



**Муниципальное автономное  
общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 76» г.  
Красноярска**

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,  
e-mail: [sch76@mailkrsk.ru](mailto:sch76@mailkrsk.ru)

Согласовано на заседании  
ПШк МАОУ СШ №76  
Протокол № 44  
От « 28 » августа 2024г.

Утверждено:  
Приказ директора МАОУ СШ № 76  
№ 01-04- 1085  
от 30.08.2024  
Директор \_\_\_\_\_ О.Н. Гурина

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
«Коррекционные дефектологические занятия»  
для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
(ЗПР)  
5-8 класс**

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

Составители:  
Вайника Н.В.,  
учителя-дефектологи.

Красноярск, 2024  
Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-8 классов с задержкой психического развития, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

#### **Нормативно-правовое обеспечение:**

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;1599
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с УО (вариант 1);
- Устава МАОУ СШ №76

- Постановления главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа составлена на основе авторских психологических программ «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В., авторской программы «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)» автора Локаловой Н.П., авторской программы «Развитие познавательных способностей учащихся» 5-8 классов для общеобразовательных учреждений автора Криволапова Н.А., переработанной с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и типовых федеральных государственных программ по развитию познавательных сфер школьников.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

### **Основными направлениями работы;**

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Программа «коррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные

трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ

Для организации обучения детей данной категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинесиологические упражнения; письменные и устные задания. Усвоение материала зависит от правильного выбора методов обучения.

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов

5 класс: учебный год - 68 часа, в неделю -2 час

6 класс: учебный год - 68 часа, в неделю -2 час

7 класс: учебный год - 68 часа, в неделю -2 час

8 класс: учебный год - 68 часа, в неделю -2 час

**Форма работы:** индивидуальная, подгрупповая, групповая

### **Содержание программы**

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Развитие восприятия, слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

### **Планируемые результаты**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;

- принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные :

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

#### Познавательные

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

#### Коммуникативные :

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАССА

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Формы организации
1	Диагностика.	1		Диагностика.
2	Путешествие по реке творческих способностей.	2		Участвовать в диалоге, учиться пользоваться офицерской линейкой, расшифровывать пословицу, отгадывать загадки.
3	Под крышей дома.	2		Играть в игры с загадками, расшифровывать пословицы и выражения, разгадывать ребусы. Различать цвета и применять их на практике, контролировать себя.
4	От альфы до омеги.	2		Расшифровывать слова, восстанавливать загадку, Узнавать слова по описанию, определять закономерности.
5	Мастерская пантомимы.	2		Применять воображение, изображать слова нужной тематики; инсценировать Уметь правильно вести себя.
6	Веселый кавардак.	2		Играть в игры, решать веселые задачи, угадывать слова.
7	Познай самого себя.	2		Разгадывать зашифрованные фразы. Отвечать на вопросы. Рисовать. Искать ошибки.
8	Методом проб и ошибок.	2		Подбирать синонимы. Решать метаграммы. Подбирать рифмы. Рисовать по клеточкам.
9	Служба спасения.	2		Расшифровывать выражение. Использовать офицерскую линейку.

10	Катавасия.	2		Расшифровывать слова, находить закономерности, восстанавливать слова, разгадывать кроссворд.
11	Задание из - под спуда.	2		Расшифровывать слова, играть в игры. Рисовать по клеточкам. Расшифровывать пословицы.
12	Клуб любителей математики.	2		Читать по ролям. Решать задачи.
13	Камни в легендах. Кораллы.	2		Решать ребусы. Отвечать на вопросы. Находить закономерности.
14	Туда, где молочные реки, кисельные берега.	2		Определять лишние слова. Узнавать героя. Разгадывать кроссворд.
15	Немного о флоре и фауне.	2		Отгадывать загадки, отвечать на вопросы, рисовать по клеточкам
16	История христианского праздника. Рождество.	2		Слушать и отвечать, разгадывать ребус, восстанавливать пропущенные слова.
17	Геркулесов труд.	2		Слушать и отгадывать слова и загадки. Определять признаки. Рисовать по клеточкам. Решать криптограммы.
18	Любителям старины. Лапти.	2		Расшифровывать пословицы. Слушать и отвечать на вопросы. Находить причину, быть внимательным.
19	Семи пядей во лбу.	2		Определять координаты, узнавать предмет, расшифровывать криптограммы.
20	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина».	2		Расшифровывать выражения. Определять звуки. Читать и отвечать на вопросы.
21	Крепкий орешек.	2		Подбирать ключи к шифрам, Читать текст, отвечать на вопросы, вставлять пропущенные слова.
22	Копилка интересных фактов.	2		Использовать офицерскую линейку, Расшифровывать выражения, рисовать по клеточкам.

23	История христианских праздников. Сретенье и Крещение.	2		Слушать и отвечать на вопросы, расшифровывать слова, рисовать по клеточкам.
24	Эзопов язык на новый лад.	2		Расшифровывать пословицы,
25	Литературная угадайка.	2		Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам.
26	Поговорим о картофеле.	2		Перечислять по времени, разгадывать ребусы, отгадывать загадки.
27	Игра «с миру по нитке».	2		Расшифровывать выражения, рисовать по клеточкам. Разгадывать кроссворды.
28	Ислам. Основные понятия.	2		Расшифровывать выражения, рисовать по клеточкам. Разгадывать кроссворды.
29	И снова игра «С миру по нитке».	2		Расшифровывать выражения, придумывать предложения.
30	Вот такие «пироги с котятами»	2		Соединять слова с их значениями. Рисовать по клеточкам.
31	И мы не лыком шиты.	2		Прочитать и озаглавить предложения, находить закономерности, использовать офицерскую линейку, рисовать по клеточкам.
32	Здравствуй лето!	2		Учится задавать вопросы. Отгадывать загадки. Расшифровывать слова.
33	Держать порох сухим.	2		Узнавать предметы, вставлять недостающие, находить закономерность.
34	Собаку съели.	2		Разгадывать метаграммы, решать задачи, рисовать по клеточкам, находить закономерности.
35	Наше время истекло.	1		Расшифровывать слова, составлять из частей, находить закономерность, расшифровывать метаграммы, рисовать по клеточкам.
<b>ИТОГО 68 ч.</b>				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАССА**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Формы организации</b>
1	Диагностика.	1		Диагностика.
2	Колумбы собственного «я».			Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины
3	В лабиринте головоломок.	2		Играть в игры, определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, разгадывать ребусы.
4	О птицах. Совы.	2		Расшифровывать слова, восстанавливать загадку,
5	Волки в овечьей шкуре	2		Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам, набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует.
6	Камни в легендах. Янтарь.	2		Играть в игры, инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру.
7	Быть на коне.	2		Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам
8	Копилка интересных фактов.	2		Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов.
9	Клуб любителей русского языка.	2		Расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских

				животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению.
10	О птицах. Лебеди.	2		Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать и составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд.
11	Игра «С миру по нитке».	2		Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания
12	А ларчик просто открывался....	2		Активно участвовать в литературных играх
13	Работаем над фразеологизмами.	2		Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам
14	И снова игра «С миру по нитке»	2		Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам
15	Камни в легендах. Жемчуг.	2		Активно участвовать в интеллектуальных играх
16	Развесистая клюква.	2		Выполнять занимательные задания, разгадывать кроссворды.
17	Математическая карусель.	2		Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры
18	Вот где собака зарыта!	2		Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, читать криптограмму.
19	Разделать под орех.	2		Играть со словами, выполнять задания на запоминание закономерности, разгадывать кроссворды, рисовать согласно заданиям.
20	Пускаем пузыри.	2		Разгадывать головоломки, играть в логические игры.
21	Литературная угадайка.	2		Разгадывать головоломки, играть в игры, разгадывать

				шифровки, повторять закономерность по памяти, рисовать по воображению.
22	Пришёл, увидел, победил.	2		Инсценировать сказку «Репка» на новый лад
23	«Альманах эрудита».	2		Разгадывать головоломки, играть в логические игры. Правильно вести себя при встрече с бездомными собаками
24	Зелёная улица.	2		Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам
25	Не ударить в грязь лицом.	2		Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам
26	И снова «Альманах эрудита».	2		Готовить мини проекты «Куклы».
27	Детективное агентство.	2		Строить фразы используя изученные фразеологизмы.
28	Гордиев узел.	2		Разгадывать головоломки, играть в игры, выполнять занимательные задания , читать криптограмму.
29	Клуб любителей математики.	2		Активно участвовать в разработке мини-проектов по русскому языку.
30	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина».	2		Играть в игры на развитие внимания, памяти, мышления . Разгадывать загадки, писать графический диктант.
31	Не мытьем, так катаньем.	2		Решать весёлые задачи, отгадывать загадки, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам.
32	И снова журнал «Альманах эрудита».	2		Находить закономерности, находить ошибки в тексте.
33	История христианского праздника. Пасха.	2		Отгадывать загадки. Выполнять задания работать с танграмом, разгадывать кроссворд
34	Коллекция заданий для стрелянных воробьёв.	2		Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять недостающее слово.

35	Ромадан и Ураза-Байран	2		Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, Раскрашивать картинки по заданию.
36	Есть ещё порох в пороховницах.	2		Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд. Раскрашивать картинки по заданию.
37	Заключительный аккорд.	1		Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины
<b>ИТОГО 68 ч.</b>				

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАССА

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Формы организации
1	Диагностика.	1		
2	Здравствуй школа!	2		Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины
3	О себе любимом.	2		Играть в игры, определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, разгадывать ребусы.
4	Ещё немного о любимом.	2		Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов.
5	По страницам энциклопедий.	2		Играть со словами, выполнять задания на

				запоминание закономерности, разгадывать кроссворды, рисовать согласно заданиям
6	Жизнь замечательных людей. Альфред Нобель.	2		Играть в игры, инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру.
7	Чтобы лодыря не гонять.	2		Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам
8	Растения во фразеологизмах.	2		Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов.
9	День народного единства.	2		Расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению.
10	Загадки сфинкса.	2		Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать и составлять предложения, подбирать ответ к выражениям- фразеологизмам, разгадывать кроссворд.
11	Учимся понимать друг друга.	2		Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания
12	Из истории параолимпийских игр.	2		Активно участвовать в литературных играх
13	Калейдоскоп исторических	2		Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по

	фактов			клеточкам
14	Колумбово яйцо.	2		Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам
15	Жизнь замечательных людей. Агата Кристи.	2		Активно участвовать в интеллектуальных играх
16	В крестовый поход!	2		Выполнять занимательные задания, разгадывать кроссворды.
17	Пять, почему на тему «Ботаника»	2		Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры
18	...Как сивый мерин.	2		Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, читать криптограмму.
19	Белгородский кисель.	2		Играть со словами, выполнять задания на запоминание закономерности, разгадывать кроссворды, рисовать согласно заданиям.
20	Жизнь замечательных людей. Вильгельм Конрад Рентген.	2		Разгадывать головоломки, играть в логические игры.
21	Животные во фразеологизмах.	2		Разгадывать головоломки, играть в игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, рисовать по воображению.
22	С олимпийским спокойствием.	2		Инсценировать сказку «Репка» на новый лад
23	Оседлать Пегаса.	2		Разгадывать головоломки, играть в логические игры. Правильно вести себя при встрече с бездомными собаками
24	«Быть» или «иметь»?	2		Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам
25	Чтобы дров не наломать.	2		Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам
26	И снова животные во фразеологизмах.	2		Готовить мини проекты «Куклы».
27	«Букет» творческих заданий.	2		Строить фразы используя

				изученные фразеологизмы.
28	Я бросаю вам перчатку...	2		Разгадывать головоломки, играть в игры, выполнять занимательные задания, читать криптограмму.
29	История христианского праздника. Благовещение.	2		Активно участвовать в разработке мини-проектов по русскому языку.
30	Об официальных праздниках России.	2		Играть в игры на развитие внимания, памяти, мышления. Разгадывать загадки, писать графический диктант.
31	И снова об Официальных праздниках России.	2		Решать весёлые задачи, отгадывать загадки, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам.
32	Второе дыхание.	2		Находить закономерности, находить ошибки в тексте.
33	Коллекция заданий для тертых калачей.	2		Отгадывать загадки. Выполнять задания работать с танграмом, разгадывать кроссворд
34	Пять, почему на тему «Зоология»	2		Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять недостающее слово.
35	День семьи, любви и верности.	2		Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливая связь между предметами, Раскрашивать картинки по заданию.
36	Не пуская пыль в глаза, подведем итоги.	1		Разгадывать головоломки, играть в игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, рисовать по воображению.
<b>ИТОГО 68 ч.</b>				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАССА**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Формы организации
1	Диагностика.	1		Диагностика.
2	Слово о Родине.	2		Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины
3	В кругу семьи	2		Играть в игры, определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, разгадывать ребусы.
4	Продолжаем разговор о семье	2		Расшифровывать слова, восстанавливать загадку,
5	Все мы люди разные	2		Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам, набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует.
6	Дело было в лукоморье	2		Играть в игры, инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру.
7	В космическом пространстве	2		Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам
8	Старичок - боровичок	2		Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов.
9	Продолжаем осматривать владения старичка-боровичка	2		Расшифровывать названия животных,

				рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению.
10	Кот в мешке	2		Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать и составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд.
11	Поговорим о поведении	2		Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания
12	Литературная угадайка	2		Активно участвовать в литературных играх
13	Береги здоровье	2		Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам
14	О воде	2		Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам
15	Спешим на помощь Кузе	2		Активно участвовать в интеллектуальных играх
16	Поэтическая карусель	2		Выполнять занимательные задания, разгадывать кроссворды.
17	Арт-студия	2		Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры
18	Зима в загадках	2		Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, читать криптограмму.
19	Подарки от Деда Мороза	2		Играть со словами, выполнять задания на запоминание закономерности, разгадывать кроссворды,

				рисовать согласно заданиям.
20	Что мы знаем о деревьях	2		Разгадывать головоломки, играть в логические игры.
21	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	2		Разгадывать головоломки, играть в игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, рисовать по воображению.
22	«Репка» на новый лад	2		Инсценировать сказку «Репка» на новый лад
23	Любопытные факты из жизни животных	2		Разгадывать головоломки, играть в логические игры. Правильно вести себя при встрече с бездомными собаками
24	Школа искусств	2		Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам
25	Спешим в школу искусств	2		Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам
26	Куклы в нашей жизни	2		Готовить мини проекты «Куклы».
27	Золотой дождь	2		Строить фразы используя изученные фразеологизмы.
28	Лента занимательных заданий	2		Разгадывать головоломки, играть в игры, выполнять занимательные задания , читать криптограмму.
29	Клуб любителей Русского языка	2		Активно участвовать в разработке мини-проектов по русскому языку.
30	В царстве лешего	2		Играть в игры на развитие внимания, памяти, мышления . Разгадывать загадки, писать графический диктант.
31	Геометрический калейдоскоп	2		Решать весёлые задачи, отгадывать загадки, разгадывать ребусы,

				дорисовывать по клеточкам.
32	Магазин головоломок. Отдел кулинарии	2		Находить закономерности, находить ошибки в тексте.
33	Магазин головоломок. Отдел флоры, фауны	2		Отгадывать загадки. Выполнять задания работать с танграмом, разгадывать кроссворд
34	В поисках цветка папоротника	2		Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять недостающее слово.
35	Прощальная игротека			Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, Раскрашивать картинки по заданию.
<b>ИТОГО 68 ч.</b>				

#### **Литература, используемая при составлении программы**

1. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие, Рабочая тетрадь в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2011. 5 класс, ч. 1
2. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2011. 5 класс, ч.2.
3. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2012. 6 класс, ч.1.
4. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2012. 6 класс, ч.2.
5. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2013. 7 класс, ч.1.
6. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь в 2-х частях - М.: Издательство РОСТ, 2013. 7 класс, ч.2.