	
	«Посуда»	4	
	«Дикие животные» (лиса, заяц)	2	
	«Домашние животные» (кошка, собака)	2	
	«Одежда для мальчиков, по сезонам»	2	
	«Уход за одеждой»	2	
<b>III четверть – 20часов</b>			
34-54	«Дикие и домашние животные» Повадки, внешний вид.	4	
	«Посуда для кухни»	4	
	«Продукты питания» (хлеб, молоко, фрукты, овощи, мясо) «Начало весны»	4	
	«Части тела»	4	
<b>IV четверть – 16 часов</b>			

55-59	«Продукты питания» (хлеб, молоко, фрукты, овощи, мясо)	2	
	«Весна» (потепление, сосульки, снег и лед тают).	2	
60 68	«Части тела»	3	
	«Транспорт» (наземный: машина, автобус, трактор, грузовик)	3	
	«Лето»	2	
<b>Итого: 68 часов</b>			

**Система контрольно-измерительных материалов освоения коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», система оценки достижений учащихся**

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое» подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в следующей таблице:

№	Показатели	Уровни сформированности навыков		
		Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
1.	Обследование. «Игрушки» «Одежда»			
2.	<b>2-ой модуль</b> «Одежда» «Мебель»			
3.	<b>3-й модуль</b> «Мебель»«Дикие животные» «Домашние животные»			
4.	<b>4-ый модуль</b> «Дикие и домашние животные» «Посуда» «Продукты питания»			
5.	<b>5-ый модуль</b> «Продукты питания»			

	«Весна»«Части тела» <b>6 6-ой модуль</b> «Части тела» «Транспорт»			
6	<b>6-ой модуль</b> «Части тела» «Транспорт» «Лето»			

Уровни освоения (выполнения) действий/операций, сформированность представлений определенных программой учебного предмета оцениваются, используя следующие условные обозначения:

<b>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</b>	
1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	–
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>дд</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>д</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ди</b>
- по подражанию или по образцу	<b>до</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>сш</b>
- самостоятельно	<b>с</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).
  - Наборное полотно;
  - Касса букв классная;
  - Касса слогов демонстрационная;
  - Разрезная азбука;
  - Разрезные карточки: "Мир животных", «Домашние животные»,«Дикие животные России», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт»;
  - "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы;
  - "Мир растений": Фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды
  - Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень";
  - «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок»;
  - Наборы кукол для пальчикового театра;
  - Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством

- В наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков
- перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам, множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
- Разноцветные палочки шести размеров
- Цветные кольца и полукольца
- Деревянные цветные "таблеточки"
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
- Мозаика.
- дидактические материалы Воскобовича
- Дорожки с различным покрытием
- Конструкторы деревянные и пластмассовые
- Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность
- материал – пластик, одежда - текстиль
- Наборы муляжей овощей и фруктов
- Настенный модуль с кранами и замками
- геометрические магнитные
- геометрические пластмассовые кнопочные крупные.
- «Буквы» карточки
- Трафареты: игрушки, домашние животные, наряды девочку, цветы, лесные звери, листья деревьев, овощи и фрукты, волшебный лес
- Наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор)
- Материал: шкаф, вешалка, кровать, тумбочка, трюмо, стол, стул
- Игрушечная ванная комната (набор)
- Набор кукольной одежды для девочки
- В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, юбка, платье, пуловер.
- Игровой набор «Гараж «Автосервис»
- Набор кукольной одежды для мальчика
- В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер. Материал: текстиль.
- Шнуровки
- Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка)
- Бусы – шары (шнуровка, цветные,20 штук)
- Палочки Кюизенера.

