

**Аннотации к рабочим программам учебных предметов
начальное общее образование
(Система Л. В. Занкова)**

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 1-4 классы

Рабочая

программа учебного курса составлена на основе:

Федерального Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- примерной программы по русскому языку начального общего образования, Москва, Просвещение, 2014 г.;

- сборник Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова / Сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова – Самара: Издательский дом «Федоров», 2014г.

Рабочая программа рассчитана:

- в 1 классе – 148,5 часов в год (4,5 часа в неделю)

- во 2 классе – 136 часа в год (4 часа в неделю)

- в 3 классе – 136 часа в год (4 часа в неделю)

- в 4 классе - 170 часов в год (5 часов в неделю)

Цель изучения предмета:

обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, формирование умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе гимназии. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы учебного курса. Курс «Русский язык» позволяет познакомить учащихся с основными положениями науки о языке, сформировать умения и навыки безошибочного письма, развить устную и письменную речь школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Промежуточная аттестация - выставление годовой отметки как среднего арифметического результатов четвертных аттестаций.

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 1-4 классы

Рабочая учебная программа по литературному чтению в 1 - 4 -м классе составлена на основе:

- Федерального Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- авторской программы В.Ю. Свиридовой «Литературное чтение».

Рабочая программа рассчитана:

- в 1 классе – 132 часов в год (4 часа в неделю)

- во 2 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю)

- в 3 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю)

- в 4 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю)

Цель изучения предмета: Воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя, а так же развитую способность к творческой деятельности, осознание учащимися особенностей художественного восприятия и выражения мира в ходе слушания, чтения произведений и собственного литературного творчества, развитие нравственно - эстетического опыта младшего школьника.

Задачи изучения предмета:

- Расширение представлений детей об окружающем мире и внутреннем мире человека, человеческих отношениях, духовно- нравственных и эстетических ценностях, формирование понятий о добре и зле;
- Развитие отношения к литературе как явлению национальной и мировой культуры, как средству сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; расширение представления детей о российской истории и культуре;
- Создание условий для постижения школьниками многоплановости словесного художественного образа на основе ознакомления с литературоведческими понятиями и их практического использования;
- Воспитание культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров; обогащение мира чувств, эмоций детей, развитие их интереса к чтению; осознание значимости чтения для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении, в том числе для успешности обучения по всем учебным предметам.

Промежуточная аттестация - выставление годовой отметки как среднего арифметического результатов четвертных аттестаций.

Аннотация к рабочей программе по математике 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся при получении начального общего образования составлена на основе:

-Федерального Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- примерной программы по математике начального общего образования, Москва, Просвещение, 2014 г,

-Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова/Сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова – Самара : Издательский дом «Федоров».

Рабочая программа рассчитана:

- в 1 классе – 132 часа в год (4 часа в неделю)
- во 2 классе –136 часов в год (4 часа в неделю)
- в 3 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю)
- в 4 классе - 136 часов в год (4 часа в неделю)

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, формирование умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе гимназии. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы учебного курса.

Цель изучения предмета: обучение математике на основе ознакомления учащихся с научной картиной мира, оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной

деятельности, путей развития воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывая пути решения задачи. Развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Промежуточная аттестация - выставление годовой отметки как среднего арифметического результатов четвертных аттестаций.

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 1-4 классы

Рабочая учебная программа по окружающему миру в 1 - 4 -м классе составлена на основе:

- Федерального Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной программы начального образования и авторской программы Н.Я. Дмитриевой, «Окружающий мир». (Сборник программ начального общего образования. Самара: Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Федоров»).

Рабочая программа рассчитана:

- в 1 классе – 66 часов в год (2 часа в неделю)
- во 2 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)
- в 3 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)
- в 4 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю)

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей: развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимосвязности. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

Этот подход к развитию содержания сохраняется во 2 классе, в котором на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека - развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимосвязностей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого

на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Промежуточная аттестация - выставление годовой отметки как среднего арифметического результатов четвертных аттестаций.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология» 1-4 классы

Рабочая учебная программа по технологии в 1 - 4 -м классе составлена на основе:

- Федерального Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Программы начального общего образования, система Л.В.Занкова, «Технология», разработанной Н.А. Цирулик, С.И.Хлебникова, Самара: 2014 г.

Рабочая программа рассчитана:

- в 1 классе – 33 часа в год (1 час в неделю)
- во 2 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)
- в 3 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)
- в 4 классе - 34 часа в год (1 час в неделю)

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Таким образом, психофизиологические функции, которые задействованы в процессе осуществления ручного труда, позволяют сформулировать **цель** предмета - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности. Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых образовательных результатов по усвоению универсальных (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных учебных действий. В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение следующих **задач**:

- 1) духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- 2) формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
- 3) развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
- 4) развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
- 5) развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;

- 6) формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- 7) развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
- 8) развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления не только в дошкольном, но и в школьном возрасте. Исследования психологов показали, что эти формы таят в себе не менее мощные резервы, чем понятийное мышление. Они имеют особое значение для формирования ряда способностей человека. Хорошо развитый «практический интеллект» (Л.С. Выготский) необходим людям многих профессий.

Основные образовательные технологии: в процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. Промежуточная аттестация - выставление годовой отметки как среднего арифметического результатов четвертных аттестаций.