



**Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 76» г.
Красноярска**

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании

ППк МАОУ СШ №76

Протокол № 44

От « 28 » августа 2024г.

Утверждено:

Приказ директора МАОУ СШ № 76

№ 01-04- 1085

от 30.08.2024

Директор _____ О.Н. Гурина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
8 класс ФГОС УО**

**Выполнила
учитель высшей категории
Бахман Ирина Евгеньевна**

КРАСНОЯРСК, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая Программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Постановления главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей МАОУ СШ № 76 (Вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "География" предметной области "Естествознание" разработана на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Описание места учебного предмета в учебном курсе

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Форма организации учебных занятий – **урок**.

Формирование базовых учебных действий (БУД)

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою

страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета " География"

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах разных материков;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Критерии оценивания

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих соотношений:

40-50% выполненной работы — «3»;

51-75% — «4»;

76-100% — «5».

По усмотрению учителя (с учётом индивидуального роста каждого обучающегося) эти требования могут быть снижены.

Календарно-тематическое планирование «География» 8 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
	Введение	1	
1	Что изучает география: материки, части света. География положение материков.	1	
	Раздел I Мировой океан	6	
2	Мировой океан. Практическая работа	1	
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	

7	Современное изучение Мирового океана. Тест.	1	
	Раздел II Материки и части света. Африка	12	
8	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Пр. р.	1	
9-10	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Практическая работа	2	
11	Растения тропических лесов. Пр. р.	1	
12	Животные тропических лесов. Пр. р.	1	
13	Животный мир саванны. Пр. р.	1	
14	Растительный мир саванны. Пр. р.	1	
15	Растительный и животный мир пустынь. Пр. р.	1	
16	Население. Жизнь и быт народов. Пр. р.	1	
17-18	Государства, их столицы. Пр. р.	2	
19	Контрольная работа	1	
	Австралия	8	
20	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	
21	Природные условия, поверхность. Климат. Реки и озера.	1	
22	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая.	1	
23	Растительный мир.	1	
24	Животный мир. Охрана природы.	1	
25	Население (коренное и пришлое).	1	
26	Государство Австралийский Союз. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.	1	
27	Контрольная работа	1	
	Антарктида	6	
28	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
30	Особенности природы, ее поверхность и климат.	1	

31	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	
32	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные	1	
33	Контрольная работа	1	
	Северная Америка	9	
34	Открытие Америки.	1	
35	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1	
36	Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера.	1	
37	Растительный и животный мир.	1	
38	Населения и государства.	1	
39	США	1	
40	Канада.	1	
41	Мексика, Куба.	1	
42	Контрольная работа	1	
	Южная Америка	11	
43	Географическое положение, очертания берегов.	1	
44-45	Природные условия, рельеф, климат.	2	
46	Реки и озера.	1	
47	Растительный мир тропических лесов.	1	
48	Растительный мир пустынь, саваны и горных районов.	1	
49	Животный мир.	1	
50	Население (коренное и пришлое).	1	
51-52	Крупные государства (Бразилия, Аргентина. Перу) их столицы.	2	
53	Контрольная работа.	1	
	Евразия	15	
54	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое	1	

55-56	Очертания Берегов. Крупнейшие острова и полуострова.	2	
57	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1	
58	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1	
59-60	Типы климата Евразии.	2	
61	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1	
62	Реки и озера Азии. Экологические проблемы.	1	
63	Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.	1	
64	Население. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт.	1	
65	Контрольная работа	1	
66	Работа над ошибками	1	
67	Итоговая контрольная работа.	1	
68	Работа над ошибками	1	