



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,  
e-mail: [sch76@mailkrsk.ru](mailto:sch76@mailkrsk.ru)

Рассмотрено:  
Заседание ШМО от 30.08.2024  
Протокол №44

Согласовано:  
заседание МС от  
30.08.2024  
Протокол №44

Утверждено:  
Приказ директора МАОУ СШ № 76  
№ 01-04- 1085  
от 30.08.2024  
Директор \_\_\_\_\_ Гурина О. Н.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Развиваемся вместе»**  
**1-4 классы**

**Разработала:**  
педагог-психолог  
Кунаева И.Ю.

Красноярск, 2024

- I. Пояснительная записка
  - 1. Цели и задачи программы
  - 2. Актуальность и особенность программы
  - 3. Формирование способностей младших школьников
  - 4. Сроки реализации программы (три уровня результатов)
- II. Содержание изучаемого курса
  - III. Методическое обеспечение программы
  - IV. Планируемые результаты
  - V. Календарно-тематическое планирование
  - VI. Список источников

Программа составлена на основе программы психологического развития школьников «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Данная программа направлена на коррекцию когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Многолетние исследования эффективности обучения младших школьников, по развивающим дидактическим системам выявили важный, в плане формирования основ мировоззрения, у младших школьников результат. Он состоит в том, что осуществление общего психологического развития учащихся, и мыслительной деятельности в частности, закономерно приводит к личностному становлению школьников, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

Данная программа психологического развития приводит к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление от-

стаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

**Участники программы:** дети младшего школьного возраста (1 -4 класс).

Занятия проходят 1 раз в неделю

## **Цели задачи программы**

### **ЦЕЛЬ**

*Цель программы –*

- познавательно-личностное развитие школьников;
- формирование умения осуществлять различные умственные действия
- развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения
- формирование таких психологических качества и умения, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума

---

### • ЗАДАЧИ:

- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

## **Актуальность программы**

Одним из основных препятствий для успешного обучения детей является низкий уровень их общего познавательно-личностного развития.

**В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*
- *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

**Сроки реализации программы:** 4 года, 1 раз в неделю. Продолжительность коррекционных занятий от 30 до 45 мин.

### **Программа предусматривает достижение**

#### **3 уровней результатов:**

<b>Первый уровень результатов</b> (1 класс)	<b>Второй уровень результатов</b> (2 класс)	<b>Третий уровень результатов</b> (3-4 класс)
Развитие сенсорно-перцептивной наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.	Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.	Формирование словесно-понятийного развития мышления, произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

### **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (урок 26, задание 3 «Все ли ты увидел?»; урок 29, задание 3 «Загадочные контуры» и др.).

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности (урок 19, задание 2 «Крестики, точки», задание 3 «Пишущая машинка»; урок 98, задание 2 «Невидящие и неслышащие» и др.).

Основным направлением в развитии **памяти** школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков (урок 49, задание 2 «Подбери картинку»; урок 58, задание 2 «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников (урок 108, задание 2 «Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции (урок 86, задание 1 «Расположи слова»; урок 99, задание 2 «Целое-часть»; урок 102, задание 1 «Найди причину и следствие» и др.).

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее (урок 97, задание 3 «Тропинка»), так и на творческое воображение (урок 69, задание 3 «Что это?»; урок 83, задание 3 «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей (урок 64, задание 3 «Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей (урок 92, задание 3 «Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой (урок 11, задание 1 «Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями (урок 11, задание 4 «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме (урок 41, задание («Графический диктант»)).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого (урок 2, задание 1 «Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой {урок 58, задание 1 «Совмести фигуры»; урок 63, задание 1 «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим

умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры (урок 81, задание I «Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

### **Структура занятия**

#### **1. Вводная часть.**

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

#### **2. Основная часть.**

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

#### **3. Заключительная часть.**

Задача: подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

### **Оценка эффективности занятий психологического развития**

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого используются «смайлики»

### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» книга для учителя – М., 2011

2. Материалы к урокам для учащихся 1-4 классов «120 уроков психологического развития младших школьников» Локалова Н.П. - М., 2011

### 3. Интеллектуальные задания

Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

#### 4. Дискуссионные методы

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

#### 5. Метод направленной визуализации

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

#### 6. Метод признания достоинств

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку ребёнка, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

### **Планируемые результаты**

После окончания курса «Развиваемся вместе»

учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно выполнять данное учителем задание;
2. Проявлять собственную активность в получении знаний;
3. Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

**Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:**

#### **1. Личностные**

1. - внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
2. - самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
3. - смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

#### **2. Коммуникативные**

1. - ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
2. - учет разных мнений и умение обосновать собственное;
3. - умение слушать собеседника;
4. - Потребность в общении со взрослыми и сверстниками

#### **3. Регулятивные**

1. - целеполагание;
2. - контроль;
3. - коррекция;
4. - оценка;



5. - саморегуляция

#### **4. Познавательные**

1. - рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
2. - поиск и выделение необходимой информации;
3. - самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
4. - анализ объектов с целью выделения признаков;
5. - синтез;
6. - установление причинно-следственных связей.

**Критериями эффективности программы** являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические опросные методы**: методика изучения школьной мотивации учащихся Т. А. Нежновой, методика изучения уровня интеллекта Прогрессивные матрицы Дж.Равена, методика изучения внимания тест Тулуз-Пьерона. Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

**Требования к учителю.** Учителю, ведущему занятия необходимо обладать знаниями особенностей развития в младшем школьном возрасте, а также определенными личностными характеристиками: собственной креативностью, спонтанностью, высокими рефлексивными навыками, коммуникативными способностями, недирективным стилем управления группы, способностью оценить креативный продукт другого, владение технологиями создания творческих продуктов, а также умением владеть методами психологической работы.

**Материально-техническое оснащение и оборудование.** Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

**Для реализации программы необходимо следующее оборудование:**

- магнитофон с устройством для прослушивания;
- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1;
- клей, степлер, скотч-лента, ножницы,

- бейджи,
- кнопки или магниты для крепления продуктов на доске,
- мячик;
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- записи инструментальных фоновых мелодий;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.

#### Календарно-тематическое планирование для 1 класса:

№ уроков	дата	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
1		Входящая диагностика.	Назови предмет. Послушай тишину.	1
2		Восприятие, внимание. (концентрация, сосредоточенность)	Развитие произвольного внимания.	1
3		Движение в пространстве. Пространственные представления.	Ориентировка тела в пространстве.	1
4		Фонетико-фонематическое восприятие. Понятийное мышление.	Найди ошибку. Определи фигуру.	1
5		Выполнение словесных инструкций. Самоконтроль.	Учись слушать и выполнять.	1
6		Внимание (объем, концентрация).	Кто точнее перескажет, скопирует.	1
7		Память (непосредственная вербальная).	Развитие вербальной памяти.	1
8		Внимание (сосредоточенность). Память вербальная.	Назови предметы	1
		Слуховые ощущения	Послушай тишину Узнай по звуку	1
9		Психологическая коммуникативная игра	Волшебная страна общения	1
10		Внимание (сосредоточенность)	Выполни команду	1

		Зрительные ощущения	Какого цвета? Цветные полосы	
11		Психокоррекционное занятие	Сказочная страна	1
12		Артикуляция	Произнеси чисто	1
		Пространственные	Раскрась правильно	
13		Фонетико-фонематическое восприятие	Найди ошибку	1
		Пространственные представления	Определи фигуру	
		Понятийное мышление	Назови одним словом Конкретизация понятий	
14		Выполнение словесных поручений	Учись слушать и выполнять	1
		Самоконтроль	Учитель – ученик, ученик – учитель	
		Слуховые ощущения	Послушай звуки	
		Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием	
15		Внимание (объем)	Кто точнее нарисует?	1
		Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	
16		Память (непосредственная вербальная)	Магнитофон	1
		Пространственные представления	Переверни рисунок Что? Где?	
17		(Сосредоточенность)	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит	1
		Память (непосредственная вербальная)	У кого ряд длиннее?	
18		Память (двигательная)	Телеграфисты	1
		Пространственные представления	Куда указывают стрелки?	
		Понятийное мышление	Подбери картинки	
19		Анализ образца	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец	1
		Память (непосредственная зрительная)	Найди картинку	
		Внимание (устойчивость)	Перепутанные линии	
20		Образное мышление	Цветная сказка	1
		Зрительно-двигательные координации	Штриховка	
		Память (непосредственная зрительная)	Запомни точно	
21		Память (непосредственная зрительная)	Нарисуй по памяти	1
		Пространственные представления	Выполни правильно	
		Понятийное мышление	Вордбол	
22		Пространственные представления	Где этот домик?	1
		Выполнение словесных поручений	Чей узор лучше?	
		Зрительные ощущения	Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка	
23		Зрительно-моторная координация	Рисунки по цифрам	1
24		Анализ образца	Раскрась правильно	1

		Слуховые ощущения	Шумящие коробочки	
25		Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	1
		Внимание (переключение)	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры	
		Точность движений (макродвижения)	Точные движения Как звонки тарелки и ложки	
26		Память (двигательная)	Телеграфисты	1
		Пространственные представления	Куда указывают стрелки?	
		Понятийное мышление	Подбери картинки	
27		Анализ образца	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец	1
		Память (непосредственная зрительная)	Найди картинку	
		Внимание (устойчивость)	Перепутанные линии	
28		Образное мышление	Цветная сказка	1
		Зрительно-двигательные координации	Штриховка	
		Память (непосредственная зрительная)	Запомни точно	
29		Арт-терапия	Рисование на песке	1
30		Память (непосредственная зрительная)	Нарисуй по памяти	1
		Пространственные представления	Выполни правильно	
		Понятийное мышление	Вордбол	
31		Пространственные представления	Где этот домик?	1
		Выполнение словесных поручений	Чей узор лучше?	
		Зрительные ощущения	Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка	
32		Анализ образца	Раскрась правильно	
		Слуховые ощущения	Шумящие коробочки	
33		Осязательные ощущения	Шершавые дощечки	1
		Внимание (переключение)	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры	
		Точность движений (макродвижения)	Точные движения Как звонки тарелки и ложки	
34		Итоговое занятие		1

Календарно-тематическое планирование для 2 класса:

№ урок ов	дата	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
1		Внимание (распределение). Память слуховая.	Посчитай правильно, найди путь.	1
2		Пространственные представления. Мышление наглядно-образное.	Покажи, где находится...	1
3		Произвольность. Пространственные представления.	Выполняй правильно.	1
4		Мышление. Установление закономерностей.	Найди фигуру.	1
5		Пространственные представления. Психомоторика.	Двигательный диктант.	1
6		Исследование памяти	Пиктограммы.	1
7		Исследование внимания и интеллектуального развития	Таблицы Шульте. Методика Ахутиной.	1
8		Внимание (распределение)	Подсчитай правильно	1
		Память слуховая	Повтори цифры	
		Мышление наглядно-образное	Найди путь	
9		Пространственные представления	Куда ускакал зайчик?	1
		Мышление наглядно-образное	Полянки	
10		Произвольность	Летает - не летает	1
		Пространственные представления	Выполняй правильно	
		Память зрительная	Запомни и нарисуй	
11		Психологическая коммуникативная игра	Волшебная страна общения	1
12		Психокоррекционное занятие	Сказочная страна	1
13		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
		Память вербальная	Слова, начинающиеся с одной буквы	
14		Пространственные представления	Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно	1
		Память логическая	Объедини слова	
		Психомоторика	Сделаем бусы Вырежи фигурки	
15		Мышление наглядно-образное	Полянки	1
		Внимание (устойчивость)	Назови по порядку	
		Мышление (синтез)	Что здесь изображено?	
16		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
		Мышление (анализ)	Раздели на части	
		Психомоторика	Кто точнее?	
17		Восприятие зрительное	Назови буквы	1

		Мышление (анализ)	Какой? Какая? Какие?	
		Слуховые ощущения	Шумящие коробочки	
<b>18</b>		Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков?	1
		Осязательные ощущения	Разложи вслепую	
<b>19</b>		Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова	1
		Память зрительная	Нарисуй по памяти	
		Внимание	Запретный номер	
<b>20</b>		Произвольность	Графический диктант	1
		Мышление (нахождение общих признаков)	Поиск общего	
		Психомоторика	Попади в свой кружок	
<b>21</b>		Пространственные представления	Найди пирамиду Нарисуй кресло	1
		Мышление наглядно-образное	Полянки	
		Мышление (гибкость)	Заселение дома	
<b>22</b>		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
		Память зрительная	Точно такие	
		Мышление (анализ)	Раскрашивание фигур Заполни рисунок	
<b>23</b>		Пространственные	Шарики в трубочке Подбери заплатку	1
		Память слуховая	Повтори и добавь	
		Память зрительная	Найди образец	
<b>24</b>		Арт-терапия		1
<b>25</b>		Сказкотерапия:	Школьные правила	1
<b>26</b>		Мышление (выделение существенного)	Выбери главное	1
		Мышление (анализ)	Найди подходящий треугольник	
		Ощущения слуховые	Шумящие коробочки	
<b>27</b>		Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова	1
		Пространственные представления	Диктант пространственных действий	
		Воображение	Волшебный лес	
<b>28</b>		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	1
		Мышление (анализ)	Раздели на части	
		Психомоторика	Кто точнее?	
<b>29</b>		Сказкотерапия	Школьные правила	1
<b>30</b>		Восприятие зрительное	Назови буквы	1
		Мышление (анализ)	Какой? Какая? Какие?	
		Слуховые ощущения	Шумящие коробочки	
<b>31</b>		Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков?	1

		Осязательные ощущения	Разложи вслепую	
32		Коммуникативный тренинг	Настоящий принц	1
33		Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова	1
		Память зрительная	Нарисуй по памяти	
		Внимание	Запретный номер	
34		Итоговое занятие		1

**Календарно-тематическое планирование для 3 класса:**

№ уроков	дата	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
1		Память опосредованная. Мышление логическое.	Запомни фигуры, назови слово.	1
2		Мышление(обобщение). Память опосредованная.	Четвертый лишний.Найди похожее.	1
3		Внутренний план действий. Мышление. Закономерность.	Реципрокные движения. Планирование.	1
4		Мышление ассоциативное. Воображение.	Свяжи слова. Четвертый лишний.	1
5		Внутренний план действий. Произвольность движений.	Двигательный диктант.	1
6		Исследование памяти		1
7		Исследование памяти ,внимания и интеллектуального развития		1
8		Память опосредованная	Запомни фигуры	1
		Мышление логическое	Логический квадрат	
		Произвольность движений	Обводи точно	
9		Мышление (обобщение)	Четвертый лишний	1
		Память опосредованная	Письмо инопланетянина	
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
10		Внутренний план действия	Поверни квадрат	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
		Внимание (устойчивость)	Пишущая машинка	
11		Психологическая коммуникативная игра	Волшебная страна общения	1
12		Психокоррекционное занятие	Сказочная страна	1
13		Мышление	Свяжи слова	1

		(ассоциативное) Мышление (обобщение) Воображение		
			Найди четвертый лишний	
			Закончи рисунок	
<b>14</b>		Арт-терапия	Песочное рисование	1
<b>15</b>		Внутренний план действия	Муха	1
		Произвольность движений	Бери осторожно	
<b>16</b>		Коммуникативный тренинг	Настоящий принц	1
<b>17</b>		Память зрительная	Запомни сочетания фигур	1
		Мышление вербально-смысловое	Раздели на группы	
		Пространственные представления	Фигуры и значки	
<b>18</b>		Мышление (словесно-логическое)	Выбери главное	1
		Внутренний план действия	Совмести фигуры	
		Произвольность движений (помехоустойчивость)	Знай свой темп	
<b>19</b>		Зрительно-моторная координация	Лабиринты	1
<b>20</b>		Мышление (анalogии)	Назови четвертое слово	1
		Внутренний план действия	Муха	
		Произвольность движений	Запретное движение	
<b>21</b>		Мышление (сравнение)	Одинаковое, разное	1
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Не путай цвета	
		Воображение	Что это?	
<b>22</b>		Память (опосредованная вербальная)	Объедини по смыслу	1
		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
<b>23</b>		Сказкотерапия	Смешные страхи	1
<b>24</b>		Пространственные представления	Учись уменьшать и увеличивать	1
		Мышление вербально-смысловое	Объедини пословицы	
		Память (непосредствен-	Запомни и нарисуй	
<b>25</b>		Внутренний план действия	Поверни квадрат	1
		Мышление (сравнение)	Найди одинаковые	
<b>26</b>		Сказкотерапия	Школьные правила	1
<b>27</b>		Мышление (логическое)	Логический квадрат	1
		Внимание (устойчивость)	Назови по порядку	
		Чувство времени	Дружный хлопок	
<b>28</b>		Мышление (синтез)	Составь слова	1
		Внимание (переключение)	Отыщи числа	
<b>29</b>		Тренинг	Гномики на стадионе	2



30				
31		Воображение	Волшебники	1
		Пространственные представления	Где какая полоска? Кольца	
		Мышление (абстрактно-логическое)	Говорим по-марсиански	
32		Мышление (логическое)	Поезд	1
		Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Не путай цвета	
33		Игротерапия	Вачков И., Фогель	1
34		Итоговое занятие		1

**Календарно-тематическое планирование для 4 класса:**

№ уроков	дата	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Кол-во часов
1		Мышление вербально-понятийное (абстрагирование).	Аналогии.	1
2		Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления.	Назови слова. Двигательный диктант.	1
3		Мышление вербально-понятийное. Память.	Подбери общее понятие.	1
4		Мышление-вербально – смысловое. Пространственные представления.	Пословицы. Загадки	1
5		Внутренний план действий. Произвольность движений.	Совмести фигуры. Двигательный диктант	1
6		Исследование памяти	Пиктограммы	1
7		Исследование внимания и интеллектуального развития	Матрицы Равена	1
8		Внимание (распределение)	Подсчитай правильно	1
		Память слуховая	Повтори цифры	
		Мышление наглядно-образное	Найди путь	
9		Пространственные представления	Куда ускакал зайчик?	1
		Мышление наглядно-образное	Полянки	
10		Коммуникативная психологическая игра	Волшебная страна общения	1
11		Произвольность	Летает - не летает	1
		Пространственные представления	Выполняй правильно	
		Память зрительная	Запомни и нарисуй	
12		Зрительно-моторная координация	Лабиринты	1
13		Психокоррекционное занятие	Сказочная страна	1
14		Мышление вербально-понятийное	Расположи слова	1
		Мышление (абстрагирование)	Форма - цвет	

15		Мышление вербально-понятийное	Назови слова	1
		Пространственные представления	Разноцветный коробок	
		Воображение	Закончи рисунок	
16		Арт-терапия		1
17		Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие	1
		Память (опосредованная)	Запомни фигуры	
18		Коммуникативный тренинг	Настоящий принц	1
19		Мышление вербально-смысловое	Пословицы	1
		Пространственные представления	Лишний кубик	
		Память (непосредственная)	Запомни и нарисуй	
20		Сказкотерапия	Смешные страхи	1
21		Внутренний план действия	Совмести фигуры	1
		Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие	
		Произвольность движений (помехоустойчивость)	Не путай цвета	
22		Тренинг	Гномики на стадионе	1
23		Мышление вербально-понятийное	Найди рядоположное слово	1
		Мышление (сравнение)	Одинаковое, разное	
		Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый	
24		Мышление вербально-смысловое	Подбери пословицу	1
		Пространственные представления	Найди одинаковые кубики	
		Воображение	Тропинка	
25		Сказкотерапия	Школьные правила	1
26		Мышление вербально-понятийное	Найди рядоположное слово	1
		Произвольность движений	«Невидящие» и «неслышащие»	
27		Игротерапия	«Выдерни соломинку» Барбара МакДоуэл (Barbara McDowell)	1
28		Мышление вербально-смысловое	Объясни значение	1
		Мышление вербально-понятийное	Целое — часть	
		Осязательное восприятие	Палочка-узнавалочка	
29		Память (непосредственная)	Запомни сочетания фигур	1
		Мышление вербально-смысловое	Подбери пословицу	
		Пространственные представления	Раскрась кубики	
30		Мышление вербально-понятийное	Целое — часть	1
		Мышление вербально-смысловое	Найди значения слов	
		Глазомер и зрительно-двигательные координации	Вырезай точно	
31		Психокоррекционное занятие	Избавляемся от гнева	1
32		Мышление вербально-причинное	Найди причину и следствие	1

		Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры	
33		Беседа	Ответственность	1
34		Итоговое занятие		1

### Список литературы

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
3. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.
4. Локалова НЛ. 120 уроков психологического развития школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Ось», 2011
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция. Метод замещающего онтогенеза .