



**Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 76» г.
Красноярска**

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании
ППк МАОУ СШ №76
Протокол № 44
От « 28 » августа 2024г.

Утверждено
Приказ директора МАОУ СШ № 76
№ 01-04- 1085
от 30.08.2024

Директор _____ О.Н. Гурина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
5 класс ФГОС УО**

**Выполнила
учитель –дефектолог
первой квалификационной категории
Штумпф Юлия Леонидовна**

КРАСНОЯРСК, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая Программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Постановления главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей МАОУ СШ № 76 (Вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" разработана на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических

(коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования обучающихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Описание места учебного предмета в учебном курсе

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю. Форма организации учебных занятий – **урок**.

Формирование базовых учебных действий (БУД)

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать

его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Падеж. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план..

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета " Русский язык"

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 20 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную

тему;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 30 слов).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыка

Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1.	Повторение (10 ч). Звуки и буквы. Текст.	1	
2.	Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит.	1	
3.	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1	
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным Ь	1	
5.	Текст. Различение текста и не текста.	1	
6.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце и в середине слова.	1	
7.	Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове.	1	
8.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	
9.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	
10.	<i>Входная контрольная работа. Диктант.</i>	1	
11.	Предложение. Текст (6 ч). Работа над ошибками. Выражение в предложении законченной мысли.	1	
12.	Распространение предложений.	1	
13.	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	1	
14.	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	
15.	Второстепенные члены предложения.	1	
16.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	
17.	Разные по интонации предложения. (5 ч) Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Повествовательные предложения.	1	
18.	Вопросительные предложения.	1	
19.	Восклицательные предложения.	1	
20.	Контрольные вопросы и задания.	1	
21.	Работа над ошибками.	1	

22.	Состав слова. Текст. (10 ч) Корень и однокоренные слова.	1	
23.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	
24.	Окончание - изменяемая часть слова.	1	
25.	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	
26.	Приставка. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	
27.	Приставка и предлог.	1	
28.	Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	
29-30	Р.р. Изложение текста по вопросам.	2	
31	Разбор слов по составу	1	
32	Правописание безударных гласных в корне слова (7 ч). Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	
33	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
34	Слово-корень с ударной гласной	1	
35	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	
36-37	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	
38	<i>Проверочный диктант.</i>	1	
39	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова (9 ч) Изменение формы слова для парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
40	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
41	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	
42	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	
43	Непроверяемые написания в корне	1	
44	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	
45	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
46	Контрольные вопросы и задания.	1	
47	Работа над ошибками.	1	
	Части речи. Текст. (12 часов)		
48-49	Названия предметов, действий, признаков.	2	
50-51	Понятие о частях речи. Существительное.	2	
52-53	Глагол	2	

54-55	Прилагательное	2	
56-57	Р.Р. Изложение близкое к тексту.(Упр.153)	2	
58	Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	
59	Самостоятельная работа.	1	
60	Имя существительное.(15 ч) Значение существительных в речи.	1	
61	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	
62	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
63	Правописание имён собственных.	1	
64	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	
65	Понятие о единственном и множественном числе имени существительного. Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	
66	Изменение существительных по числам.	1	
67	Род имён существительных. Знакомство с понятием рода.	1	
68	Существительные мужского рода.	1	
69	Существительные женского рода	1	
70	Существительные среднего рода. Различение существительных по родам	1	
71	Диктант по теме «Имя существительное»	1	
72	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	
73-74	Р.Р. Составление рассказа по вопросам. (Упр. 201)	2	
75	Имя прилагательное.(11 ч) Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	
76	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	2	
77	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
78	Окончания прилагательных женского рода.	1	
79	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
80	Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода. Изменение прилагательных по родам.	1	
81	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
82	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
83	Работа над ошибками	1	
84-85	<i>Сочинение по картинке « Ненадёжный хвост» (упр.228)</i>	2	

86	Глагол(10 ч). Значение глаголов в речи.	1	
87	Различие действий, обозначаемых глаголами.	1	
88	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	1	
89	Прошедшее время глагола.	1	
90	Будущее время глаголов	1	
91	Различение глаголов по временам	1	
92	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	
93	Глагол. Закрепление знаний.	1	
94	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол»	1	
95	Работа над ошибками.	1	
	Главные и второстепенные члены предложения.(19 ч)	1	
96-97	Главные члены предложения.	2	
98-99	Второстепенные члены предложения.	2	
100-101	Постановка вопросов от главных к второстепенным членам предложения.	2	
102	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	
103	Различение распространённых и нераспространённых предложений	1	
104	Распространение предложений.	1	
105	Однородные члены предложения.	1	
106	Знакомство с однородными членами предложения	1	
107	Дополнение предложений однородными членами	1	
108	Предложение. Закрепление знаний.	1	
109	Контрольные вопросы и задания по теме « Предложение»	1	
110	Диктант по теме «Предложение»	1	
111	Работа над ошибками.	1	
112-113	Р.Р. Устное описание картины «Утро в сосновом бору»	2	
	Повторение (23 ч)		
114-116	Состав слова	3	
117-119	Существительное	3	
120-122	Прилагательное	3	
123-125	Глагол	3	
126-128	Предложение	3	
129-131	Текст	3	
132-134	Закрепление изученного материала	3	

135	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	
136	Работа над ошибками.	1	