



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании
ППк MAOU CШ №76
Протокол № 44
От « 28 » августа 2024г.

Утверждено
Приказ директора MAOU CШ № 76
№ 01-04- 1085
от 30.08.2024
Директор _____ О.Н. Гурина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНФОРМАТИКА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
8 класс ФГОС УО**

**Выполнила
учитель высшей категории
Бахман Ирина Евгеньевна**

КРАСНОЯРСК, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая Программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Постановления главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей МАОУ СШ № 76 (Вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" предметной области "Математика" разработана на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Цель изучения курса: сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Основные задачи курса:

- познакомить обучающихся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- приобретение учащимися навыков использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре;
- развитие мелкой моторики при использовании игровых компьютерных технологий;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Общая характеристика учебного предмета

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Учебный предмет «Информатика» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному его усвоению. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Организация обучения информатике

Одним из важнейших принципов в обучении детей с ОВЗ является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение должно проходить в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребёнку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности..

Описание места учебного предмета в учебном курсе

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Форма организации учебных занятий – урок.

Формирование базовых учебных действий (БУД)

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее

составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика"

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой

информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Критерии оценивания

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих соотношений:

40-50% выполненной работы — «3»;

51-75% — «4»;

76-100% — «5».

По усмотрению учителя (с учётом индивидуального роста каждого обучающегося) эти требования могут быть снижены.

Календарно-тематическое планирование по информатике в 8 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	6	
1.	Техника безопасности при работе на ПК	1	
2.	Информация., современные компьютерные технологии	1	
3.	Периферийное устройство - сканер.	1	
4.	Практическая работа №1 Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.	1	
5.	Периферийное устройство - принтер.	1	
6.	Практическая работа №2. Распечатка рисунка, небольшого текста.	1	
	Обработка числовой информации в электронных таблицах	14	
7.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	1	
8.	Практическая работа №3. Действия: сложение и вычитание в программе Excel.	1	
9.	Составление и решение практических задач. Практическая работа №4. Решение примеров.	1	
10.	Действия умножение и деление в программе Excel.	1	
11.	Практическая работа №5 Решение практических задач и примеров.	1	
12.	Встроенные функции.	1	
13.	Встроенные функции. Практическая работа №6 Нахождение минимума, максимума, среднего арифметического	1	
14.	Сортировка. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания	1	
15.	Сортировка Практическая работа №7. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
16.	Диаграммы в программе Excel.	1	
17.	Практическая работа №8. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу.	1	

18.	Практическая работа №9. Графики в программе Excel.	1	
19.	Добавление изображения в документ Excel.	1	
20.	Практическая работа №10 Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением.	1	
	Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint	13	
21.	Технология мультимедиа.	1	
22.	Компьютерные презентации	1	
23.	Запуск программы PowerPoint.	1	
24.	Слайды. Практическая работа №11 Создание слайдов.	1	
25.	Создание рисунка в программе PowerPoint. Практическая работа №12	1	
26.	Работа с фигурами. Вкладка «Формат» Практическая работа №13	1	
27.	Инструменты для работы с фигурами.	1	
28.	Дизайн. Практическая работа №14 Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.	1	
29.	Упорядочивание фигур. Практическая работа №15	1	
30.	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Практическая работа №16	1	
31.	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №17 Создание слайдов с клипами.	1	
32.	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №18	1	
33.	Работа с диаграммами, графиками. Практическая работа №19	1	
34.	Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат. Практическая работа №20	1	