



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96,  
тел.: (391) 217-99-27, e-mail: [sch76@mailkrsk.ru](mailto:sch76@mailkrsk.ru)

Рассмотрено:  
Заседание ШМО от 29.08.2024  
Протокол №1

Согласовано:  
заседание МС от  
29.08.2024  
Протокол №1

Утверждено:  
Приказ директора МОУ СШ № 76  
№ 01-04- 1085  
от 30.08.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Тайны русского языка»**

**8 класс**

**2024-2025 учебный год**

Разработала:  
Шукан О.Е., учитель русского языка и литературы

КРАСНОЯРСК  
2024-2025

## **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности «Гайны русского языка» представляет собой занятия по развитию речи, обучению написанию изложения и сочинения в формате ОГЭ.

Изучение курса преследует основную цель – подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в формате как ОГЭ, так и ГВЭ.

Программа курса рассчитана на 1 год обучения (34 часа), 1ч в неделю, формой учебных занятий является урок.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 8-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- задавать вопросы

### Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ростовской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

### **Формы проведения занятий**

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

## Содержание программы

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и работ по развитию речи
Введение	1	-
Орфографические и пунктуационные нормы	16	1
Творческие задания: изложение и сочинение-рассуждение	17	3
Повторение и систематизация изученного материала.	18	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>5</b>

### Поурочное планирование.

дата	Тема занятия	Элементы содержания	Количество часов	Применение ЦОР
1.	Введение.	Структура экзаменационной работы, критерии ее оценивания.	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
2.	Выполнение заданий, способствующих пониманию содержания исходного текста.	Тема, проблема, идея, авторская позиция. Сжатое изложение, принципы трансформации исходного текста	1	
3.	Изобразительно-выразительные средства языка	Изобразительно-выразительные средства фонетики, лексики, синтаксиса.	1	
4.	Орфограммы в приставках	Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, приставок на –З/-С.	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
5.	Орфограммы в корне	Корень. Безударные гласные в корне: непроверяемые ударением, проверяемые ударением, чередующиеся.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6.	Орфограммы в суффиксах	Правописание суффиксов в различных частях речи.	1	
7.	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах	Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения. Сочинительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
8.	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при	Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	вводных словах и предложениях			
9.	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.		1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10.	Сложносочиненное предложение	Простое предложение. Сложносочиненное предложение. Предикативные части сложного предложения. Знаки завершения.	1	
11.	Сложноподчиненное предложение	Простое предложение. Сложноподчиненное предложение. Предикативные части сложного предложения. Знаки завершения.	1	
12.	Виды связи слов в словосочетании	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний	1	
13	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
14.	Виды односоставных предложений	Односоставные предложения, их основные группы (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Главные члены односоставного предложения.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15.	Бессоюзное сложное предложение.	Бессоюзные сложные предложения. Интонация БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Контекст. Знаки препинания в БСП.	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
16.	Способы связи в сложной синтаксической конструкции	Многочленные сложные предложения. Союзная сочинительная и подчинительная связи.	1	
17	Тестирование	Тест в формате ГИА.	1	
18.	Структурные особенности сжатого изложения	Тема текста, идея, ключевые слова, микротема	1	
19.	Основные приёмы компрессии исходного текста.	Основные приемы компрессии исходного текста: исключение, обобщение, упрощение.	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
20,21	Написание сжатого изложения	Тема текста, идея, ключевые слова, микротема. Основные способы компрессии текста.	1	
22	Редактирование изложений	Тема текста, идея, ключевые слова, микротема. Основные способы компрессии текста.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

23	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Тезис. Доказательство. Аргументы. Вывод.	1	
24.	Принципы русской орфографии	Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, дифференцированного написания.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
25	Принципы русской пунктуации	Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
26	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	
28	Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста.	Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста.	1	
29	Лексические нормы.	Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
30	Виды речевых ошибок и недочетов.	Типология речевых ошибок и недочетов.	1	
31	Грамматические нормы	Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические и синтаксические.	1	
32	Синтаксические нормы	Синтаксические нормы: правила <a href="#">согласования</a> слов и синтаксического <a href="#">управления</a> , соотнесения частей предложения друг с другом с помощью грамматических форм слов.	1	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
33	Написание авторского текста по предложенной модели	Структура написания сочинения по предложенной модели (часть 2: С2.1 и С2.2)	1	
34	Редактирование и рецензирование сочинений.	Сочинение-рассуждение по предложенной модели	1	