



**Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 76» г.
Красноярска**

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании
ППк МАОУ СШ №76
Протокол № 44
От « 28 » августа 2024г.

Утверждено
Приказ директора МАОУ СШ № 76
№ 01-04- 1085
от 30.08.2024

Директор _____ О.Н. Гурина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
7 класс ФГОС УО**

**Выполнила
учитель высшей категории
Бахман Ирина Евгеньевна**

КРАСНОЯРСК, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая Программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Постановления главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей МАОУ СШ № 76 (Вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" разработана на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических

(коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования обучающихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Описание места учебного предмета в учебном курсе

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю. Форма организации учебных занятий – **урок**.

Формирование базовых учебных действий (БУД)

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ь» и "ъ". Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической

деятельности, книг.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета " Русский язык"

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (35 - 45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 40 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 50 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (45 - 50 слов).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыка

Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Повторение (15ч+1ч)		
	Звуки и буквы. Текст	(9ч)	
1	Алфавит.	1ч	
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1ч	
3	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.	1ч	
4	Правописание безударных гласных в словах.	1ч	
5	Правописание безударных гласных в словах.	1ч	
6	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1ч	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1ч	
8	Входная контрольная работа	1ч	
9	Работа над ошибками.	1ч	
	Предложение. Текст.	(6ч+1ч)	
10	Предложения нераспространённые и распространённые	1ч	
11	Однородные члены предложения	1ч	
12	Распространение предложений однородными членами	1ч	
13	Составление предложений с однородными членами	1ч	

14	Текст. Подтверждение основной мысли текста.	1ч	
15	Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.	1ч	
16	<u>Развитие речи.</u> Обучающее изложение по картине Н.П. Богданова- Бельского «Новые хозяева»	1ч	
Состав слова. Текст. (18ч+2ч)			
17	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1ч	
18	Корень слова	1ч	
19	Приставка	1ч	
20	Суффикс	1ч	
21	Окончание	1ч	
22	Безударные гласные в корне	1ч	
23	Звонкие и глухие согласных в корне	1ч	
24	Правописание в корне. Закрепление знаний	1ч	
25	Гласные и согласные в приставках	1ч	
26	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок	1ч	
27	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1ч	
28	Знакомство со сложными словами	1ч	
29	Правописание сложных слов	1ч	
30	Образование сложных слов	1ч	
31	Контрольная работа по теме «Состав слова. Текст»	1ч	
32	Работа над ошибками	1ч	

33	Состав слова. Закрепление знаний	1ч	
34	<u>Развитие речи.</u> Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»	1ч	
35	<u>Развитие речи.</u> Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»	1ч	
36	Работа над ошибками. Объяснительная записка	1ч	
Части речи. Текст (89ч+7ч)			
	Имя существительное	(23ч+2ч)	
37	Различие частей речи. Образование одних частей речи от других	1ч	
38	Имя существительное. Значение существительных в речи	1ч	
39	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1ч	
40	Род и число существительных.	1ч	
41	Различие существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	1ч	
42	Правописание существительных с шипящей на конце.	1ч	
43	Существительные 1-го склонения.	1ч	
44	Определение склонения существительных по начальной форме.	1ч	
45	Существительные 2-го склонения.	1ч	
46	Существительные 3-го склонения.	1ч	
47	Различие существительных 1, 2 и 3 – го склонений.	1ч	
48	Ударные и безударные окончания существительных 1 – го склонения	1ч	
49	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1ч	
50	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 – го склонения	1ч	

51	Ударные и безударные окончания существительных 2 – го склонения	1ч	
52	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1ч	
53	Ударные и безударные окончания существительных 3 – го склонения	1ч	
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1ч	
55	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1ч	
56	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1ч	
57	<u>Развитие речи.</u> Обучающее изложение «Контакты с НЛО»	1ч	
58	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Существительное »	1ч	
59	<u>Развитие речи.</u> Вид деловой бумаги	1ч	
60	Контрольная работа по теме «Существительное».	1ч	
61	Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов.	1ч	
	Имя прилагательное	(15ч+2ч)	
62	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1ч	
63	Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов.	1ч	
64	Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1ч	
65	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1ч	
66	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1ч	
67	<u>Развитие речи.</u> Диалог	1ч	

68	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1ч	
69	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	
70	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1ч	
71	<u>Развитие речи.</u> Сочинение – описание героя русских былин	1ч	
72	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1ч	
73	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1ч	
74	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1ч	
75	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1ч	
76	Прилагательное. Закрепление знаний.	1ч	
77	Контрольная работа по теме «Прилагательное».	1ч	
78	Работа над ошибками по теме «Прилагательное».	1ч	
	Местоимение	(9ч)	
79	Местоимение. Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.	1ч	
80	Местоимения 1-го лица	1ч	
81	Местоимения 2-го лица	1ч	
82	Местоимения 3-го лица	1ч	
83	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1ч	
84	Различение местоимений по лицам и числам.	1ч	
85	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1ч	

86	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1ч	
87	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение»	1ч	
	Глагол	(20ч+3ч)	
88	Глагол. Значение глаголов в речи.	1ч	
89	Использование глаголов для сравнения предметов.	1ч	
90	Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам.	1ч	
91	<u>Развитие речи.</u> Сочинение – описание «Осина»	1ч	
92	Работа над ошибками.	1ч	
93	Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам	1ч	
94	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1ч	
95	Работа над ошибками по теме «Глагол».		
96	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1ч	
97	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1ч	
98	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1ч	
99	Текст. Составной план текста.	1ч	
100	Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме.	1ч	
101	Постановка глаголов в неопределённую форму.	1ч	
102	Использование частицы не в значении отрицания.	1ч	

103	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами.	1ч	
104	Контрольная работа по теме: «Глагол»	1ч	
105	Анализ контрольной работы по теме: «Глагол».	1ч	
106	Закрепление знаний.	1ч	
107	<u>Развитие речи.</u> Сжатое изложение «Пичугин мост»	1ч	
108	Работа над ошибками.	1ч	
109	<u>Развитие речи.</u> Письменный пересказ текста по плану и опорным словам.	1ч	
110	Работа над ошибками	1ч	
	Предложение. Текст	(13ч+3ч)	
111	Предложение.	1ч	
112	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1ч	
113	Однородные члены предложения с союзами а, но.	1ч	
114	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1ч	
115	Обращение	1ч	
116	Знаки препинания при обращении.	1ч	
117	<u>Развитие речи.</u> Письменный пересказ текста.	1ч	
118	Простое предложение. Закрепление знаний.	1ч	
	Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1ч	
	Составление сложных предложений.	1ч	
	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1ч	
119	<u>Развитие речи.</u> Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1ч	

120	Работа над ошибками. Закрепление по теме « Предложение»	1ч	
121	Контрольный диктант по теме: « Предложение»	1ч	
122	Анализ контрольного диктанта по теме: « Предложение»	1ч	
123	<u>Развитие речи.</u> Деловое письмо. Объявление	1ч	
	Повторение изученного в 7 классе	(15ч+2ч)	
124	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1ч	
125	Состав слова	1ч	
126	<u>Развитие речи.</u> Изложение по вопросам	1ч	
127	Работа над ошибками.	1ч	
128	Правописание в приставке и корне.	1ч	
129	Части речи	1ч	
130	<u>Развитие речи.</u> Подробное изложение	1ч	
131	Работа над ошибками.	1ч	
132	Итоговый контрольный диктант	1ч	
133	Анализ контрольного диктанта.	1ч	
134	Простое предложение	1ч	
135	Сложное предложение	1ч	
136	Викторина «Я люблю русский язык».	1ч	