



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,  
e-mail: [sch76@mailkrsk.ru](mailto:sch76@mailkrsk.ru)

Рассмотрено:

Заседание ШМО от 29.08.2024  
Протокол №1

Согласовано:

заседание МС от  
29.08.2024  
Протокол №1

Утверждено:

Приказ директора МАОУ СШ № 76  
№ 01-04- 1085  
от 30.08.2024

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Умники и умницы.**  
**Информатика, логика, математика»**  
**2 класс**

**Разработали:**

учителя начальных классов:

Кутенкова Марина Алексеевна,

Керн Ольга Валерьевна,

Малых Софья Александровна,

Кокорева Ирина Яковлевна

Красноярск, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности учащихся «Умники и умницы. Информатика, логика, математика» для 2 класса на 2024-2025 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, с Положением о рабочей программе педагога, реализующего обновленный ФГОС НОО и учебным планом МАОУ СШ №76, на основе развивающего курса учебно-методического комплекса Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» и реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса через:

- 1) увеличение количества времени для выполнения заданий;
- 2) дозированную индивидуальную помощь учителя при выполнении самостоятельных заданий;
- 3) обеспечение индивидуального темпа продвижения в процессе изучения нового и повторения ранее изученного материала через короткие промежутки времени;
- 4) формирование умения различать учебные ситуации, в которых нужна посторонняя помощь, от ситуаций, в которых решение можно найти самому, путём наводящих вопросов, а позже путём предоставления большей самостоятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы. Информатика, логика, математика» для 2 класса может реализовываться с помощью дистанционных образовательных технологий.

### Общая характеристика курса

Особенности курса – содержит задания не учебного характера, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

**Цель:** расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития посредством совершенствования познавательных способностей младшего школьника.

#### Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать

в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей работы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

В основе работы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Система представленных заданий (задач и упражнений) позволяет решить:

*познавательный аспект*

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных и навыков.

*развивающий аспект*

- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, систематизировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- развитие двигательной сферы.

*воспитывающий аспект*

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения:

- самостоятельно действовать,
- принимать решения,
- управлять собой в сложных ситуациях.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебным планом МАОУ СШ № 76 на изучение программы по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы. Информатика, логика, математика» во 2 классе предусмотрено 34 часа (1 час в неделю, 34 недели), из них: 16 часов – в очном режиме и 18 часов – с применением дистанционных технологий (ДТ). В очном режиме программа курса «Умники и умницы. Информатика, логика, математика» во 2 классе реализуется проведением итоговых мероприятий.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметные результаты:**

*регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

*познавательные:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

*коммуникативные:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Реализация целей** занятий достигается следующей работой:

*Тренировка психических процессов.* Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

*Развитие восприятия.* Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

*Развитие памяти.* Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

*Развитие внимания.* Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

*Развитие мышления.* Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Развитие речи.* Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

*Задания геометрического характера.* Уникурсальные кривые. Составление и моделирование предметов. Построение фигур из счетных палочек. Построение фигур из конструктора "монгольская игра", "танграм".

*Нестандартные задания алгебраического характера.* Арифметический шифр. Математический фокус. Арифметические лабиринты с воротами. Математические ребусы. Магические квадраты 3\*3.

*Нестандартные задания логического характера.* Анаграмма. Комбинаторные задачи. Задачи с альтернативным условием. Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

## МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЙ ВО 2 КЛАССЕ.

*«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)* Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

*«Разминка» (3 минуты)* Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

*Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)* Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и

позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

*Весёлая переменка (3-5 минут)* Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

*Построение предметных картинок, штриховка, графический диктант (15 минут)* На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь. В.А. Сухомлинский писал, что «исток способностей и дарований детей – на кончиках пальцев». В процессе работы с графическими диктантами формируется внимание и фантазия, развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления Развитие концентрации внимания.	1	<p><i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы, как поступить.</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. <i>Учиться работать</i> по плану.</p>
2.	Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.	1	
3.	Тренировка внимания. Решение нестандартных задач.	1	
4.	Тренировка слуховой памяти. Решение нестандартных задач.	1	

5.	Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач.	1	<p><i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. <i>Учиться давать</i> эмоциональную оценку деятельности.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации. Добывать новые знания.</p> <p><i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.</p> <p><i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве. В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i>, как поступить.</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Высказывать</i> своё предположение. <i>Учиться отличать</i> верно и неверно выполненное задание.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы, сравнивать и группировать</i>.</p> <p><i>Преобразовывать</i> информацию.</p> <p><i>Донести свою позицию</i> до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Выполнять</i> различные роли в группе.</p> <p><i>Описывать</i> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления.</p> <p><i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы, как поступить.</p> <p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. <i>Учиться работать</i> по плану. <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. <i>Учиться давать</i></p>
6.	Тренировка зрительной памяти. Решение нестандартных задач.	1	
7.	Развитие логического мышления. Решение нестандартных задач.	1	
8.	Обучение поиску закономерностей. Решение нестандартных задач.	1	
9.	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
10	Развитие концентрации внимания. Решение нестандартных задач.	1	
11	Совершенствование мыслительных операций. Задачи на тренировку внимания.	1	
12	Решение нестандартных задач. Тренировка слуховой памяти	1	
13	Тренировка зрительной памяти. Решение нестандартных задач.	1	
14	Развитие логического мышления. Решение нестандартных задач.	1	
15	Обучение поиску закономерностей	1	
16	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
17	Развитие быстроты реакции, умения решать нестандартные задачи	1	
18	Тренировка внимания. Задачи на развитие логического мышления	1	
19	Тренировка слуховой памяти. Обучение поиску закономерностей	1	
20	Тренировка зрительной памяти. Решение нестандартных задач.	1	
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
22	Развитие наглядно-образного мышления. Решение нестандартных задач.	1	
23	Развитие быстроты реакции. Ребусы.	1	

24	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	эмоциональную оценку деятельности. <i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации. Добывать новые знания. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.
25	Совершенствование мыслительных операций. Обучение поиску закономерностей	1	
26	Развитие логического мышления. Решение нестандартных задач.	1	
27	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
28	Развитие быстроты реакции, мышления Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<i>Определять и высказывать</i> правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В ситуациях общения и сотрудничества, <i>делать выбор</i> , как поступить. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. <i>Высказывать</i> своё предположение <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного.
29	Тренировка концентрации внимания	1	
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	<i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы, сравнивать и группировать</i> объекты. <i>Преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую. <i>Донести свою позицию</i> до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других. <i>Выполнять</i> различные роли в группе. <i>Описывать</i> признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. <i>Сравнивать</i> между собой предметы, явления. <i>Обобщать, делать несложные выводы.</i> <i>Классифицировать</i> явления, предметы. <i>Давать определения</i> понятиям. <i>Определять отношения</i> между предметами. <i>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</i>
31	Тренировка внимания. Обучение поиску закономерностей	1	
32	Совершенствование воображения. Решение нестандартных задач.	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
34	Совершенствование мыслительных операций. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	