



Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,  
тел.: (391) 2040547, e-mail: [sch76@mailkrsk.ru](mailto:sch76@mailkrsk.ru)

Рассмотрено:

Заседание ШМО от 29.08.2023  
Протокол №1

Согласовано:

заседание МС от  
29.08.2023  
Протокол №1

Утверждено:

Приказ директора МОУ СШ № 76  
№ 01-04- 928  
от 29.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**модуль «Основы светской этики»**

**для обучающихся 4 классов**

**КРАСНОЯРСК**

**2023-2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога, реализующего обновленный ФГОС НОО и учебным планом МБОУ СШ №76. Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации рабочей программы используется учебник «Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение», 2021г. Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса через:

- 1) увеличение количества времени для выполнения заданий в самостоятельных и контрольных работах;
- 2) корректировку критериев оценивания при выполнении работ в КИМах с учётом актуальных и потенциальных познавательных возможностей ребёнка;
- 3) дозированную индивидуальную помощь учителя при выполнении самостоятельных заданий на уроках;
- 4) обеспечение индивидуального темпа продвижения в процессе изучения новых тем с учётом скорости усвоения учебного материала данным ребёнком; возвращение и повторение ранее изученного материала через короткие промежутки времени;
- 5) формирование умения различать учебные ситуации, в которых нужна посторонняя помощь, от ситуаций, в которых решение можно найти самому, путём наводящих вопросов, а позже путём предоставления большей самостоятельности.

В данной рабочей программе виды, формы и содержание деятельности осуществляются в соответствии с модулем «Школьный урок» из «Рабочей программы воспитания». Воспитательный потенциал урока реализуется педагогическими работниками в рамках «Рабочей программы воспитания 2021-2025» МАОУ СШ №76 (уровень начального общего образования) и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, привлечению внимания к обсуждаемой информации, поддержание психологически комфортной атмосферы, где ребёнок высказывает свою точку зрения через живой диалог, встречает доброжелательную поддержку со стороны учителя и сверстников, приобретает опыт переживания ситуации успеха и возможность преодоления первых трудностей, способствующих активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;

- формирование у обучающихся норм поведения, учебной дисциплины и самоорганизации, правил общения со старшими и сверстниками;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с социально значимой информацией, выработка навыков высказывания своего мнения, своего к ней отношения, включение элементов смыслового чтения в предметное содержание.

Рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» для 4 класса может реализовываться с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в режиме работы школы, в соответствии с планом мероприятий.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) включают результаты по каждому учебному модулю. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации. Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания предмета являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид

и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Оценивание по предмету ОРКСЭ – безотметочное, в соответствии с установкой Инструктивно-нормативного письма МИНОБРНАУКИ РОССИИ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» № 08-250 от 22.08.2012г.: «объектом оценивания является нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Так как этот процесс индивидуален, необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка должна решать как минимум две основные задачи: подведение итогов работы, сравнение (с самим собой и другим).

Для оперативного контроля знаний можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разного типа. Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: оценивание по системе «зачет-незачет», вербальное поощрение, технология портфолио, качественная взаимооценка, самооценка».

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.

#### **Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный предмет, должно обеспечить:**

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их
- понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год на «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладеть способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Каждый учебный модуль, являясь частью предмета, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

### **Учебный модуль «Основы светской этики». Основное содержание (34 часа)**

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

*Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.*

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбрать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.



## Используемый учебно-методический комплект

Учебная программа	Учебники, учебные пособия	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.	Шемшурин А.И. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. Организаций/ - М.: Просвещение, 2021.	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011.	Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011.	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные термины и понятия	Ресурсы урока
1	Россия - наша Родина	Формирование чувства гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм	Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества. Проверять себя и	Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент. Государственные символы. Духовные традиции.	1. Гора самоцветов <a href="https://go.mail.ru/search_video?fr=ps&amp;frm=main&amp;gp=843253&amp;q=%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20-%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B">https://go.mail.ru/search_video?fr=ps&amp;frm=main&amp;gp=843253&amp;q=%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20-%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B</a> 2. Стихотворение С. Орлова

			самостоятельно оценивать свои достижения. Приводить примеры единения народов России (например, праздники).		«Родное». 3. Государственный гимн Российской Федерации
2	Этика – наука о нравственной жизни человека.	Формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека. Формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;	Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов. Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики». Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Этика: религиозная, светская воспитанность, вежливость, культура, мораль, нравственность.	1. м/ф «Что такое хорошо, что такое плохо» В.Маяковский <a href="https://yandex.ru/video/preview/15479319140587266893?text=что%20такое%20хорошо%20и%20что%20такое%20плохо%20мультфильм&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1686583808550127-18119211404844103865-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-20-BAL-7308&amp;from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/15479319140587266893?text=что%20такое%20хорошо%20и%20что%20такое%20плохо%20мультфильм&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1686583808550127-18119211404844103865-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-20-BAL-7308&amp;from_type=vast</a> 2. Мексиканская сказка «Вежливый кролик».
<b>Раздел 1. Этика общения</b>					
3	Добрым жить на	Способность осуществлять и	Знакомство со взаимосвязями между культурой,	Добро, зло. Смысловое значение	1. Аудиозапись песни “Дорогою добра”

	свете веселей.	обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести.	моральными традициями и поведением людей. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов . Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10082645560749771283?text=песня%20дорогою%20добра&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1686584487368610-5855280114722282022-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-20-BAL-937&amp;from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/10082645560749771283?text=песня%20дорогою%20добра&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1686584487368610-5855280114722282022-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-20-BAL-937&amp;from_type=vast</a>
4	Правила общения для всех.	Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций	Установка взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей.	Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность, Золотое правило этики, принципы общения .	1. Сказка братьев Бондаренко «Солнечный зайчик»
5	От добрых правил – добрые слова и поступки.	формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия.	Доброта, красота, копилка добрых слов.	1. Притча «Два волка». <a href="https://youtu.be/TY6hHASLOIA">https://youtu.be/TY6hHASLOIA</a> 2. Сказка «Доброе слово».
6	Каждый интересен.	Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.	Дружба, уважение, приветливость. добродетельные отношения.	1. Песня «Если добрый ты» из мультфильма про кота Леопольда <a href="https://youtu.be/TL9VrzdUGk">https://youtu.be/TL9VrzdUGk</a> 2. стихотворение Евгения Евтушенко «Людей неинтересных в мире нет...» <a href="https://youtu.be/dk7iSmMaexY">https://youtu.be/dk7iSmMaexY</a> 3. В. Осева «До первого дождя». <a href="https://youtu.be/Abw5uHq30oo">https://youtu.be/Abw5uHq30oo</a>

					4.Притча «Все в твоих руках»
<b>Раздел 2. Этикет</b>					
7	Премудрости этикета.	Знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета.	Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе. Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры. Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Этикет, аккуратность, опрятность, точность.	1.Сказка «История этикета в далёком королевстве». 2. <a href="https://ppt4web.ru/images/8/14749/640/img11.jpg">https://ppt4web.ru/images/8/14749/640/img11.jpg</a> 3. <a href="https://stihi.ru/pics/2019/12/12/4542.jpg">https://stihi.ru/pics/2019/12/12/4542.jpg</a> 4. <a href="https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/02/12/k_58a076d4d9a58/user_file_58a076d5e2c7e_2_5.jpeg">https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/02/12/k_58a076d4d9a58/user_file_58a076d5e2c7e_2_5.jpeg</a>
8	Красота этикета.	Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.		Правила этикета, церемониал, церемониймейстер.	1. Стихотворение А. Л. Барто «В театре». 2. к/ж «Ералаш»  <a href="https://youtu.be/MWV4MqaREgA">https://youtu.be/MWV4MqaREgA</a>
9	Простые школьные и домашние правила этикета.	Знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета. Знакомство со значением этических		Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.	1. Стихотворение Бориса Заходера «Перемена!»  <a href="https://youtu.be/7WjmQOTdpBk">https://youtu.be/7WjmQOTdpBk</a>

		норм, норм морали и нравственности в жизни людей.			
10	Чистый ручеек нашей речи.	Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Слово, речь, образ, стыд, вина, извинение.	1. А.С. Пушкин «Я помню чудное мгновенье...» 2. к/ж «Ералаш» <a href="https://youtu.be/7EYuCr91xEA">https://youtu.be/7EYuCr91xEA</a> 3. к/ж «Ералаш» <a href="https://youtu.be/rG2k2Z8IO04">https://youtu.be/rG2k2Z8IO04</a>
<b>Раздел 3. Этика человеческих отношений</b>					
11	В развитие добрых чувств – творение души.	Формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность.	1. Рассказ Бориса Ганго «Попугайчик». 2. Музыка Л.В.Бетховена «Лунная соната» <a href="https://dzen.ru/video/watch/62e779d19b04526bafb2174a?share_to=link">https://dzen.ru/video/watch/62e779d19b04526bafb2174a?share_to=link</a> 3. Стихотворение Маргарита Дементьева «Птице невозможно жить без крыльев...» 4. Рассказ-загадка «Чудный домик» К.Д.Ушинский
12	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей		Природа, жизнь, ответственность. Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни.	1. муз. П.И.Чайковского “Март. Песня жаворонка” <a href="https://youtu.be/tlnUcLILYUs">https://youtu.be/tlnUcLILYUs</a>

		на благо человека, общества.		
<b>13</b>	Чувство Родины.	Раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды.		Род, Родина, Отчизна, патриотизм, нравственность, культура России, патриотизм. Защитник Отечества.  1. Песня «Наш край», музыка: Кабалевский Д., слова: Пришелец А <a href="https://youtu.be/l6KXnektNQw">https://youtu.be/l6KXnektNQw</a> 2. Стихотворение В. Степанова - «Что мы Родиной зовём» 3. Стихотворение С. Михалкова «Родина» 4. Стихотворение З. Александрова «Родина»
<b>14</b>	Жизнь протекает среди людей.	Приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской		Человек, человечность, польза, отношения, совесть, стыд, размышления, чувства, воля.  1. Сказка «Дорога сердца» (Слады)

		(гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.			
<b>Раздел 4. Этика отношений в коллективе</b>					
<b>15</b>	Чтобы быть коллективом.	Формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества. Знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета.	Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе. Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры. Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.	Коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство, друг, дружба, индивидуальность, уважение. Правила поведения в коллективе.	1.Исценировка сказки «Возле леса, на опушке...»
<b>16</b>	Коллектив начинается с меня.	Значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.		1. Рассказ про девочку Марину. 2. Легенда о семье в сто человек.
<b>17</b>	Мой класс – мои друзья.	Формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в	Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.	Помощь, поддержка, участие, чуткость, бескорыстие, доверие.	1. Стихотворение О.Высоцкой «Ёжик»

		жизни человека, коллектива, семьи, общества.	Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		
<b>18</b>	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	Формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики.	Рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;	Жизнь, человек, общечеловеческие ценности, вежа, вежливость, невежа. Общечеловеческие ценности.	1. С.Я.Маршак «Ежели вы вежливы» <a href="https://youtu.be/1bICuQ24jgo">https://youtu.be/1bICuQ24jgo</a> 2. к/ж «Ералаш» <a href="https://yandex.ru/video/preview/9973155261948303068">https://yandex.ru/video/preview/9973155261948303068</a>
<b>Раздел 5. Простые нравственные истины</b>					
<b>19</b>	Жизнь священна.	Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	Потребность, смысл, нравственный закон.	1. м/ф «Притча «О гвоздях» <a href="https://yandex.ru/video/preview/10241648211604711936">https://yandex.ru/video/preview/10241648211604711936</a> 2. Нико Вуйчич <a href="https://youtu.be/UDgqqgewBEY">https://youtu.be/UDgqqgewBEY</a> 3. Сергей Шилов <a href="https://youtu.be/FEUEzkWgvHw">https://youtu.be/FEUEzkWgvHw</a> 4. Диана Гурцкая <a href="https://yandex.ru/video/preview/17453911929789261787">https://yandex.ru/video/preview/17453911929789261787</a> <a href="https://youtu.be/-MNBmGBr1oo">https://youtu.be/-MNBmGBr1oo</a> <a href="https://ok.ru/video/349832614219">https://ok.ru/video/349832614219</a>
<b>20</b>	Человек рождён для добра.	Раскрывать содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность,		Добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.	1. Притча «Осколки доброты». <a href="https://youtu.be/_fjM7nDIK1I">https://youtu.be/_fjM7nDIK1I</a> 2. Сказка « Император и голуби» 3. м/ф « Просто так» <a href="https://yandex.ru/video/preview/932698">https://yandex.ru/video/preview/932698</a>



		<p>сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности».</p>			<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/16972095313670290989">260953198379</a></p> <p>4. Песня «Дорогою добра». Слова: Юрия Энтина , музыка: Марка Минкова).</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/16972095313670290989">https://yandex.ru/video/preview/16972095313670290989</a></p>
21	Милосердие – закон жизни.	<p>Формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни .</p>	<p>Понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности.</p> <p>Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p>	<p>Сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность .</p>	<p>1. Притча о добром самарянине. <a href="https://youtu.be/8f1VyWaZVPk">https://youtu.be/8f1VyWaZVPk</a></p> <p>2. Притча «Окно» С.Копыловой <a href="https://youtu.be/6oqJyZx1TW8">https://youtu.be/6oqJyZx1TW8</a></p> <p>3. Притча «Если ты такой милосердный, то забирай даром» <a href="https://youtu.be/qBw1YrLbAMc">https://youtu.be/qBw1YrLbAMc</a></p> <p>4. День благотворительности «Белый цветок» (Слайды о благотворительности царской семьи)</p>
22	Жить во благо себе и другим.	<p>Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.</p>		<p>Благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность, культура, мораль, нравственность, справедливость.</p>	<p>1. Пабло Пикассо «Голубь мира» 1949г <a href="https://www.culture.ru/s/vopros/golub-mira/">https://www.culture.ru/s/vopros/golub-mira/</a></p>
<b>Раздел 6. Душа обязана трудиться</b>					
23	Следовать нравственной	<p>Высказывать суждения оценочного характера о значении</p>	<p>Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры.</p>	<p>Нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.</p>	<p>1. Урок-беседа</p>

24	установке. Достойно жить среди людей.	нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры; первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики.	Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки.	Достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм, нравственность, уважение, доброжелательность.	1.Притча «Гвозди » <a href="https://youtu.be/Q48RCIUjp1Q">https://youtu.be/Q48RCIUjp1Q</a> 2.Л.Н.Толстой « Старик и яблони» <a href="https://youtu.be/Zeilg0s-acI">https://youtu.be/Zeilg0s-acI</a> 3.Видеоурок <a href="https://youtu.be/8PV4w3RvZec">https://youtu.be/8PV4w3RvZec</a>
25	Уметь понять и простить.	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.		Гуманизм, гуманность, понимание, прощение, семья, гармония.	1.Африканская сказка «Болезнь непощения» 2. Стихотворение Сергея Погореловского « Побил меня Гуляев Колька...» 3. Притча об обиде на песке. <a href="https://yandex.ru/video/preview/8421125094909535867">https://yandex.ru/video/preview/8421125094909535867</a> 4.Серафим Саровский <a href="https://youtu.be/ONBN3cmrtr8">https://youtu.be/ONBN3cmrtr8</a> 5.Святая Елисавета <a href="https://youtu.be/3nVSOjgxBnA">https://youtu.be/3nVSOjgxBnA</a>
26	Простая этика поступков.	Формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской	Этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.	Этика поступков, нравственный выбор, дружелюбие, свобода.	1.Видеоурок <a href="https://youtu.be/Tsu7v2Gc2VY">https://youtu.be/Tsu7v2Gc2VY</a>

		(гражданской) этики.			
<b>Раздел 7. Посеешь поступок – пожнёшь характер</b>					
27	Общение и источники преодоления обид.	Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры; первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики; Раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера	Знание нравственных норм поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета.  Беседы, игры, постановка проблемных задач, поиск информации.	Доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.	1. Марханова Екатерина, стихотворение «Твори добро» 2. Игра: «Мимическое общение»
28	Ростки нравственного опыта поведения.			Нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.	1. А. Раков «Не убей» <a href="https://proza.ru/2011/08/16/385">https://proza.ru/2011/08/16/385</a> 2. Видеоурок <a href="https://youtu.be/hZk312dTXEo">https://youtu.be/hZk312dTXEo</a>
29	Доброте сопутствует терпение.			Терпеливость, снисходительность, деликатность, дружба.	1. Видеоурок <a href="https://youtu.be/vKx_ZUYs5RQ">https://youtu.be/vKx_ZUYs5RQ</a>
30	Действия с приставкой «СО».			Равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура, сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие.	1. Легенда о жестоком хане. 2. Зара песня «Вера» А. Пахмутова - Н. Добронравов <a href="https://youtu.be/olrdcOdmz8w">https://youtu.be/olrdcOdmz8w</a> 3. Притча о слепом.

		в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности». Формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие".			<a href="https://thepresentation.ru/filosofiya/miloserdie-kak-nauchitsya-miloserdiyu">https://thepresentation.ru/filosofiya/miloserdie-kak-nauchitsya-miloserdiyu</a> 4.Притча «Уродливый кот» <a href="https://indigo-papa.ru/node/117">https://indigo-papa.ru/node/117</a>
<b>Раздел 8. Судьба и Родина едины</b>					
<b>31</b>	С чего начинается Родина.	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.	Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества.	Родина, Отечество, дом, семья, лад.	1.«С чего начинается Родина», песня Вениамина Баснера на слова Михаила Матусовского <a href="https://ok.ru/video/3683778234906">https://ok.ru/video/3683778234906</a> 2.Видеоурок <a href="https://youtu.be/wAn2Dir-Asw">https://youtu.be/wAn2Dir-Asw</a>
<b>32</b>	В тебе рождается патриот и гражданин.	Распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности,	Сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы. Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи.	Патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг, государство, народ.	1. Песня О. Дубовой «Марш Русского Крыма» <a href="https://youtu.be/KnM53ZsjaFA">https://youtu.be/KnM53ZsjaFA</a> 2.Пионеры-герои ВОВ <a href="https://youtu.be/558e30RpAWE">https://youtu.be/558e30RpAWE</a>

		законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан.	Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		
33	Человек – чело века.	Выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике. Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Поиск информации ,самостоятельная работа ,умение анализировать ,высказываться.	Человек, образ человека, мышление, мировоззрение, человека.	1. Леонид Михайлович Рошаль <a href="https://ok.ru/video/5331025400149">https://ok.ru/video/5331025400149</a> 2.М.Ломоносов <a href="https://youtu.be/9iJgrVd02XI">https://youtu.be/9iJgrVd02XI</a> 3.А.Невский <a href="https://youtu.be/gGrFW0yEcLs">https://youtu.be/gGrFW0yEcLs</a> 4. «Все в твоих руках» притча . <a href="https://stihi.ru/2006/03/14-896">https://stihi.ru/2006/03/14-896</a>
34	Слово, обращённое к себе.	Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.	Подведение итогов. Презентация творческих работ.	Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпение.	1.Видеоурок <a href="https://youtu.be/oOXEli1FXB0">https://youtu.be/oOXEli1FXB0</a>