



**Муниципальное автономное  
общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 76» г.  
Красноярска**

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,  
e-mail: [sch76@mailkrsk.ru](mailto:sch76@mailkrsk.ru)

Согласовано на заседании

ППк МАОУ СШ №76

Протокол № 44

От « 28 » августа 2024г.

Утверждено:

Приказ директора МАОУ СШ № 76

№ 01-04- 1085

от 30.08.2024

Директор \_\_\_\_\_ О.Н. Гурина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
7 класс ФГОС УО**

**Выполнила  
учитель высшей категории  
Бахман Ирина Евгеньевна**

**КРАСНОЯРСК, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая Программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Постановления главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей МАОУ СШ № 76 (Вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" предметной области "Человек и общество" разработана на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

**Основные цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

### **Описание места учебного предмета в учебном курсе**

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Форма организации учебных занятий – **урок**.

## **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Личностные** учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные** учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные** учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные** учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Содержание учебного предмета**

. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета " История Отечества"**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников,

результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  
знание мест совершения основных исторических событий;  
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры)  
и составление элементарной характеристики исторических героев;  
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";  
знание основных терминов понятий и их определений;  
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
поиск информации в одном или нескольких источниках;  
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **Критерии оценивания**

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих соотношений:

40-50% выполненной работы — «3»;

51-75% — «4»;

76-100% — «5».

По усмотрению учителя (с учётом индивидуального роста каждого обучающегося) эти требования могут быть снижены.

| <b>№ урока</b> | <b>Тема</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> |
|----------------|-------------|---------------------|-------------|
|----------------|-------------|---------------------|-------------|

### **Календарно-тематическое планирование «История Отечества» 7 класс**

|              |  |           |  |
|--------------|--|-----------|--|
| <b>1</b>     | История – наука о прошлом. Вводный урок.           | <b>1</b>  |  |
|              | <b>Глава 1. Древняя Русь.</b>                      | <b>12</b> |  |
| <b>2-3</b>   | Происхождение славян.                              | <b>2</b>  |  |
| <b>4-5</b>   | Славяне и соседние народы.                         | <b>2</b>  |  |
| <b>6-7</b>   | Облик славян и черты их характера                  | <b>2</b>  |  |
| <b>8-9</b>   | Хозяйство и уклад жизни восточных славян.          | <b>2</b>  |  |
| <b>10-11</b> | Жилища, одежда и семейные обычаи восточных славян. | <b>2</b>  |  |
| <b>12</b>    | Контрольная работа                                 | <b>1</b>  |  |
| <b>13</b>    | Работа над ошибками                                | <b>1</b>  |  |
|              | <b>Глава 2. Древнерусское государство.</b>         | <b>11</b> |  |
| <b>14-15</b> | Как возникло Древнерусское государство.            | <b>2</b>  |  |
| <b>16</b>    | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.         | <b>1</b>  |  |
| <b>17</b>    | Правление Олега в Древней Руси.                    | <b>1</b>  |  |
| <b>18-19</b> | Князь Игорь из рода Рюриковичей.                   | <b>2</b>  |  |
| <b>20-21</b> | Как княгиня Ольга отомстила древлянам.             | <b>2</b>  |  |
| <b>22</b>    | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.               | <b>1</b>  |  |
| <b>23</b>    | Контрольная работа                                 | <b>1</b>  |  |

|              |  |           |  |
|--------------|--|-----------|--|
| <b>24</b>    | Работа над ошибками  | <b>1</b>  |  |
|              | <b>Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Российского государства.</b>    | <b>19</b> |  |
| <b>25-26</b> | Сыновья князя Святослава   | <b>2</b>  |  |
| <b>27</b>    | Князь Владимир Красное Солнышко  | <b>1</b>  |  |
| <b>28-29</b> | Крещение Руси при князе Владимире  | <b>2</b>  |  |
| <b>30-31</b> | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром                           | <b>2</b>  |  |
| <b>32</b>    | Русская правда Ярослава Мудрого  | <b>1</b>  |  |
| <b>33</b>    | Русь после смерти Ярослава Мудрого   | <b>1</b>  |  |
| <b>34-35</b> | Киевский князь Владимир Мономах  | <b>2</b>  |  |
| <b>36</b>    | Практическое занятие (просмотр видеофильма о правлении Владимира Мономаха) | <b>1</b>  |  |
| <b>37-38</b> | Распад Руси на отдельные княжества в XII веке                              | <b>2</b>  |  |
| <b>39</b>    | Новгородская республика  | <b>1</b>  |  |
| <b>40</b>    | Ростово-Суздальское княжество.   | <b>1</b>  |  |
| <b>41</b>    | История возникновения Москвы. Культура Руси в X-XIII вв                    | <b>1</b>  |  |
| <b>42</b>    | Контрольная работа   | <b>1</b>  |  |

|              |   |           |  |
|--------------|---|-----------|--|
| <b>43</b>    | Работа над ошибками   | <b>1</b>  |  |
|              | <b>Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.</b>                                | <b>14</b> |  |
| <b>44-45</b> | Образование Монгольского государства  | <b>2</b>  |  |
| <b>46-47</b> | Нашествие монголов на Русь.   | <b>2</b>  |  |
| <b>48</b>    | Новгородский князь Александр Невский  | <b>1</b>  |  |
| <b>49</b>    | Ледовое побоище.  | <b>1</b>  |  |
| <b>50</b>    | Практическое занятие (просмотр видеофильма о Невской битве и Ледовом побоище) | <b>1</b>  |  |
| <b>51-52</b> | Объединение Русских земель против Золотой Орды                                | <b>2</b>  |  |
| <b>53</b>    | Московский князь Дмитрий Иванович. Битва на Куликовом                         | <b>1</b>  |  |
| <b>54</b>    | Наследники Дмитрия Донского.  | <b>1</b>  |  |
| <b>55</b>    | Иван III. Освобождение от иго.  | <b>1</b>  |  |
| <b>56</b>    | Контрольная работа  | <b>1</b>  |  |
| <b>57</b>    | Работа над ошибками   | <b>1</b>  |  |
|              | <b>Глава 5 Единое Московское государство.</b>                                 | <b>11</b> |  |
| <b>58-59</b> | Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.   | <b>2</b>  |  |
| <b>60-61</b> | Войны Ивана Грозного  | <b>2</b>  |  |
| <b>62-63</b> | Россия после Ивана Грозного.  | <b>2</b>  |  |

|           |  |          |  |
|-----------|--|----------|--|
| <b>64</b> | Воцарение династии Романовых.                                | <b>1</b> |  |
| <b>65</b> | Контрольная работа по теме: «Единое Московское государство». | <b>1</b> |  |
| <b>66</b> | Работа над ошибками  | <b>1</b> |  |
| <b>67</b> | Итоговая контрольная работа.                                 | <b>1</b> |  |
| <b>68</b> | Работа над ошибками  | <b>1</b> |  |