



**Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 76» г.
Красноярска**

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании

ППк МАОУ СШ №76

Протокол № 44

От « 28 » августа 2024г.

Утверждено:

Приказ директора МАОУ СШ № 76
№ 01-04- 1085

от 30.08.2024

Директор _____ О.Н. Гурина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
8 класс ФГОС УО**

**Выполнила
учитель высшей категории
Бахман Ирина Евгеньевна**

КРАСНОЯРСК, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая Программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Постановления главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей МАОУ СШ № 76 (Вариант 1)..

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Английский язык" разработана на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

При изучении английского языка дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития.

При обучении этих детей иностранному языку **целью** является общее развитие обучающихся.

На первое место ставится **задача** развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного ученика в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Учебный предмет "Английский язык» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному его усвоению у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Описание места учебного предмета в учебном курсе

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Форма организации учебных занятий – **урок**.

Формирование базовых учебных действий (БУД)

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать

его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Аудирование. Учащиеся должны понимать на слух лексические единицы и речевые клише по изученной тематике.

Говорение. Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на них в пределах изученного материала. **Монологическая речь.** Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Чтение. Учащиеся должны узнавать изученную лексику.

Письменная речь. Учащиеся должны уметь списывать слова и предложения (по шаблону).

Языковой материал. Учащиеся должны владеть минимальным лексическим запасом по изученной тематике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- 1 Знакомство
- 2 Я и моя семья
- 3 Мои увлечения, интересы
- 4 В школе
- 5 Дома и в гостях
- 6 На улице
- 7 В магазине
- 8 В кафе
- 9 На вокзале
- 10 Работа, профессии
- 11 Использование средств связи

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Повторение и и актуализация лексики.	1	
2	«Как начать общение». Формирование навыка приветствия в разных ситуациях.	1	
3	<p>Язык тела, жесты. Введение и употребление новой лексики.</p> <p>Языковой материал: Hello! Hi! – Привет!</p> <p>How are you? – Как дела?</p> <p>Fine, thanks. And you? – Хорошо, спасибо. А ты?</p> <p>My name is.... – Меня зовут....</p> <p>What is your name? – Как тебя зовут?</p> <p>Where are you from? – Откуда ты?</p> <p>I am from Russia. – Я из России.</p> <p>Who are you? – Кто ты?</p> <p>I am a student. – Я – ученик.</p>	1	
4	<p>Поздравительные открытки.</p> <p>Would you like to write a postcard?</p> <p>Вы хотите написать открытку?</p>	1	
5	Этикет в Великобритании.	1	
6 - 7	<p>Продукты питания и покупки. Введение лексики.</p> <p>Языковой материал: Milk – молоко</p> <p>Cheese – сыр</p> <p>Butter – масло</p> <p>Bread – хлеб</p> <p>Jam – джем</p> <p>Popcorn – поп-корн</p> <p>Hotdog – хот-дог</p> <p>Ice - лед</p>	2	

8-9	Покупки. Языковой материал: Close – закрыто Open – открыто Size – размер Sale – распродажа How much is it? – Сколько стоит?	2	
10	Выражения значения количества. Счет до 10.	1	
11	Выражения значения количества. Счет от 11 до 20	1	
12	Выражения значения количества. Счет от 1 до 20.	1	
13	Практика устной речи	1	
14-15	Профессии. Введение и активизация лексических навыков. Языковой материал: Profession – профессия A builder – строитель A worker – рабочий To build – строить To sew – шить A gardener – садовник A cook – повар A shoemaker – сапожник A hairdresser – парикмахер	2	
16-17	Внешность. Языковой материал: Названия частей тела и лица	2	
18-19	Одежда и мода. Языковой материал: A dress – платье A shirt – рубашка A skirt – юбка A sweater – свитер	2	

	<p>A T-shirt- футболка Jeans – джинсы Socks – носки Shoes - туфли Sneakers – кроссовки A hat – шляпа</p>		
20	Дни недели.	1	
21	Названия месяцев.	1	
22	Обобщение изученного материала .	1	
23	Виды транспорта.	2	
24	<p>- Языковой материал: Train – поезд Bus – автобус Plane – самолет Station – станция Information – справочное</p>		
25	Практика устной речи	1	
26	<p>На досуге Языковой материал: Music – музыка To listen to – слушать To walk – гулять To watch TV – смотреть телевизор To dance – танцевать</p>	1	
27	Виды спорта.	1	
28	<p>На прогулке. Языковой материал: Cinema – кинотеатр Park – парк Zoo – зоопарк</p>	1	

	Car – машина Club – клуб		
29	Средства связи. Компьютер. Мобильный телефон Языковой материал: A mobile phone – мобильный телефон A message – смс сообщение To dial – набирать номер	1	
30	Цвета. Языковой материал: Yellow – желтый Red – красный Blue – синий Green – зеленый Brown – коричневый Black – черный White – белый	1	
31	В кафе Языковой материал: Crisps – картофель фри Chips – чипсы Cola – кола Fishburger/ cheeseburger/ hamburger – фишбургер/чизбургер/гамбургер Chocolate – шоколад Salad – салат	1	
32	Практика устной речи	1	
33	Что я знаю и умею. Урок контроля и самоконтроля.	1	
34	Обобщение и закрепление изученного материала .	1	