



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,  
e-mail: [sch76@mailkrsk.ru](mailto:sch76@mailkrsk.ru)

Рассмотрено:  
Заседание ШМО от 29.08.2024  
Протокол №1

Согласовано:  
Заседание МС от  
29.08.2024  
Протокол №1

Утверждено:  
Приказ директора МАОУ СШ № 76  
№ 01-04-1085  
от 30.08.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **курса внеурочной деятельности «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ»**

для обучающихся 11-х классов

Составлено на основе:

<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

**КРАСНОЯРСК**

**2024-2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ)» для обучающихся 11-х классов МАОУ СШ № 76 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом МАОУ СШ № 76 от 08.08.2024 № 01-04-1057;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»;
- спецификации, кодификатора ЕГЭ по иностранному (английскому) языку 2024 года;
- Положения о рабочих программах в МАОУ СШ № 76.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ СШ № 76.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности для обучающихся 11-х классов разработана на основе ФГОС СОО.

Содержание рабочей программы по курсу внеурочной деятельности имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в рабочей программе по курсу внеурочной деятельности с учетом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Цель курса внеурочной деятельности – подготовить обучающихся 11-х классов к успешной сдаче ЕГЭ по иностранному (английскому) языку.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- Улучшить навыки аудирования, говорения, чтения и письма, необходимых для успешного выполнения заданий ЕГЭ по иностранному (английскому) языку.
- Познакомить со структурой и форматом ЕГЭ по иностранному (английскому) языку, включая типы заданий и критерии оценки.
- Обучить учеников эффективным стратегиям выполнения заданий ЕГЭ по иностранному (английскому) языку.
- Формировать позитивное отношение к изучению языка и подготовке к ЕГЭ по иностранному (английскому) языку через разнообразные формы работы.

На изучение курса внеурочной деятельности отводится – 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Проверяемый элемент содержания	Уровень программы
<p><b>Коммуникативные умения</b>                      Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	БУ, УУ
<p><b>Говорение</b></p>	
<p><b>Диалогическая речь</b></p>	
<p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)</p>	БУ, УУ <sup>1</sup>
<p>Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках</p>	<p><sup>1</sup> Здесь и далее при идентичных в содержательном плане требованиях базового и углубленного уровней указаны максимальные объемы реплик/фраз/текста для углубленного уровня. Объем языкового материала в заданиях ЕГЭ может быть меньше указанного максимального объема</p>

<p>тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)</p>	
<p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)</p>	
<p>Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)</p>	
<p>Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)</p>	
<p>Полилог – умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения,</p>	<p>УУ</p>

<p>принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p>	
<p><b>Монологическая речь</b></p>	
<p>Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объем монологического высказывания – до 18 фраз)</p>	<p>БУ, УУ</p>
<p>Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования/сообщения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объем монологического высказывания – до 18 фраз)</p>	
<p>Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объем монологического высказывания – до 18 фраз)</p>	
<p>Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста в рамках тематического содержания речи без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем монологического высказывания – до 18 фраз)</p>	
<p>Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 18 фраз)</p>	
<p>Создание сообщений в связи прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объем монологического высказывания – до 18 фраз)</p>	<p>УУ</p>

<i><b>Аудирование</b></i>	
Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)	БУ, УУ
Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)	
Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)	УУ
<i><b>Смысловое чтение</b></i>	
Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста/текстов для чтения – до 900 слов)	БУ, УУ
Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие	

отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста/текстов для чтения – до 900 слов)	
Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста/текстов для чтения – до 900 слов)	
Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации	
<b><i>Письменная речь</i></b>	
Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	БУ, УУ
Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения – до 140 слов	
<i>Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице</i>	
Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объем письменного высказывания – до 250 слов)	
Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем – до 180 слов)	
<i>Написание письма – обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем письма – до 140 слов)</i>	
Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем официального (делового) письма – до 180 слов)	УУ



Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение», «За и против» (объем письменного высказывания – до 250 слов)	
<i>Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объем – до 250 слов)</i>	
<b>Языковые знания и навыки</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	БУ, УУ
Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 170 слов)	
<b>Орфография и пунктуация</b>	
Правильное написание изученных слов	БУ, УУ
Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка	
Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора	
<i>Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного</i>	УУ
<b>Лексическая сторона речи</b>	
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	БУ, УУ
Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы	
Имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> ( <i>excited – exciting</i> )	
Наиболее частотные фразовые глаголы	
Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания	

Сокращения и аббревиатуры	
Интернациональные слова	
Омонимы	УУ
Идиомы. Пословицы	
Элементы деловой лексики	
<b>Основные способы словообразования – аффиксация</b>	
Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> )	БУ, УУ
Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>blue-eyed, eight-legged</i> )	
Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II ( <i>well-behaved</i> )	
Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I ( <i>nice-looking</i> )	
<b>Основные способы словообразования – конверсия</b>	
Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов ( <i>to run – a run</i> )	БУ, УУ
Образование имен существительных от прилагательных ( <i>rich people – the rich</i> )	
Образование глаголов от имен существительных ( <i>a hand – to hand</i> )	
Образование глаголов от имен прилагательных ( <i>cool – to cool</i> )	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)	БУ, УУ
Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )	
Предложения с начальным <i>It</i>	
Предложения с начальным <i>There + to be</i>	
Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> ( <i>He looks/seems/feels happy.</i> )	
Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject	
Предложения со сложным дополнением – Complex Object ( <i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i> )	
Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>	
Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>	
Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>	
Сложноподчиненные предложения с союзными словами	

<i>whoever, whatever, however, whenever</i>	
Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)	
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)	
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения	
Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	
Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>	
Предложения с <i>I wish...</i>	
Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing smth</i>	
Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )	
Конструкция <i>It takes me... to do smth</i>	
Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола	
Конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>	
Конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer,</i> выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>	
Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	
Конструкция <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	
Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i> )	
Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i> )	
Определенный, неопределенный и нулевой артикли	
Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу и исключения	
Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа	
Подлежащее, выраженное собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), и его согласование со	

сказуемым	
Притяжательный падеж имен существительных	
Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения	
Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)	
Слова, выражающие количество ( <i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i> )	
Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего ( <i>nobody, nothing, etc.</i> )	
Количественные и порядковые числительные	
Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	
Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III)	УУ
Инверсия с конструкциями <i>hardly (ever) ...when, no sooner ... than, if only ...</i> ; в условных предложениях ( <i>If</i> ) ... <i>should do</i>	
Модальный глагол <i>ought to</i>	
<b>Социокультурные знания и умения</b>	
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи	БУ, УУ
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/ стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения	
Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке	
Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико- грамматических средств с их учетом	
Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди:	

государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и др.)	
<b>Компенсаторные умения</b>	
Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	БУ, УУ
Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

### Детализированное тематическое содержание речи

<b>А</b>	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
<b>Б</b>	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
<b>В</b>	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
<b>Г</b>	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
<b>Д</b>	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
<b>Е</b>	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
<b>Ж</b>	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
<b>З</b>	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
<b>И</b>	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
<b>К</b>	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
<b>Л</b>	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
<b>М</b>	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/сельской местности
<b>Н</b>	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети

<b>О</b>	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
<b>П</b>	Проблемы современной цивилизации
<b>Р</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
<b>С</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнений заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе измененного в 2022 г. ФГОС.

В части *гражданского воспитания*:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

В части *физического воспитания*:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части *экологического воспитания*:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами,



- использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
  - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
  - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
  - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Познавательные УУД</b>
<b><i>Базовые логические действия</i></b>
Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
<b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>
Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

<p>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>
<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p>
<p><b><i>Работа с информацией</i></b></p>
<p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p>
<p>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>
<p>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p>
<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p><b><i>Коммуникативные УУД</i></b></p>
<p><b><i>Общение</i></b></p>
<p>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия</p>
<p>Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>
<p>Аргументированно вести диалог</p>
<p><b><i>Регулятивные УУД</i></b></p>
<p><b><i>Самоорганизация</i></b></p>
<p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям</p>
<p>Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p>

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
<b>Самоконтроль</b>
Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
<b>Эмоциональный интеллект</b> , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе измененного в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС
Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение.	БУ, УУ

<p>Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p>	
<b><i>Говорение</i></b>	
<p>Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик<sup>1</sup> со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p>	БУ, УУ
<p>Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение/рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17–18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17–18 фраз; устно представлять в объеме 17–18 фраз результаты выполненной проектной работы</p>	
<b><i>Аудирование</i></b>	
<p>Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания</p>	БУ, УУ
<p>Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</p>	
<p>Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием</p>	УУ
<b><i>Смысловое чтение</i></b>	

<p>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания</p>	БУ, УУ
<p>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</p>	
<p>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного</p>	
<p>Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию</p>	
<b><i>Письменная речь</i></b>	
<p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p>	БУ, УУ
<p>Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет</p>	
<p>Создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения</p>	
<p>Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p>	
<p>Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p>	УУ
<b><i>Перевод</i></b>	
<p>Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);</p>	УУ
<b>Языковая сторона речи</b>	

<p>Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации</p>	<p>БУ, УУ</p>
<p>Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала</p>	
<p>Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо</p>	
<p>Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>	<p>БУ, УУ</p>
<p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>	
<p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	
<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p>	
<p>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках</p>	<p>БУ, УУ</p>

<p>тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>	
<p><b>Компенсаторные умения</b></p>	
<p>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку</p>	<p>БУ, УУ</p>
<p><b>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</b> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>БУ, УУ</p>

1 Здесь и далее при идентичных в содержательном плане требованиях базового и углубленного уровней указаны максимальные объемы реплик/фраз/текста для углубленного уровня. Объем языкового материала в заданиях ЕГЭ может быть меньше указанного максимального объема.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

**11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Введение</b>			
1	Структура и содержание КИМ ЕГЭ	1	<p>ФИПИ. Демоверсия кодификатор, спецификация <a href="https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11">https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11</a></p> <p>ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</a></p> <p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a></p>



Раздел 2. Письменная часть ЕГЭ

Тема 1. Аудирование

2	Задание 1 базового уровня сложности. Понимание в прослушанном тексте основного содержания (надо соотнести данное короткое утверждение и прослушанное высказывание)	1	ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</a>  ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
3	Задание 2 повышенного уровня сложности. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (надо определить, являются данные утверждения верными или неверными, либо в тексте нет информации на этот счет)	1	ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</a>  ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>

4	<p>Задания 3–9 высокого уровня сложности. Полное понимание содержания прослушанного текста (надо выбрать один правильный ответ из трех предложенных и записать его)</p>	2	<p>ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ  <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</a></p> <p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ  <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a></p>
<b>Тема 2. Чтение</b>			
5	<p>Задание 10 базового уровня сложности. Понимание основного содержания прочитанного текста (надо подобрать заголовки к небольшим текстам)</p>	1	<p>ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ  <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</a></p> <p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ  <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a></p>

6	Задание 11 повышенного уровня сложности. Понимание в прочитанном тексте структурно-смысловых связей (надо заполнить пропуски в тексте предложенными фрагментами)	1	<p>ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ  <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</a></p> <p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ  <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a></p>
7	Задания 12 –18 высокого уровня сложности. Полное понимание содержания прочитанного текста (надо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных и записать его)	2	<p>ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ  <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</a></p> <p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ  <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a></p>
<b>Тема 3. Грамматика и лексика</b>			

8	<p>Задания 19 –24 базового уровня сложности. Использование грамматических форм и конструкций в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужной грамматической формой данного на полях слова)</p>	9	<p>ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</a></p> <p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a></p>
9	<p>Задания 25 –29 базового уровня сложности. Использование словообразования в связном тексте (надо заполнить пропуски в тексте нужным словом, образованным от данного на полях слова)</p>	3	<p>ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</a></p> <p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a></p>
10	<p>Задания 30–36 высокого уровня сложности. Использование лексических единиц в связном тексте</p>	3	<p>ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ</p>

	(надо заполнить пропуски в тексте нужным словом, выбрав его из четырех предложенных)		<a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</a>  ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
<b>Тема 4. Письмо</b>			
11	Задание 37 базового уровня сложности. Написание электронного письма личного характера (надо написать ответное письмо другу по переписке, ответив на его вопросы и задав свои)	1	ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</a>  ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
12	Задание 38 высокого уровня сложности. Создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (надо описать найденные в ходе выполнения проектной работы результаты опроса общественного мнения, выявить	2	ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</a>

	возможную проблему в данной сфере, предложить ее решение и выразить свое мнение по предложенному аспекту обсуждаемой темы с опорой на данный план)		<p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ  <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a></p>
<b>Раздел 3. Устная часть ЕГЭ</b>			
13	Задание 1 базового уровня сложности. Чтение текста вслух (надо осмысленно и выразительно прочитать вслух небольшой текст)	1	<p>ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ  <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</a></p> <p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ  <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a></p>
14	Задание 2 базового уровня сложности. Условный диалог-расспрос (надо задать четыре прямых вопроса на основе рекламного объявления и предложенных опорных слов)	1	<p>ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ  <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</a></p>

			<p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ  <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a></p>
15	<p>Задание 3 базового уровня сложности. Условный диалог-интервью (надо ответить на пять вопросов интервьюера, двумя-тремя предложениями на каждый вопрос, не делая элементарных ошибок)</p>	1	<p>ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ  <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</a></p> <p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ  <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a></p>
16	<p>Задание 4 высокого уровня сложности. Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения: обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение своего мнения по ее проблематике (надо кратко описать две фотографии, обосновывая их выбор в качестве иллюстраций к предложенной теме проектной работы, выявить различия между ними, а также связать фотографии с темой проекта, упомянуть достоинства и</p>	2	<p>ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ  <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</a></p> <p>ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ</p>

	недостатки двух сравниваемых объектов/процессов/ситуаций, выразить свое мнение по предложенному аспекту и обосновать его в 12–15 предложениях по данному в задании плану)		<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
<b>Раздел 4. Практикум по выполнению тренировочных заданий в формате ЕГЭ</b>			
17	Тренировочные задания в формате ЕГЭ (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо, говорение)	2	ФИПИ. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege</a>  ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
ВСЕГО В ГОД		34	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНИКИ**

1. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. Английский язык (English: серия «Сферы»). М. - АО «Издательство «Просвещение».
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык (Spotlight: Английский в фокусе). М. - АО «Издательство «Просвещение»
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык («Enjoy English»). М. - ООО «ДРОФА».
4. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык («Forward», баз.). М. - ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
5. Тер-Минасова С.Г., Мишиева Е.М., Жура Е.М. Английский язык (в 2 частях). М. – ООО «Издательство «Академкнига/Учебник».
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (Rainbow English). М. - ООО «ДРОФА».
7. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Углубленный уровень (English). М. - АО «Издательство «Просвещение».
8. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык (Starlight, Углубленный уровень). М. - АО «Издательство «Просвещение».
9. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык. Углубленное обучение («Forward»). М. - ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ».
10. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. Углубленный уровень. М. - ООО «Русское слово-учебник»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518>

Открытый банк заданий ЕГЭ

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A>