



**Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 76» г.
Красноярска**

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании

ППк МАОУ СШ №76

Протокол № 44

От « 28 » августа 2024г.

Утверждено:

Приказ директора МАОУ СШ № 76

№ 01-04- 1085

от 30.08.2024

Директор _____ О.Н. Гурина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

3 класс

**Выполнила
учитель – дефектолог
первой квалификационной категории
Штумпф Юлия Леонидовна**

КРАСНОЯРСК, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая Программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Постановления главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей МАОУ СШ № 76 (Вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения русскому языку является обеспечение языкового развития обучающихся, помощь им в овладении речевой деятельностью.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

-овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

-коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-развитие навыков устной коммуникации;

-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Ввиду **психологических особенностей** детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

-Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

-Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

-Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

-Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

-Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Описание места учебного предмета в учебном курсе

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю. Форма организации учебных занятий – урок.

Формирование базовых учебных действий (БУД)

БУД, формируемые у обучающихся начальной школы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и

сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета " Русский язык"

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после

предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Повторение (12 часов)			
1	Предложение. Выделение предложения из текста.		
2	Предложение и его схема.		
3	Предложения-вопросы		
4	Предложения – ответы.		
5	Завершение начатого предложения.		
6	Различение набора слов и предложения.		
7	Порядок слов в предложении.		
8	Правила записи предложения		
9	Составление предложений на заданную тему		
10	Контрольное списывание		
11	Работа над ошибками.		
12	Предложение. Закрепление знаний.		
Звуки и буквы (48 ч)			
13	Знакомство с алфавитом.		
14	Звуки гласные и согласные.		
15	Различение гласных и согласных звуков		
16	Ударение в словах.		
17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.		
18	Картинный диктант		
19-20	Деление слов на слоги.	2	
21	<i>Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки)</i>		
22-23	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	
24	Упражнение в делении слов на слоги.		
25-26	Перенос части слова при письме.	2	

27	Упражнение в переносе слов.		
28	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.		
29-30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	2	
31	Письмо слов по памяти.		
32	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.		
33	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.		
34	Правописание Ъ в словах		
35-36	Различение твердых и мягких согласных.	2	
37	Картинный диктант		
38	Написание ЖИ – ШИ в словах.		
39	Написание ЧА-ЩА в словах.		
40	<i>Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки)</i>		
41	Написание ЧУ-ЩУ в словах.		
42-43	Написание ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	2	
44	Контрольное списывание.		
45	Работа над ошибками.		
46	Составление пар звонких и глухих согласных.		
47	Различение Б-П, В-Ф		
48	Различение Д-Т, Г-К.		
49	Различение Ж-Ш, З-С.		
50	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.		
51-52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
53	<i>Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки)</i>		
54-55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
56-57	Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова.	2	
58	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.		
59	Контрольный диктант.		

60	Работа над ошибками.		
Слово (37 часов)			
61	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?		
62-63	Обобщающее название для групп однородных предметов.	2	
64	<i>Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы и т.д.)</i>		
65	Выделение названий предмета из предложения.		
66-67	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	
68	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?		
69	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?		
70	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?		
71	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?		
72	<i>Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка)</i>		
73	Постановка вопросов к названиям действий.		
74-75	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2	
76	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?		
77-78	Различение предметов по их признакам.	2	
79	<i>Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы и т.д.)</i>		
80-81	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	
82	Выделение названий признаков предмета из предложения.		
83-84	Названия предметов, действий и признаков.	2	
85	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.		
86	Предлоги К, ПО со словами.		
87	Предлог ОТ со словами.		
88-89	Тренировка в отдельном написании предлогов со словами	2	

90	Предлоги НАД, ПОД, со словами.		
91	Предлог О со словами.		
92	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.		
93-94	Тренировка в раздельном написании предлогов со словами	2	
95	<i>Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы и т.д.)</i>		
96	Контрольное списывание		
97	Работа над ошибками.		
Предложение (18 часов)			
98	Выделение предложения из текста.		
99	Письмо по памяти		
100-101	Предложение законченное и незаконченное.	2	
102-103	Распространение предложений.	2	
104	Слова в предложении.		
105-106	Порядок слов в предложении.	2	
107	<i>Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы и т.д.)</i>		
108	Продолжение предложений на заданную тему.		
109-110	Составление предложений.	2	
111	Работа с деформированными предложениями.		
112	Правила оформления предложений.		
113	Составление текста из предложений по сюжетной картинке.		
114	Контрольный диктант.		
115	Работа над ошибками.		
Повторение (21 ч)			

116-117	Слово. Правила правописания в слове.	2	
118-119	Правописание предлогов.	2	
120-121	Правописание гласных.	2	
122-123	Правописание согласных.	2	
124-125	Названия предметов и признаков.	2	
126-127	Название действий	2	
128-129	Постановка вопросов к словам	2	
130	<i>Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка)</i>		
131-132	Предложение.	2	
133-134	Упражнения в написании предложений.	2	
135	Итоговый контрольный диктант		
136	Работа над ошибками.		