



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Рассмотрено:
Заседание ШМО от 29.08.2024
Протокол №1

Согласовано:
заседание МС от
29.08.2024
Протокол №1

Утверждено:
Приказ директора МАОУ СШ № 76
№ 01-04- 1085
от 30.08.2024

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«От слова к тексту»
(ФГОС ООО)
9 класс**

Красноярск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «От слова к тексту» для учащихся 9-х классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю.

Общий объем программы: 34 часа.

Формой организации учебных занятий является урок.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Предметные:

В результате обучения написанию творческой работы по данной программе ученик должен уметь:

- различать стили и типы речи;
- проводить стилистический анализ текста;
- вести спор, соблюдая правила речевого этикета;
- определять авторскую позицию, корректно выражать собственное мнение к фактам и явлениям окружающей действительности;
- подбирать убедительные доказательства своей точки зрения;

Метапредметные:

- свободно, правильно, логично и образно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;
- создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;
- осуществлять речевой самоконтроль: находить ошибки и исправлять их, совершенствовать и редактировать текст;

Личностные:

- извлекать необходимую информацию из различных источников, включая жизненные ситуации и средства массовой информации, свободно использовать ее в творческой работе;
- применять полученные знания в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- требования к сочинению-рассуждению и сочинению на лингвистическую тему по русскому языку (критерии оценивания);
- основные понятия: микротема; лингвистические явления и их функции, аргументация;

- грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);
- наиболее распространенные клише, используемые при написании сочинения по русскому языку.
 - принципы русской орфографии и пунктуации;
 - основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
 - алгоритм написания текста и составления устного высказывания;
 - тропы и средства выразительности, образности текста.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
 - оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
 - использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
 - применять теоретические знания по разделам «Орфография», «Синтаксис», применять алгоритм создания текста
 - грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах; владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой)
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, тропы и средства выразительности. проводить различные виды их анализа;
 - объяснять лексическое значение слов;
 - писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями; выбирать из исходного текста необходимую для аргументации информацию;
- критически относиться к написанному, редактировать свою работу.

Актуальность программы. Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется прежде всего тем, что предлагаемые занятия помогают обобщить и закрепить полученные в ходе обучения знания, сформировать умения применять их на практике. Учащиеся углубят и расширят свои знания, сформируют умения грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания с учётом задач общения, что позволит подготовиться к сдаче экзамена по русскому языку в 9 классе. Предлагаемый курс помогает учащимся преодолеть трудности в обучении, а также к написанию связных текстов в виде сжатого изложения и сочинения-рассуждения разных видов. Кроме того, курс включает выразительное чтение/пересказ текстов разных типов и работу с ними.

Значимость данной программы состоит в углублении лингвистических знаний, овладении культурой письменной речи, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного освоения материала, развитии навыков работы с тестовыми заданиями, сжатия текста, составления своих высказываний в жанре рассуждения.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал на каждом закрепляется практической деятельностью (тест, изложение, сочинение). Программа построена таким образом, что на каждом занятии обращается внимание как на повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, так и на развитие устной и письменной речи, умение строить высказывания на предложенную тему.

Цели и задачи курса:

- Освоение знаний о языке и речи: орфографических, пунктуационных, грамматических и литературных нормах, стилистических ресурсах русского языка.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления.
- Совершенствование коммуникативных умений.
- Овладение умением адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выразить собственное мнение и подбирать убедительные доказательства своей точки зрения.

- Формирование и развитие умений логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели, совершенствовать и редактировать текст.
- Воспитание стремлений к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.
- Воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Взаимосвязь курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» с федеральной рабочей программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Согласно Федеральной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям речевой деятельности и читательской грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации

Принципы, на которых базируется программа:

- учёт индивидуальных требований и возможностей учащихся;
- комплексный подход при разработке занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения;
- уважение к результатам деятельности учащихся в сочетании с разумной требовательностью.

Роль программы заключается в том, что в процессе занятий обучающийся

- углубляет и систематизирует знания;
- приобретает навыки работы с тестом;
- вырабатывает умения аргументировано доказать свою точку зрения,
- формирует компетенции составлять текст по предложенной теме.

Формы организации занятий

- лекции, беседы,
- экскурсии в библиотеку;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами, внесением творческого элемента в занятия.

Виды внеурочной деятельности: словесные, наглядные, практические. В основе методы: объяснительно - иллюстративные, проблемно – поисковые.

Содержание курса

1. Введение. Основные цели и задачи курса

Умение грамотно выражать свои мысли, создавать собственные высказывания на основе прочитанного текста. /1 час

2. Речь устная и письменная

Уметь говорить – искусство. Уметь слушать – культура. Пишут всегда для кого-то. Что значит талантливый читатель? Словесное рисование. Определение понятия./ 1 час

3. Текст

Микротема. Микротекст. Признаки текста: заглавие, тема, идея, связность, композиционная завершенность, стилистическое единство./ 1 час

4. Основные способы и средства связи предложений в тексте

Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Обращение как средство связи предложений в тексте./1 час

5. Стили речи

Разговорный стиль. Книжные стили: научный, официально-деловой, художественный, публицистический. Характерные особенности стилей речи./2 часа

Описание. Повествование. Рассуждение./ 5 часов

6. Образность речи

Тропы. Художественные определения - эпитеты. Образные сравнения. Метафорические образы. Метонимия. Синекдоха. Олицетворение. Гипербола и литота. Аллегория. Ирония. Перифраз. Фигуры. Инверсия. Анафора. Эпифора. Композиционный стык. Параллелизм. Антитеза. Градация. Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Бессоюзие. Многосоюзие. Парцелляция. Выразительные средства фонетики. Ассонанс. Аллитерация. Звукоподражание./5 часов

7. Основные требования к творческой работе

Эпиграф. Его роль в раскрытии темы. Композиционные формы сочинений. Сочинение-рассуждение. Вступление. Главная часть. Заключительная часть./9 часов

8. Творческая мастерская. От слова - к тексту

Проверка умений применять полученные знания на практике. Письмо сочинений – рассуждений на морально-этические, лингвистические темы./8 часов

Поурочное планирование

№ занятия	Название темы занятия	Количество часов	Применение ЦОР
1	Введение. Основные цели и задачи курса.	1	
2	Речь устная и письменная.	1	
3	Текст.	1	
4	Основные способы и средства связи предложений в тексте.	1	https://edsoo.ru/
5	Стили речи.	1	
6	Практическая работа по теме «Стили языка».	1	
7	Типы речи.	1	
8	Текст-повествование.	1	
9	Текст-описание.	1	
10	Текст-рассуждение.	1	https://myschool.edu.ru/
11	Практическая работа по теме «Типы речи».	1	
12	Образность речи. Тропы.	1	
13	Образность речи. Тропы.	1	https://edsoo.ru/
14	Образность речи. Фигуры речи.	1	
15	Образность речи. Фигуры речи.	1	
16	Выразительные средства фонетики. Ассонанс. Аллитерация. Звукоподражание.	1	https://edsoo.ru/
17	Практическая работа.	1	
18	Основные требования к творческой работе Эпиграф. Его роль в раскрытии темы.	1	https://myschool.edu.ru/
19	Основные требования к творческой работе. Композиционные формы сочинений.	1	
20	Сочинение-рассуждение. Композиция данного вида работы.	1	https://myschool.edu.ru/
21	Вступление.	1	
22	Основная часть.	1	
23	Аргументы и доказательства в сочинении.	1	
24	Аргументы и доказательства в сочинении.	1	
25	Аргументы и доказательства в сочинении.	1	
26	Заключительная часть.	1	
27	Творческая мастерская. От слова - к тексту. Создание сочинения-рассуждения на морально – этические темы	1	

28	Сочинение-рассуждение о дружбе, любви	1	
29	Сочинение-рассуждение о человечности, милосердии.	1	
30	Сочинение-рассуждение о героизме, смелости и трусости.	1	https://myschool.edu.ru/
31	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Структура сочинения	1	

32	Сочинение-рассуждение /	1	
33	Сочинение-рассуждение	1	
34	Итоговое сочинение-рассуждение. Подведение итогов учебного года.	1	