



**Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 76» г.
Красноярска**

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании

ППк МАОУ СШ №76

Протокол № 44

От « 28 » августа 2024г.

Утверждено:

Приказ директора МАОУ СШ № 76

№ 01-04- 1085

от 30.08.2024

Директор _____ О.Н. Гурина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

3 класс

**Выполнила
учитель –дефектолог
первой квалификационной категории
Штумпф Юлия Леонидовна**

КРАСНОЯРСК, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

136 часов, 4 часа в неделю

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая Программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Постановления главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей МАОУ СШ № 76 (Вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Чтение" разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями навыка чтения, а также коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе и подготовке к трудовой деятельности..

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Описание места учебного предмета в учебном курсе

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю. Форма организации учебных занятий – **урок**.

Формирование базовых учебных действий (БУД)

БУД, формируемые у обучающихся начальной школы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или

иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка,

потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя".
Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета " Чтение"

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Календарно-тематическое планирование «Чтение» 3 кл

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Что будем читать. «Здравствуй, школа!»	1	
2	«Важный день» С.Михалков	1	
3-4	«Здравствуйте» Т.Чинарева	2	
5	«Где право, где лево» В.Берестов	1	
6-7	«Что любит Мишка» В.Драгунский	2	
8-9	«Петя и его жизнь» М.Коршунов	2	
10-11	«Мойдодыр» К.Чуковский	2	
12	Обобщение по теме: «Здравствуй, школа!»	1	
13	Раздел «Люби все живое» .«Котенок» Л.Толстой	1	
14	«Ученый кот» В.Орлов	1	
15	«Птичка» Л.Толстой	1	
16	«Ребята и утята» М.Пришвин	1	
17	«Береза» Г.Снегирев	1	
18	«Еж – спаситель» В.Бианки	1	

19	«Мальчик в лесу» Р.Фраерман	1	
20-21	«Шустрик» А.Барков	2	
22	Обобщающий урок: «Люби все живое»	1	
23-24	Раздел «Учимся трудиться» .«Как Ваня грядки полонл»	2	
25	Внеклассное чтение. Произведения о природе.	1	
26	«Смородинка» По Е.Пермяку	1	
27	«Теленок» По О.Донченко	1	
28	«Теленок» По О.Донченко	1	
29-30	«Какого цвета ремесла» Д.Родари	2	
31-33	«Колосок. Украинская сказка. Iч, IIч, III-IVч	3	
34	Обобщающий урок: «Учимся трудиться»	1	
35	«Осень» Е.Трутнева	1	
36	Загадка. Осень в лесу	1	
37	«Улетают журавли»	1	
38	«Грибы» В.Катаев	1	
39	«В лес по грибы» А.Прокофьев	1	

40	«Эхо» Н.Сладков	1	
41	Рассказ по рисунку	1	
42	Загадки	1	
43	«Рябиновая скороговорка»	1	
44	«Сентябрьская скороговорка»	1	
45-48	«Рыжие листья». Iч, II-IIIч, IVч, Vч	4	
49	«Осень» К.Бальмонт	1	
50	«Осень наступила» А.Плещеев	1	
51	«Ласточки пропали...» А.Фет	1	
52	«Железная дорога» (отрывок) Н.Некрасов	1	
53	Обобщающий урок по теме: «Славная осень»	1	
54	«Удивительная веревка» М.Басина	1	
55	«Уехали» А.Барто	1	
56	«Вот какая история» К.Киршина	1	
57-58	«Что сказала бы мама?» Л.Воронкова	2	
59	«Кем быть и кем не быть?»	1	

61-63	«Огурцы» По Н.Носову	3	
64-66	«Волшебное слово». Iч, II-IIIч, IVч	3	
67	«Бумажный змей»	1	
68-69	«Как же так получилось?»	2	
70	«Трус» Л.Пантелеев	1	
71-75	«Честное слово» По Л.Пантелееву Iч, IIч, IIIч	4	
76	«Мальчики и девочки» Р.Сеф	1	
77-78	«Мойдодыр» К.Чуковский	2	
79	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо»	1	
80	«Лиса и журавль»	1	
80	«Заяц – хвоста»	1	
81-82	«Как мужик волка спас»	2	
83	«Три сестры»	1	
84	«Кукушка»	1	
85-86	«Каждый свое получил»	2	
87-88	«Хаврошечка» (русская народная сказка)	2	

89	Обобщающий урок по теме: «Сказки»	1	
90	И.Суриков «Зима»	1	
91	А.Чехов «Первый снег»	1	
92	«Никто не обижается» В.Орлов	1	
93	«Воробьиный термометр» Н.Сладков	1	
93-94	«На горке» Н.Носов I-III, III	2	
95-96	«Река стала» Д.Мамин-Сибиряк Iч, IIч	2	
97	«Зимнее утро» А.Пушкин	1	
98	«Проказы старухи зимы» К.Ушинский	1	
99	«Здравствуй, елка!» В. Лебедев-Кумач	1	
100	«Знакомые следы» Е.Пермяк	1	
101	Из «Лесной газеты» В.Бианки	1	
102	«В гостях у дедушки Мороза»	1	
103	Пословицы	1	
104	«Дружба» По Г.Скребицкому	1	
105	«Кот в сапогах» А.Барков	1	

106	«Наши друзья» Г.Ладонщиков	1	
107-108	«Четыре желания» По К.Ушинскому	2	
109	Обобщающий урок по теме: «Вот пришли морозы»	1	
110	«Пых» Русская народная сказка	1	
111	«Путаница» К.Чуковский	1	
112-113	«Живая шляпа» Н.Носов I- Пч, III-IVч	2	
114-115	«Хрюк на елке» Б.Заходер	2	
116	«Как Незнайка катался на газированном автомобиле»	1	
117	«Зима не даром злится...»,«Весна» А.Плещеев, «Камень, ручей, сосулька и солнце»	1	
118	«Стальное колечко» К.Паустовский	1	
119	«А что у вас?» С.Михалков	1	
120	«Мамины руки» По Б.Емельянову	1	
121-122	«Большая береза» Н. Артюхова Iч, Пч, IIIч	2	

123	«Песня о весне» Я.Колас, «Последняя льдина» По В.Бианки	1	
124	«Что случилось?» В.Орлов, «Голубой апрель» А.Барков	1	
125	«Березкины слезы», «Солнечный огонек», «Комариный бал»	1	
126	«И мы» В.Драгунский, «Май» Н.Михайлова	1	
127	«Полюшко – поле» Е.Олейник, «Колокольчики мои...» А.Толстой, «Что такое лето?» В.Фетисов	1	
128	«Лето в лесу» И.Соколов-Микитов, «Гроза в лесу» А.Толстой	1	
129	«Купание медвежат» По В.Бианки	1	
130-131	«Акула» А.Толстой	2	
132-135	«Секретное слово» По С.Полетаеву	4	
136	Обобщающий урок. Что читать летом.	1	