



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Рассмотрено:
заседание ШМО от 29.08.2024
Протокол №1

Согласовано:
заседание МС от
29.08.2024
Протокол №1

Утверждено:
Приказ директора МАОУ СШ № 76
№ 01-04- 1085
от 30.08.2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Текст как основа изучения языка»

10-11 класс

Разработала:

учитель русского языка и литературы

Шаталова Елена Владимировна

г.Красноярск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Текст как основа изучения языка» предназначена для учащихся 10-11 классов.

В основу курса заложены общепедагогические принципы научности, системности, доступности, связи теории с практикой, что проявляется в использовании ключевых определений и понятий, а также в использовании основных методов, обеспечивающих усвоение учащимися материала и форм работы, которые дают возможность решать поставленные задачи.

Актуальность создания данной программы объясняется следующей причиной. В связи с тем, что на первое место в преподавании русского языка в школе выходит коммуникативная компетентность, т.е. способность к общению, к установлению контакта в рамках социума, учащиеся должны совершенствовать свои практические умения и навыки (речеведческие, орфографические, пунктуационные), а также навыки учебной деятельности (выделять главное, планировать и контролировать свою работу, например, с помощью словарей и справочной литературы), возникает необходимость многоаспектной (комплексной) работы с текстом.

Данная рабочая программа, в отличие от авторской, конкретизирует распределение учебного времени на изучение курса «Текст как основа изучения языка», дает поурочное планирование прохождения всех тем. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Одним из средств совершенствования речи учащихся является овладение умениями анализа текста на уроках русского языка.

Работа с текстом на уроках русского языка создает условия:

- для осуществления функционального подхода при изучении лексики, морфологии, синтаксиса;
- для реализации внутрипредметных (межуровневых) и межпредметных связей;
- для воспитания у старшеклассников интереса к русскому языку как национальному достоянию;
- для формирования языковой личности;
- для осуществления коммуниктивно-деятельностного подхода на уроках русского языка;
- для реализации органической взаимосвязи обучения, воспитания и развития каждого ученика средствами изучаемого материала, для личностно ориентированного преподавания русского языка.

На занятиях данного курса «Текст как основа изучения языка» текст используется в качестве категории, которая показывает «язык в действии».

Обновление системы гуманитарного образования связано с решением проблемы формирования языковой личности, что предполагает совершенствование методики работы с текстом на уроках русского языка.

Использование текста как речеведческого понятия в качестве опорного, ключевого не только на уроках развития речи, но и при изучении лексики, морфологии, синтаксиса – создает условия для интеграции курсов русского языка и литературы, для совершенствования работы по духовно-нравственному развитию учащихся, совершенствования их творческих способностей, для формирования языковой личности.

Комплексная работа с текстом служит эффективным средством реализации межуровневых (внутрипредметных), а также межпредметных связей (интеграции) курсов русского языка и литературы.

Целями данного курса являются:

- формирование коммуникативной личности, свободно владеющей речью во всех сферах её проявления;
- углубление и расширение основных понятий науки о языковых стилях, культуре речи;
- овладение учащимися различными приёмами использования выразительных средств; рост речевой культуры школьников;
- формирование лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций учащихся в процессе работы с текстом;
- развитие творческих, исследовательских способностей учащихся при анализе текста.

В процессе многоаспектной работы с текстом по достижению указанных целей решаются следующие основные **задачи**:

- познавательная (пробуждать интерес к изучаемому материалу);
- развивающая (развивать личность, общение, самостоятельность учащихся);
- мотивационная (для старшеклассников – подготовка к успешной сдаче экзаменов независимо от формы их проведения);
- социально-педагогическая (формирование общественной активности, реализация в социуме).

Программа носит теоретико-практический характер и предполагает рассмотрение следующих **проблем**:

- текст как база усвоения лингвистических понятий;
- текст – конкретное проявление речевой деятельности, речевого общения;
- текст как единица, интегрирующая значение всех языковых единиц;
- художественный текст как вершина речевой культуры;
- текст как категория, показывающая «язык в действии»;
- взаимосвязь в изучении слова и текста;
- формирование лингвистической, языковой, коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы с текстом;
- развитие творческих, исследовательских способностей учащихся при анализе текста.

Особая роль принадлежит тексту на уроках обобщения и систематизации изученного по всем разделам школьного курса русского языка. В связи с этим программа предполагает включение таких разделов, как «Работа с текстом на уроках русского языка в старших классах», «Комплексная работа с текстом как одна из форм итогового контроля» (предполагается использование текста на уроках-зачетах, а также при проведении устных экзаменов при подготовке к ЕГЭ).

Основные разделы программы ориентированы на учет особенностей работы учителя в условиях существования вариантов программ и параллельных учебников в процессе проведения занятий курсов внеурочной деятельности.

Важным условием является осуществление **преемственности** в системе занятий как на уроках русского языка, так и при изучении курса.

Методы и средства обучения. Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Основными формами и методами являются лекции, беседы, ролевые игры, семинары, практикумы.

1. Планируемые результаты освоения программы курса:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Содержание программы

Некоторые вопросы лингвистики текста в школьных программах и учебниках.

Анализ разных вариантов программ и параллельных учебников с точки зрения отражения в них теории текста (текст как речеведческое понятие, основные признаки текста; тема и основная мысль текста; лексические и грамматические средства связи между предложениями в тексте; цепная и параллельная связь: роль первого предложения (зачина) в тексте; повествование, описание, рассуждение как основные типы речи, стили речи).

Знания о тексте как основа формирования речевых умений и навыков.

1. Текст как основа формирования речевых умений и навыков – 8 ч.

2. Работа с текстом при изучении и повторении лексики – 14 ч.
3. Работа с текстом при изучении и повторении морфологии – 9 ч.
4. Работа с текстом при изучении и повторении синтаксиса – 10 ч.
5. Работа с текстом в процессе развития речи – 15 ч.
6. Интеграция курсов русского языка и литературы в процессе работы с текстом – 5 ч.
Блоки 1-3 изучаются в 10 классе, блоки 4-6 в 11 классе.

Промежуточная аттестация:

10 класс – комплексный анализ текста;

11 класс – информационная обработка текста, написание творческой работы

2. Планируемые результаты освоения программы курса:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Комплексная работа с текстом при изучении русского языка.

Анализ текста как речеведческого понятия.

Филологический анализ (лингвистический, литературоведческий) как составная часть комплексного разбора. |

Реализация внутрипредметных (межуровневых) и межпредметных связей в процессе комплексного анализа текста.

Основные виды разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, лексический, орфографический, пунктуационный) как часть комплексной работы с текстом.

Особенности выразительного чтения текстов разных жанров.

Комплексная работа с текстом на уроках обобщения и систематизации изученного (на уроках-семинарах, практикумах, зачетах, на уроках словесности).

Творческий, исследовательский характер деятельности учащихся в процессе комплексной работы с текстом.

Критерии отбора текстов и заданий к ним в зависимости от этапа обучения, типа, темы урока, уровня подготовки учащихся.

Работа с текстом при изучении и повторении лексики.

Взаимосвязь в изучении слова и текста как необходимое условие осуществления функционального подхода при рассмотрении синонимов, антонимов, слов, употребляемых в переносном значении и др.

Лексический разбор слова и текста как средство обобщения и систематизации изученного по лексике.

Выразительные средства лексики и фразеологии в художественном тексте. Слово и контекст.

Лексический повтор, его роль в текстах художественного, публицистического стилей.

Употребление стилистически окрашенных слов в произведениях разных стилей и жанров.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, фразеологическим, словарями синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, словарями паронимов и др.) в процессе комплексного разбора текста.

Работа с текстом при изучении и повторении морфологии.

Текстообразующая роль слов разных частей речи в повествовании, описании, рассуждении.

Грамматический повтор в тексте (видовременная соотнесенность в использовании глагольных форм).

Работа с текстом как средство осуществления функционального подхода при изучении морфологии.

Реализация идеи изучения морфологии на основе взаимосвязи с лексикой и синтаксисом в процессе анализа текста.

Работа с текстом при изучении и повторении синтаксиса.

Осуществление функционального подхода при изучении простого и сложного предложения в процесс работы с текстом.

Синтаксические средства связи между предложениями в тексте. Роль порядка слов в тексте.

Односоставные предложения и их роль в тексте.

Выразительные средства синтаксиса в художественном тексте.

Изучение синтаксиса на основе взаимосвязи с лексикой, морфологией в процессе работы с текстом.

Работа с текстом в процессе развития речи.

Работа с текстом при подготовке к сочинениям и изложениям.

Роль текста-образца.

Воспитание чувства языка («чувства соразмерности и сообразности») в процессе работы с текстом.

Совершенствование умений и навыков чтения как вида речевой деятельности на основе знаний о тексте.

Особенности работы с поэтическим текстом.

Выразительное чтение как искусство звучащего слова.

Некоторые приемы редактирования текста.

Взаимосвязанное обучение основным видам речевой деятельности в процессе работы с текстом.

Критерии отбора дидактических материалов (текстов) для уроков развития речи.

Реализация взаимосвязи курсов русского языка и литературы в процессе работы с текстом.

Работа с текстом как одно из средств интеграции курсов русского языка и литературы.

10 и 11 классы как особый, завершающий этап изучения русского языка. Работа с текстом как средство обобщения и систематизации изученного, как средство осуществления функционального подхода при изучении языковых единиц разных уровней.

Художественный текст на уроках русского языка в старших классах.

Выразительные средства русской фонетики, интонации, лексики, морфологии, синтаксиса, воплощенные в художественном тексте.

«Тексты о текстах» на уроках русского языка в старших классах.

Работа с текстом в системе изучения стилистики и культуры речи.

Комплексная работа с текстом как одна из форм итогового контроля.

Работа с текстом на уроках-зачетах, при подготовке к устному экзамену по русскому языку, к ЕГЭ.

Осуществление коммуникативно-деятельностного подхода в процессе работы с текстом.

Организация творческой деятельности учащихся в процессе комплексной работы с текстом на устном экзамене по русскому языку.

Воспитание интереса к изучению русского языка в процессе работы с текстом.

Разнообразие заданий, возможность их выбора в зависимости от уровня подготовки, характера интересов, органическая связь нового материала с повторением изученного – создают условия для воспитания интереса к урокам русского языка, потребности совершенствования речевой подготовки, бережного отношения к русскому языку как национальному достоянию.

Развитие языковой личности в процессе работы с текстом.

Роль речевой среды в процессе становления языковой личности («Человек живет в мире текстов»). Создание обучающей, развивающей речевой среды на уроках русского языка. Критерии отбора текстов и заданий к ним. Осуществление личностно-ориентированного подхода в процессе работы с текстом. Языковая интуиция, чувство языка и процесс развития языковой личности.

Поурочное планирование

10 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		Теоретич. занятия	Практич. занятия
	Текст (8 часов)		
1	Знания о тексте как основа формирования речевых умений и навыков.	1	
2	Текст. Признаки текста.	1	
3-4	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1	
5-6	Текст. Языковые средства связи между предложениями в тексте.	1	1
7-8	Анализ текста. <i>Практикум.</i>		2
	Работа с текстом при изучении и повторении лексики (14 часов)		
9	Лексические средства связи предложений в тексте.	1	
10-11	Выразительные средства лексики и фразеологии в художественном тексте.	1	1
12-13	Анализ текста. <i>Практикум.</i>		2
14-15	Лексический повтор, его роль в текстах художественного и публицистического стилей.	1	1
16	Слово и контекст.	1	
17-18	Употребление стилистически окрашенных слов в произведениях разных стилей и жанров.	1	1
19-20	Работа с лингвистическими словарями в процессе комплексного анализа текста	1	1
21-22	Комплексный анализ текста. <i>Практикум</i>		2
	Работа с текстом при изучении и повторении морфологии (9 часов)		
23-25	Текстообразующая роль слов разных частей речи в повествовании, описании, рассуждении.	1	2
26-27	Грамматический повтор в тексте (видовременная соотнесённость в использовании глагольных форм)	1	1
28-29	Редактирование текста с грамматическими ошибками.		2
30	Взаимосвязь морфологии с лексикой и синтаксисом в процессе анализа текста. Анализ текста. <i>Практикум.</i>		1
31	Обобщение изученного (1 час)	1	
32-33	Зачетная работа: комплексный анализ текста (2 часа)		2
34	Анализ зачетной работы (1 час)		1

Поурочное планирование

11 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		Теоретич. занятия	Практич. занятия
	Работа с текстом при изучении и повторении синтаксиса (10 часов)		
1-2	Простое и сложное предложение в тексте.	1	1
3-4	Синтаксические средства связи между предложениями в тексте. Роль порядка слов в тексте.	1	1
5-6	Односоставные предложения и их роль в тексте.	1	1
7-9	Выразительные средства синтаксиса в художественном тексте. <i>Анализ текста. Практикум</i>	1	2
10	Комплексный анализ текста. <i>Практикум</i>		1
	Работа с текстом в процессе развития речи (15 час)		
11-14	Информационная обработка текста при подготовке к сочинениям. Написание сочинения в формате ЕГЭ	2	2
15	Роль текста-образца. Воспитание чувства языка (чувство «соразмерности и сообразности»)	1	
16-17	Совершенствование умений и навыков чтения как вида речевой деятельности на основе знаний о тексте.	1	1
18-20	Особенности работы с поэтическим текстом. Анализ поэтического текста <i>Практикум</i> .	1	2
21-22	Выразительное чтение как искусство звучащего слова. <i>Практикум</i> .		2
23-25	Некоторые приёмы редактирования текста. <i>Практикум</i> .	1	2
	Интеграция курсов русского языка и литературы в процессе работы с текстом (5 часов)		
26	Художественный текст на уроках русского языка в старших классах	1	
27-28	Выразительные средства русской фонетики, интонации, лексики, морфологии, синтаксиса, воплощенные в художественном тексте		2
29	«Тексты о текстах»	1	
30	Работа с текстом в системе изучения стилистики и культуры речи		1
31	Обобщение изученного (1 час)	1	
32-33	Зачетная работа: информационная обработка текста, написание творческой работы (2 часа)		2
34	Анализ зачетной работы (1 час)	1	