



**Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 76» г.
Красноярска**

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании

Утверждено

ППк МАОУ СШ №76

Протокол № 44

Директор _____ О.Н. Гурина

От « 28 » августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

3 класс ФГОС УО (Вариант 1)

**Выполнила
учитель –дефектолог
первой квалификационной категории
Штумпф Юлия Леонидовна**

КРАСНОЯРСК, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая Программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Постановления главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей МАОУ СШ № 76 (Вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие основных мыслительных операций;
 - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
 - обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыка

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет "Математика» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному его усвоению. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Описание места учебного предмета в учебном курсе

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю. Форма организации учебных занятий – урок.

Формирование базовых учебных действий (БУД)

БУД, формируемые у обучающихся начальной школы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять

самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Содержание учебного предмета

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные,

одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая

ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета " Математика "

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

. Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Критерии оценивания

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих соотношений:

40-50% выполненной работы — «3»;

51-75% — «4»;

76-100% — «5».

По усмотрению учителя (с учётом индивидуального роста каждого обучающегося) эти требования могут быть снижены.

Календарно-тематическое планирование «Математика» 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.	10	
1.	Числовой ряд от 1 до 20.	1	
2.	Свойства чисел в числовом ряду.	1	
3.	Свойства чисел в числовом ряду.	1	
4.	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
5.	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
6.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	
7.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	
8.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Единица времени – сутки.	1	
9.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	
10.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Сегодня, завтра,	1	

	вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.		
	Нумерация чисел в пределах 100.	50	
11.	Получение и запись круглых десятков.	1	
12.	Получение и запись круглых десятков.	1	
13.	Получение и запись круглых десятков.	1	
14.	Получение и запись круглых десятков.	1	
15.	Счёт десятками до 100.	1	
16.	Счёт десятками до 100.	1	
17.	Счёт десятками до 100.	1	
18.	Контрольная работа №1 по теме «Второй десяток».	1	
19.	Запись круглых десятков.	1	
20.	Запись круглых десятков.	1	
21.	Запись круглых десятков.	1	
22.	Запись круглых десятков.	1	
23.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1	
24.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1	

25.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1	
26.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1	
27.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1	
28.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1	
29.	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1	
30.	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1	
31.	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1	
32.	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1	
33.	Откладывание числа в пределах 100 на счётах.	1	
34.	Откладывание числа в пределах 100 на счётах.	1	
35.	Числовой ряд 1-100. Единица массы (килограмм)	1	
36.	Числовой ряд 1-100. Единицы длины (сантиметр)	1	
37.	Числовой ряд 1-100. Единицы длины (дециметр)	1	
38.	Числовой ряд 1-100. Единицы длины (метр)	1	
39.	Числовой ряд 1-100.	1	
40.	Числовой ряд 1-100.	1	

41	Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).	1	
42.	Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).	1	
43.	Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).	1	
44.	Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).	1	
45.	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).	1	
46.	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).	1	
47.	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).	1	
48.	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).	1	
49.	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	1	
50.	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	1	
51.	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1	
52.	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1	
33.	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1	
54.	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1	

55.	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1	
56.	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1	
57.	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1	
58.	Числа чётные и нечётные.	1	
59.	Числа чётные и нечётные.	1	
60.	Числа чётные и нечётные.	1	
	Единицы измерения и их соотношения	20	
61.	Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р.	1	
62.	Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.).	1	
63.	Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.).	1	
64.	Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.	1	
65.	Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.	1	
66.	Единица измерения длины: метр.	1	
67.	Единица измерения длины: метр.	1	

68.	Единица измерения массы: килограмм.	1	
69.	Единица измерения массы: килограмм.	1	
70.	Единица измерения ёмкости: литр.	1	
71.	Единица измерения ёмкости: литр.	1	
72.	Единицы измерения времени: минута, год.	1	
73.	Единицы измерения времени: минута, год.	1	
74.	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.	1	
75.	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.	1	
76.	Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.	1	
77.	Определение времени по часам с точностью до получаса.	1	
78.	Определение времени по часам с точностью до четверти часа, до 5 мин.	1	
79.	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	1	
80.	Работа над ошибками по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	1	
	Арифметические действия	40	
81.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
82.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	
83.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	

84	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
85	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
86	Нуль в качестве компонента сложения.	1	
87	Нуль в качестве компонента вычитания	1	
88	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»).	1	
89	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.	1	
90	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.	1	
91	Запись и чтение действия умножения.	1	
92	Запись и чтение действия умножения.	1	
93	Деление на две равные части, или пополам.	1	
94	Деление на две равные части, или пополам.	1	
95	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:»).	1	
96	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:»).	1	
97	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части	1	

	арифметическим действием деления.		
98	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	1	
99	Чтение действия деления.	1	
100	Чтение действия деления.	1	
101	Таблица умножения числа на 2.	1	
102	Таблица умножения числа на 2.	1	
103	Таблица деления числа на 2.	1	
104	Таблица деления числа на 2.	1	
105	Взаимосвязь действий умножения и деления.	1	
106	Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20.	1	
107	Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20.	1	
108	Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20.	1	
109	Таблица умножения и деления чисел на 4 равных частей в пределах 20.	1	
110	Таблица умножения и деления чисел на 4 равных частей в пределах 20.	1	
111	Таблица умножения и деления чисел на 5 равных частей в пределах 20.	1	

112	Таблица умножения и деления чисел на 5 равных частей в пределах 20.	1	
113	Переместительное свойство умножения.	1	
114	Переместительное свойство умножения.	1	
115	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	1	
116	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
117	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
118	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия в пределах 100».	1	
119	Работа над ошибками. «Арифметические действия в пределах 100».	1	
120	Повторение пройденного материала по разделу «Арифметические действия»	1	
	Арифметические задачи	10	
121.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	1	
122.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	1	
123.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	1	
124.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1	
125.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1	

126.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.		
127.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1	
128.	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	1	
129.	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	1	
130.	Проверочная работа по разделу «Арифметические задачи».	1	
	Геометрический материал	4	
131.	Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному.	1	
132.	Окружность, круг.	1	
133.	Прямоугольник (квадрат).	1	
134.	Противоположные стороны прямоугольника.	1	
135	Контрольная работа № 4 по теме: «Повторение пройденного за год».	1	
136	Повторение пройденного материала за год.	1	