



**Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 76» г.
Красноярска**

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании
ППк МАОУ СШ №76
Протокол № 44
От « 28 » августа 2024г.

Утверждено
Приказ директора МАОУ СШ № 76
№ 01-04- 1085
от 30.08.2024

Директор _____ О.Н. Гурина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
8 класс ФГОС УО**

**Выполнила
учитель высшей категории
Бахман Ирина Евгеньевна**

КРАСНОЯРСК, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая Программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Постановления главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей МАОУ СШ № 76 (Вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" разработана на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических

(коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования обучающихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Описание места учебного предмета в учебном курсе

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю. Форма организации учебных занятий – **урок**.

Формирование базовых учебных действий (БУД)

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать

его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета " Русский язык"

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (50 - 55 слов).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыка

Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
Повторение(9 часов)			
	Предложение. Текст	(8ч.+1)	
1	Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений.	1ч	
2	Развитие речи. Деловое письмо.	1ч	
3	Выделение однородных членов из предложения	1ч	
4	Использование однородных членов в предложении	1ч	
5	Знаки препинания при обращении	1ч	
6	Использование обращений в предложениях	1ч	
7	Предложение. Закрепление знаний	1ч	
8	Вводная контрольная работа	1ч	
9	Работа над ошибками	1ч	
10	Корень. Однокоренные слова	1ч	
11	Приставка, суффикс, окончание	1ч	
12	Разбор слова по составу	1ч	
13	Проверка орфограмм в корне	1ч	
14	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1ч	
15	Правописание приставок	1ч	

16	Орфограммы в корне и приставке	1ч	
17	Развитие речи. Текст. Составление плана текста	1ч	
18	Сложные слова с соединительными гласными О, Е	1ч	
19	Сложные слова без соединительной гласной	1ч	
20	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1ч	
21	Состав слова. Закрепление знаний	1ч	
22	Состав слова. Закрепление знаний	1ч	
23	Контрольная работа	1ч	
24	Работа над ошибками	1ч	
25	Различение частей речи	1ч	
26	Существительное. Значение существительных в речи	1ч	
27	Существительные, близкие по значению	1ч	
28	Род, число и падеж существительных	1ч	
29	Определение склонения существительных	1ч	
30	Ударные и безударные окончания существительных	1ч	
31	Правописание падежных окончания существительных 1-го склонения	1ч	
32	Правописание падежных окончания существительных 2-го склонения	1ч	
33	Правописание падежных окончания существительных 3-го склонения	1ч	
34	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1ч	
35	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1ч	

36	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1ч	
37	Падежные окончания существительных во множественном числе	1ч	
38	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1ч	
39	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1ч	
40	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1ч	
41	Склонение существительных. Закрепление знаний	1ч	
42	Существительное. Закрепление знаний	1ч	
43	Развитие речи. Объяснительная записка	1ч	
44	Развитие речи. Работа над ошибками.	1ч	
45	Диктант по теме «Имя существительное»	1ч	
46	Работа над ошибками.	1ч	
48	Значение прилагательных в речи	1ч	
49	Прилагательные, близкие по значению	1ч	
50	Словосочетания с прилагательными	1ч	
51	Род и число прилагательных	1ч	
52	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1ч	
53	Постановка вопросов к прилагательным	1ч	

54	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1ч	
55	Развитие речи. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1ч	
56	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1ч	
57	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1ч	
58	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1ч	
59	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1ч	
60	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1ч	
61	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1ч	
62	Прилагательное. Закрепление знаний	1ч	
63	Контрольная работа	1ч	
64	Работа над ошибками	1ч	
65	Развитие речи. Сочинение по картине И.В. Шевандронова «В сельской библиотеке»	1ч	
66	Развитие речи. Работа над ошибками	1ч	
67	Местоимение. Значение местоимений в речи	1ч	
68	Различение местоимений по лицам и числам	1ч	
69	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1ч	
70	Развитие речи. Составление рассказа по данному тексту и плану	1ч	

71	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1ч	
72	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1ч	
73	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1ч	
74	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1ч	
75	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1ч	
76	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1ч	
77	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1ч	
78	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1ч	
79	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1ч	
80	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1ч	
81	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1ч	
82	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1ч	
83	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1ч	
84	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1ч	
85	Местоимение. Закрепление знаний	1ч	
86	Местоимение. Закрепление знаний	1ч	
87	Диктант по теме «Местоимение».	1ч	
88	Работа над ошибками	1ч	
89	Развитие речи. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание»	1ч	
90	Развитие речи. Работа над ошибками	1ч	

91	Глагол . Значение глаголов в речи	1ч	
92	Глаголы, близкие по значению	1ч	
93	Частица НЕ с глаголами	1ч	
94	Неопределённая форма глагола	1ч	
95	Изменение глаголов по временам и числам	1ч	
96	Знакомство с глаголами 1-го лица	1ч	
97	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1ч	
98	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1ч	
99	Развитие речи. Изложение	1ч	
100	Развитие речи. Работа над ошибками	1ч	
101	Знакомство с глаголами 2-го лица	1ч	
102	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1ч	
103	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1ч	
104	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1ч	
105	Знакомство с глаголами 3-го лица	1ч	
106	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1ч	
107	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1ч	
108	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и –ться	1ч	
109	Различение глаголов по лицам и числам	1ч	
110	Глагол. Закрепление знаний	1ч	

111	Диктант по теме «Глагол»	1ч	
112	Работа над ошибками	1ч	
113	Наречие. Наречие как часть речи	1ч	
114	Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи	1ч	
115	Развитие речи. Сжатое изложение	1ч	
116	Развитие речи. Работа над ошибками	1ч	
117	Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению	1ч	
118	Наречия, отвечающие на вопросы как? где?	1ч	
119	Наречия, отвечающие на вопросы когда? куда? откуда?	1ч	
120	Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы	1ч	
121	Наречие. Закрепление знаний	1ч	
122	Контрольная работа по теме: «Наречие»	1ч	
123	Работа над ошибками	1ч	
124	Простое предложение с однородными членами .Распространение предложений однородными членами	1ч	
125	Сложное предложение без союзов .Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1ч	
126	Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений	1ч	

127	Итоговая контрольная работа. Диктант	1ч	
128	Работа над ошибками	1ч	
129	Состав слова	1ч	
130	Части речи	1ч	
131	Итоговый контрольный диктант	1ч	
132	Работа над ошибками	1ч	
133	Развитие речи. Сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1ч	
134	Развитие речи. Работа над ошибками	1ч	
135	Предложение	1ч	
136	Предложение	1ч	