



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 76» Свердловского района г. Красноярска**

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: 217-99-27
e-mail: krschool_76@mail.ru

Согласовано на заседании
Психолого-медико-педагогического консилиума
МАОУ СШ № 76
Протокол № 2
от «21» декабря 2020 г.

Утверждено
Директор  О.Н. Гурина
Приказ 01-04-390 от 21.12.2020



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данных учащихся в МАОУ СШ №76.

1.2. АОП/АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций Городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.3 АОП/АООП должна отражать:

1.3.1. Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.2. Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ согласно представленным родителями документам.

1.3.3. Проектирование необходимых структурных составляющих АОП/АООП.

1.3.4. Определение временных границ освоения АОП/АООП. При проектировании АОП/АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.3.5. Четкое формулирование цели АОП/АООП.

1.3.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель АОП/АООП.

1.3.7. Определение содержания АОП/АООП. Проектирование содержания АОП/АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП/АООП следует уделить

описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.3.8. Планирование участия в реализации АОП/АООП различных специалистов (заместителей директора, классных руководителей, учителей, педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП/АООП родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.3.9. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АОП. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП/АООП.

1.4. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273—ФЗ.

1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП/АООП принимается на основании рекомендаций Городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

1.6. Срок оформления АОП\СИПР для обучающихся с ОВЗ\ТМНР с 15 по 30 сентября текущего учебного года согласно заключению ПМПК и в соответствии с результатами диагностики, которая проводится узкими специалистами с 1 по 15 сентября текущего года.

1.7. Срок подготовки АОП\СИПР для вновь поступившего обучающегося с ОВЗ\ТМНР составляет 14 календарных дней с момента предоставления заключения ТПМПК в образовательную организацию и подачи заявления от законных представителей обучающегося.

1.8. Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) школы ежегодно рассматривает АОП/АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы учащихся с ОВЗ. Утверждает АОП/АООП руководитель МАОУ СШ №76.

2. Структура АОП/АООП

2.1. Компонентный состав структуры АОП/АООП для учащегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист.

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП/АООП а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП/АООП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП/АООП:

- образовательный компонент АОП/АООП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.2.4. Основные требования к результатам реализации АОП/АООП:

В данном разделе АОП/АООП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психофизического и психологического развития учащегося (учащихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП/АООП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов;

2.2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

3. Условия реализации АОП/АООП

3.1. Реализация АОП/АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП/АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических и технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации;

- предоставление учащемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической, социальной и логопедической помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП/АООП в образовательном учреждении должны быть привлечены тьютор/ассистент, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

4. Порядок разработки и утверждения АОП/АООП

4.1. Порядок разработки и утверждения АОП/АООП определяются настоящим Положением.

4.2. АОП/АООП рассматриваются на заседаниях ППк школы.

4.3. АООП/АОП утверждаются директором школы. По итогам утверждения адаптированных образовательных программ/адаптированных основных образовательных программ издается приказ «Об утверждении АОП/АООП».

4.3. Рабочие программы по предметам, как часть АООП/АОП разрабатываются и утверждаются в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СШ №76.

5. Контроль за реализацией АОП/АООП

5.1. Контроль за реализацией АОП/АООП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора.

6.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается приказом директора.

6.3. Иное, не предусмотренное текстом настоящего Положения, регламентируется действующим законодательством РФ.