



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,  
тел.: (391) 2040547, e-mail: [sch76@mailkrsk.ru](mailto:sch76@mailkrsk.ru)

Рассмотрено:  
Заседание ШМО  
от 29.08.2024  
Протокол №1

Согласовано:  
заседание МС  
от 29.08.2024  
Протокол №1

Утверждено:  
Приказ директора МАОУ СШ № 76  
№ 01-04- 1085  
от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 432993D7868B33F793E08D18335CA74B  
Владелец: Гурина Ольга Николаевна  
Действителен: с 05.04.2024 до 29.06.2025

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

### **«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

**10-11 класс**

**Разработали:**

учителя русского языка и литературы

Котельникова Марина Юрьевна,

Шаталова Елена Владимировна

г.Красноярск 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» для 10-11 класса составлена на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Данная программа предусматривает изучение курса внеурочной деятельности в 10-11 классах по 1 часу в неделю в общем объеме 68 часов. Форма организации учебных занятий урочная. Используются цифровые образовательные ресурсы: <https://myschool.edu.ru/> , <https://fipi.ru/> , <https://www.yaklass.ru/>

Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» для 10-11 класса может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся старших классов при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий (1-26) и работы над сочинением (задание 27) на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Развить речь, научиться владеть словом – значит создать условие для реализации творческих возможностей личности. Важно довести до сознания учащихся, что процесс совершенствования речи происходит в течение всей жизни человека, что создание текста, работа над совершенствованием написанного – это творческий процесс, опирающийся не только на знания, но и на языковое чутье, чувство языка.

Предлагаемая программа ориентирована на формирование умений правильной, точной, богатой, выразительной речи, формирование практических умений и навыков, связанных с правильным, коммуникативно-целесообразным использованием языковых средств в речи (тексте), должно опираться на знания учащимися основ культуры речи, стилистики, лингвистики текста.

Знания об орфографии и пунктуации, работа над построением сочинения в формате ЕГЭ должны стать инструментом для решения практических задач, связанных с совершенствованием написанного и подготовкой к сдаче итогового тестирования.

**Цели курса:** помочь учащимся обобщить знания по русскому языку, завершить формирование умений работать с текстом; совершенствовать умения оперировать теоретическими понятиями и терминами как инструментом анализа в их связи с конкретными темами сочинений и заданиями, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

### **Задачи курса:**

- формирование умений правильной, точной, богатой, выразительной речи учащихся на основе практической работы с текстом;
- формирование практических умений и навыков, связанных с правильным, коммуникативно-целесообразным использованием языковых средств в речи (тексте);

- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Достижение указанной цели и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковой), культуроведческой компетенций:

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция* – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании. Усвоение общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах. Овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс включает работу над речеведческими понятиями. Знания о тексте (о его основных признаках, о способах и средствах межфразовых связей, о роли первого предложения (зачина) и др.) должны стать инструментом для решения практических задач, связанных с совершенствованием написанного. В курсе предусмотрена работа по культуре речи (виды речевых ошибок и способы их устранения).

Для разнообразия занятий используются такие формы работы как:

- дискуссии и диалоги;
- творческие задания;
- семинары, практикумы, тренинги.

Формы контроля: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

### **Планируемые результаты освоения программы курса:**

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции учащихся старших классов;
- научиться грамотно писать сочинения разных видов; владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

## Содержание тем учебного курса

**10 класс:**

**Раздел 1.** Особенности построения тестовой работы в формате ЕГЭ (2ч.).

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ЕГЭ по русскому языку в новой форме. Понятие видов речевой деятельности.

**Раздел 2.** Задания по грамматике и орфографии (32 ч.)

2.1. Орфография как система правил правописания (2 ч.)

История русского правописания. Роль орфографии в письменном общении людей. Разделы русской орфографии.

2.2. Правописание морфем (18 ч.)

Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний, распределенных по частям речи. Создание алгоритма выполнения заданий на орфографию (9-13). Взаимосвязь значения,

морфемного строения, словообразования для правильного написания слов. Практические занятия.

2.3. Слитные, дефисные, отдельные написания.

Система правил данного раздела правописания. Грамматико-орфографические отличия приставок, предлогов, частиц. Особенности написания производных предлогов, сложных слов. Работа со словарем «Слитно или отдельно». Создание алгоритма выполнения заданий на орфографию (14-15) Практические занятия. .

2.4. Грамматические правила построения текста.

Роль смыслового и грамматического анализа при решении заданий 1-7. Работа над оформлением сочинения в формате ЕГЭ.

## **11 класс:**

**Раздел 3.** Речевой этикет в письменном общении, правила построения сочинений в формате ЕГЭ (2 ч.)

Правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста и работы над комментарием: исключение, обобщение, упрощение, определение позиции автора, отбор аргументации. Практические занятия.

**Раздел 4.** Задания на пунктуацию и пунктуационное оформление текста при написании сочинения в формате ЕГЭ (32 ч.).

4.1. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч.).

История русской пунктуации. Структура предложения и основные функции пунктуационных знаков препинания.

4.2. Знаки препинания в конце предложения (1 ч.)

Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод. Практические занятия.

4.3. Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч.)

Система правил данного раздела пунктуации. Правила и составление алгоритма выполнения заданий, связанных с однородными членами предложения, обособленными членами, вводными конструкциями (задания 16-18).

4.4. Знаки препинания внутри сложного предложения (8 ч.)

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений, их строение, виды. Семантико-интонационный анализ сложных предложений. Создание алгоритма выполнения заданий выбор знаков препинания внутри сложного предложения с разными видами связи (19-21). Практические занятия.

4.5. Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч.)

Прямая и косвенная речь. Способы цитирования в сочинении в формате ЕГЭ. Оформление комментария в сочинении.

4.6. Знаки препинания в связном тексте (4ч.)

Связный текст как совокупность предложений. Поиски оптимального пунктуационного варианта. Авторские знаки. Заключительное занятие. Рекомендации учителя по написанию ЕГЭ. Практические занятия.

В ходе занятий учащиеся должны:

овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции учащихся старших классов;

- научиться грамотно писать сочинения разных видов; владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**Поурочное планирование занятий**  
**10 класс**  
**(34 часа, 1 час в неделю)**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		Теоретич. занятия	Практич. занятия
	<b>Раздел 1. Особенности построения тестовой работы в формате ЕГЭ.</b>		
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса..	1	
2.	Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ЕГЭ по русскому языку в новой форме. Понятие видов речевой деятельности	1	
	<b>Раздел 2. Задания по грамматике и орфографии (32 ч.)</b>		
4.	Орфография как система правил правописания. История русского правописания.	1	
5.	Орфография как система правил правописания Роль орфографии в письменном общении людей. Разделы русской орфографии.	1	
6.	Правописание морфем: правописание корней. приставок, суффиксов, окончаний, распределенных по частям речи.	1	
7.	Правописание морфем: правописание корней.	1	
8.	Практические занятия.		1
9.	Правописание морфем: правописание приставок.	1	
10.	Практические занятия.		1
11.	Правописание морфем: правописание суффиксов	1	
12.	Правописание морфем: правописание суффиксов	1	
13.	Правописание морфем: правописание окончаний.		1
14.	Практические занятия.		1
15.	Правописание морфем: правописание окончаний.	1	
16.	Правописание морфем: правописание окончаний.	1	

17.	Практические занятия.		1
18.	Практические занятия.		1
19	Взаимосвязь значения, морфемного строения, словообразования для правильного написания слов.	1	
20.	Взаимосвязь значения, морфемного строения, словообразования для правильного написания слов.	1	
21.	Практические занятия.		1
22.	Практические занятия.		1
23.	Практические занятия.		1
24.	Слитные, дефисные, отдельные написания.		1
25.	Система правил данного раздела правописания		1
26.	Грамматико-орфографические отличия приставок, предлогов, частиц.		1
27-28.	Особенности написания производных предлогов, сложных слов. Работа со словарем «Слитно или отдельно».	1	1
29.	Практические занятия.		1
30.	Грамматические правила построения текста. Роль смыслового и грамматического анализа при решении заданий 1-7.	1	
31.	Практические занятия.		1
32.	Зачетная работа: создание собственного текста (сочинение в формате ЕГЭ)		1
33.	Зачетная работа: создание собственного текста (сочинение в формате ЕГЭ)		1
34.	Зачетная работа: создание собственного текста (сочинение в формате ЕГЭ)		1
	Итого: 34 часа		

## Поурочное планирование занятий

11 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		Теоретич. занятия	Практич. занятия
	Речевой этикет в письменном общении, правила построения сочинений в формате ЕГЭ (2 ч.)		
1.	Правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке.	1	
2.	Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.	1	
	<b>Раздел 4.</b> Задания на пунктуацию и пунктуационное оформление сочинения в формате ЕГЭ (32 ч.)		
4.	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	1	
	История русской пунктуации.	1	
5.	Структура предложения и основные функции пунктуационных знаков препинания.		1
6.	Знаки препинания в конце предложения. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод. Практические занятия.		1
7.	Знаки препинания внутри простого предложения Система правил данного раздела пунктуации.		2
8.	Правила и составление алгоритма выполнения заданий, связанных с однородными членами предложения.		
9.	Практические занятия.	1	



10.	Правила и составление алгоритма выполнения заданий, связанных с обособленными членами.		1
11-12.	Практические занятия.		2
13-14.	Правила и составление алгоритма выполнения заданий, связанных с вставными конструкциями.	1	1
15.	Правила и составление алгоритма выполнения заданий, связанных с вводными конструкциями.	1	
16-18	Практические занятия.		3
19-20	Редактирование текста. Работа по выявлению ошибок в заданиях.		2
20.	Знаки препинания внутри сложного предложения. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений, их строение, виды.	1	
21.	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений, их строение, виды	1	
22-23	Практические занятия.		2
24.	Семантико-интонационный анализ сложных предложений.	1	
25-26	Практические занятия.		2
27.	Создание алгоритма выполнения заданий выбор знаков препинания внутри сложного предложения с разными видами связи.	1	
28-29	Практические занятия.		2
28.	Знаки препинания при передаче чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1	
29-30.	Практические занятия.		2
31.	Знаки препинания в связном тексте (4ч.) Связный текст как совокупность предложений.		1
32.	Поиски оптимального пунктуационного варианта. Авторские знаки.	1	1
33-34.	Зачетная работа: создание собственного текста (сочинение в формате ЕГЭ).		2
	Итого: 34 часа.		

