



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96, тел.: (391) 217-99-17,
e-mail: sch76@mailkrsk.ru

Согласовано на заседании
ППк MAOY CШ №76
Протокол № 13
от « 30 » августа 2022 г.

Утверждено:

Директор _____ О.Н.Гурина

**Программа социализации обучающихся с ОВЗ
в условиях инклюзивной образовательной организации
MAOY CШ № 76**

Разработана
Учителем Потылицыной Т.Н.,
Учителем Бахман И.Е.,
Педагогом-психологом Кунаевой И.Ю.,
Учителем-дефектологом Штумпф Ю.Л.,
Учителем-логопедом Серовой А.Г.,
Заместителем директора по УВР Рейм И.Н.

Красноярск, 2022

I Пояснительная записка

Современная экономическая обстановка предъявляет всё более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Возрастает интенсивность жизненного ритма, увеличивается напряжённость в социальной сфере, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим наиболее остро стоит проблема социализации всех выпускников и учащихся с особенностями в развитии, и нормотипично развивающихся учеников.

Некоторые факторы вызывают затруднения в социализации учеников инклюзивной образовательной организации:

- психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к профессиональному труду;
- отсутствие ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищенности;
- неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки своих возможностей;
- неспособность адекватно учитывать влияние общества на человека и неготовность к преодолению определенных трудностей;
- неготовность социального окружения принимать людей с ОВЗ;
- несоответствие между потребностями общества с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями людей с особенностями, с другой.

С учётом данных проблем в МАОУ СШ № 76 разработана и реализуется программа социализации учащихся, в которой социализация обучающихся с ОВЗ выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к определенному виду деятельности.

Цель программы: создание системы действенной социализации обучающихся, способствующей формированию у них социального самоопределения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе Красноярске.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- создать систему социализации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, структуру дообразования;
- разработать формы и методы социального партнерства социально-значимых учреждений и МАОУ СШ № 76 по вопросам социализации подростков;
- сформировать единое информационное пространство по социализации школьников;
- повысить компетентность педагогов школы в области проведения работы по социализации обучающихся с ОВЗ

В МАОУ СШ № 76, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном и личностном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию работы по социализации в школе. Ученики нашей инклюзивной организации овладевают не только комплексом необходимых знаний, но и должны обладать такими личностными качествами, которые позволят им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения.

В МАОУ СШ № 76 система работы по социализации нацелена на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный выбор (в том числе профессиональный), быть ответственными за свой выбор, быть профессионально и социально мобильными.

В широком смысле слова социализация – вхождение ребенка в социум, подчинение нормам морали и этики, предложенными обществом, нахождение своей ниши в социуме, установление социальных отношений с окружающими его людьми. В узком смысле слова социализация – целенаправленная деятельность по формированию у учащихся различных категорий (нормотипично развивающихся и с особенностями в развитии) элементов культуры, определение своего индивидуального жизненного маршрута.

Таким образом, профориентация осуществляется в нашем учреждении на двух уровнях – общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В МАОУ СШ № 76 обучаются наряду с нормотипичными учениками и дети с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических диагнозов:

- слабослышащие,
- слабовидящие,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с расстройствами аутистического спектра,
- с легкой умственной отсталостью,
- с сочетанными нарушениями (умеренная умственная отсталость, РАС)

Внутри каждой категории обучающихся существуют значительные различия в уровне их когнитивного, эмоционального и социального развития, предполагающие дифференцированный подход к оценке их возрастных достижений, описанной во ФГОС и ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и АООП для обучающихся с ОВЗ. Ориентация на нозологический диагноз в данном случае является непродуктивной.

Целевым ориентиром в оценке достижений младшего школьного возраста, который также должен рассматриваться в качестве пропедевтического этапа социализации, является овладение *на доступном ребенку уровне*: устойчивыми и уверенными навыками самообслуживания и бытового поведения; навыками усложненной коммуникации, отраженными во ФГОС начального общего образования и во ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в разделе описания жизненных компетенций; правилами и алгоритмами учебного поведения, включающими и правила взаимодействия с учителем и сверстниками в ходе учебных занятий; умениями следовать нормам и правилам поведения во внеучебной деятельности; умением планировать свою деятельность, прогнозировать и контролировать ее возможные результаты.

Перечисленные навыки и умения составляют важную общую основу успешности на уровне личностных, поведенческих и деятельностных приобретений ребенка.

Целевым ориентиром при социализации обучающихся в условиях инклюзии *среднего школьного возраста* является готовность к принятию рекомендаций педагогов по выбору дальнейшего образовательного маршрута (СПО, переход в старшие классы, отказ от продолжения образования), согласованного с родителями или лицами, их заменяющими. Объективной предпосылкой для таких рекомендаций является степень приближения общих образовательных результатов (в сферах академических достижений и жизненных компетенций) обучающихся к результатам, планируемым на этом уровне образования.

Целевым ориентиром в социализации обучающихся в условиях инклюзии *старшего школьного возраста* является готовность к осознанному либо рекомендуемому выбору между трудоустройством по доступной профессии, продолжением образования в организациях СПО или в высшей школе. Основу осознанного выбора сферы профессиональной деятельности или конкретной специальности должны составлять личные предпочтения старшеклассника, сложившиеся как результат профориентационной работы (при участии его родителей) и собственных адекватных представлений о возможностях и ограничениях в сфере профессиональной самореализации.

II Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу

Основные этапы реализации

Этапы реализации	Сроки реализации
1. Подготовительный – подготовка условий для реализации программы, оформление документации.	Август 2022 г.
2. Основной – реализация Программы.	Сентябрь 2022 – август 2028 г.
3. Аналитический (рефлексивный) – анализ итогов реализации Программы, обобщение опыта.	Август – сентябрь 2028 г.

Содержание деятельности

Содержание Программы реализуется по следующим направлениям:

1. Обучение по адаптированным образовательным программам.

Согласно учебному плану в АОП входят следующие предметы: основы социальной жизни и социально-бытовая ориентация, которые предполагают практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и формирование у них необходимых для этого знаний, умений и навыков. Успешная социализация в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности обучающихся, от способности самостоятельно организовывать свой быт.

2. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Данное направление позволяет формировать умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации обучающихся, развивать творческие способности и стремление к самореализации, воспитывать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, в коллективной деятельности.

3. Участие в творческих конкурсах.

Создание условий для развития возможностей и талантов каждого ребёнка, привлечение их к участию в творческих конкурсах различного уровня способствует повышению самооценки обучающихся, развитию внутренней мотивации к творческой деятельности и, как следствие – успешной социализации.

4. Нейрокоррекционное направление.

Психологом школы организована работа с обучающимися с ОВЗ по реализации программы нейропсихологической коррекции, которая способствует формированию навыков произвольного внимания, программирования, целеполагания и контроля программы действий, что, в свою очередь, обеспечивает оптимальную социальную адаптацию обучающихся.

5. Спортивное направление.

Спорт – основа здорового образа жизни. Культура здорового образа жизни человека есть одно из условий социализации личности в общественной среде, поэтому создание её – основная цель данного направления. Кроме того, физическое развитие обучающихся с ОВЗ способствует росту их социальной активности.

6. Комплексное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение – это система взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленная на оптимизацию процесса социализации и индивидуализации развития личности ребёнка. Комплексный подход позволяет добиться более продуктивных результатов развития обучающихся с ОВЗ.

7. Профориентационная работа.

Выбор профессии – весьма сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается детям с ограниченными возможностями здоровья. Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения обучающихся. Поэтому главной задачей профориентации является создание потенциальных возможностей для успешной социальной адаптации.

8. Волонтерская деятельность.

Формированию активной гражданской позиции как одного из условий успешной социализации обучающихся способствует их участие в волонтерском движении, в благотворительных акциях. Волонтерское движение – новая форма вовлечения детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Формы и методы реализации программы

В процессе реализации Программы могут быть использованы разнообразные формы организации мероприятий: экскурсия, «круглый стол», демонстрация видеofilьмов, мини-лекция, презентация профессий, встреча с представителями отдельных профессий, конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки; участие в работе кружков и секций.

Большое внимание уделяется индивидуальной и групповой беседе. В связи с особенностями развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья беседа сопровождается наглядностью и эмоциональностью.

Поощрение, как один из методов стимулирования, имеет особое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому после каждого проведенного мероприятия проводится рефлексия, педагог старается отметить каждого участника проведенной работы. Это позволяет отметить их положительные качества, способствует развитию стремления к положительным поступкам, к формированию воли.

Программа по социализации обучающихся предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении внеурочной и внеклассной работы, а участие в волонтерском движении – в благотворительных акциях, сборах, конкурсах. Нейрокоррекционное направление реализуется через коррекционно-развивающие игры, тренинги, упражнения.

Прогнозируемые результаты

Эффективность Программы оценивается в результате ежегодного и итогового мониторинга её реализации. Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), с помощью диагностических материалов.

Этапы реализации программы	Прогнозируемые результаты
I этап:	1. Вывод по результатам анализа ресурсов образовательной

подготовительный	<p>организации для реализации Программы.</p> <p>2. Составление заявки на признание образовательного учреждения региональной инновационной площадкой.</p> <p>3. Подготовка документации для разработки Программы.</p> <p>4. Приведение локальных актов образовательного учреждения в соответствие с Программой.</p>
II этап: основной	<p>1. Положительная динамика социальной и познавательной активности обучающихся с ОВЗ и повышение педагогической грамотности участников образовательного процесса в вопросах социализации.</p> <p>2. Создание методической копилки по различным видам деятельности (проекты, исследования, творческие работы и пр.) в области социализации.</p> <p>3. Пакет диагностических материалов для мониторинга эффективности Программы.</p> <p>4. Разработка и апробация системы мероприятий по социализации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Повышение уровня самооценки обучающихся с ОВЗ (дети станут увереннее в себе и своих способностях).</p>
III этап: аналитический (рефлексивный)	<p>1.Обобщение результатов работы по Программе.</p> <p>2. Коррекция затруднений в реализации Программы.</p> <p>3.Мониторинг изменения социализированности обучающихся.</p> <p>Эффективность реализованной программы будет оцениваться:</p> <p>1. По сформированности знаний обучающихся о себе и своих возможностях.</p> <p>2. По активному желанию детей участвовать в различных мероприятиях.</p> <p>3. По пониманию родителями дальнейшей перспективы социализации своего ребенка.</p>

Календарный план реализации программы

Этап	План мероприятий	Сроки
I этап: подготовительный	1. Создание и программирование работы творческой группы.	Август 2022 г.
	2. Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете.	Август 2022 г.
	3. Изучение научно-методической литературы.	Август-ноябрь 2022 г.
	4. Подготовка документации для разработки Программы и приведение локальных актов образовательного учреждения в соответствие с Программой.	Август-ноябрь 2022 г.
	5. Проектирование модели Программы социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Декабрь 2022 январь 2023
II этап: основной	1. Формирование пакета диагностических материалов по содержанию инновации.	Сентябрь – август 2023 г
	2. Создание условий для участия обучающихся с	Сентябрь 2023 – август

	ОВЗ в мероприятиях различного уровня.	2028 г
	3. Создание условий для привлечения всех участников образовательного процесса к реализации Программы.	Сентябрь 2023 –август 2028 г
	4. Проведение на базе школы праздников, семинаров, выставок, заседаний, конкурсов, фестивалей.	Сентябрь 2023 –август 2028 г
	5. Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с реализацией данной Программы.	Ежегодно (май 2023-2028 г.г)
	6. Создание методической копилки по различным видам деятельности в области социализации.	Сентябрь 2023 –август 2028 г
	7. Создание условий для сотрудничества в рамках реализации данной Программы с различными социальными партнёрами.	Сентябрь 2023 –август 2028 г
III этап: аналитический	1. Ежегодное исследование эффективности Программы.	Сентябрь 2023 –август 2028 г
	2. Обобщение педагогического опыта и анализ эффективности форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках реализации данной Программы.	Сентябрь 2028 –август 2028 г
	3. Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации Программы.	Сентябрь 2028 –август 2028 г
	4. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития Программы социализации обучающихся с ОВЗ	Сентябрь 2028 –август 2028 г

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

Средства контроля	Обеспечение достоверности результатов
Диагностика детей, анкетирование родителей, наблюдение, опрос работников образовательного учреждения.	Выполнение программы включает формы промежуточного (собеседование, промежуточное тестирование) и итогового контроля (итоговое тестирование).
Оценка готовности педагогов к инновационной деятельности; Разработка плана мероприятий для работы с родителями по реализации программы.	Разработка и создание программы «Социализация обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной организации» в МАОУ СШ №76. Разработка электронного ресурса для совместной деятельности детей, родителей и педагогов. Создание и ведение страницы в социальной сети «Вконтакте», в которой участники делятся своими достижениями, творческими успехами, участием в различных проектах.
Разработка сборника методических рекомендаций по социализации обучающихся с ОВЗ. Размещение электронного пособия на сайте школы.	Распространение методического пособия среди педагогов других образовательных учреждений.

III Необходимые условия для реализации работ

Необходимые условия организации работы по реализации программы

Организационно-методические условия.

Основное содержание программы ориентировано на работу по следующим направлениям:

- поддержка социальной активности детей, снятие у детей боязни «неправильных действий», формирование ощущения уверенности, предоставление возможности свободного выбора разных вариантов решения проблемы;
- осуществление образовательной деятельности на основе потребностей и мотивов самого ребенка, связанных с актуальными для данного возраста интересами;
- взаимодействие с семьями обучающихся и учителями как одно из условий непрерывности социализации детей;
- использование в практической деятельности современных методик, технологий, приёмов и методов, соответствующих современным тенденциям и направленных на развитие социализации детей;
- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Следуя данным направлениям, вся деятельность должна быть направлена на социализацию детей. В предложенной программе предполагается, что взаимодействие педагога с ребенком основывается на принципе увлеченности и партнерства. Основой его должно стать равноправное общение и умение взрослого проявить искреннюю заинтересованность в решении ребенком проблемы. Наблюдая за социализацией обучающегося, взрослый эмоционально переживает процесс продвижения ребенка к открытию нового. Он не предлагает готовых рецептов и алгоритмов решения. Задача педагога должна заключаться в том, чтобы с помощью своих вопросов, рассуждений вслух, сомнений, а также искреннего выражения удивления и восхищения пробудить активность и

уверенность ребенка, дать ему почувствовать себя компетентным и ответственным за поиск решения. Для стимулирования социализации важно, чтобы достижения ребенка были не просто поддержаны взрослым, но и становились известны другим детям.

Кадровые условия реализации программы

Характеристика кадрового состава:

Руководитель программы: директор МАОУ СШ № 76 Гурина Ольга Николаевна

Заместитель руководителя: куратор инклюзивного образования Рейм Ирина Николаевна, высшая квалификационная категория, общий педагогический стаж 22 года, в должности 2 года.

Педагог-психолог: Кунаева Ирина Юрьевна, первая квалификационная категория, общий педагогический стаж 21 год, в должности 18 лет.

Учитель-логопед: Серова Анна Геннадьевна, общий педагогический стаж 4 года, в должности 2 года.

Учитель-дефектолог: Штумпф Юлия Леонидовна, первая квалификационная категория, общий педагогический стаж 24 года, в должности 24 года.

Учитель: Бахман Ирина Евгеньевна, высшая квалификационная категория, общий педагогический стаж 26 лет, в должности 26 лет.

Учитель-дефектолог: Вайника Наталья Николаевна, первая квалификационная категория, общий педагогический стаж 12 лет, в должности 12 лет.

Учитель-дефектолог: Кузнецова Анастасия Владимировна, общий педагогический стаж работы 7 лет, в должности 3 года.

Учитель-дефектолог: Мацко Татьяна Леонидовна, первая квалификационная категория, общий педагогический стаж 24 года, в должности 24 года.

Учитель: Потылицына Тамара Николаевна, общий педагогический стаж 44 года, в должности 42 года.

Тьютор: Окладникова Валентина Леонидовна, общий педагогический стаж 58 лет, в должности 5 лет.

Распределение кадрового состава по образованию:

с высшим образованием – 10 человек;

со средним профессиональным – 1 человек.

Распределение кадрового состава по квалификации:

высшая квалификационная категория – 3 человека

первая квалификационная категория – 4 человека;

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 4 человека.

Курсы повышения квалификации:

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в контексте ФГОС ОВЗ.

Материально-технические условия

Материально-техническая база имеет необходимое оборудование для полноценного обеспечения инновационной площадки.

Начальные классы: 12 учебных кабинетов, 2 кабинета для групп продленного дня. Учебные кабинеты оборудованы для проведения занятий по ФГОС (ПК или ноутбук, принтер или МФУ, проектор, интерактивная доска).

Библиотека. В школе на постоянной основе функционирует один кабинет библиотеки. Оборудован рабочими местами читателей с возможностью выхода в интернет, стеллажами, автоматизированным рабочим местом библиотекаря, проектором, демонстрационным экраном, телевизором. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, методической, учебной, художественной литературой, дидактическими, электронными, аудиовизуальными изданиями, периодической печатью.

Сведения об объектах спорта: большой спортивный зал – 532,8 кв.м, малый спортивный зал – 80,9 кв.м.

Средние и старшие классы размещаются в 30 учебных кабинетах.

Служба психолого-педагогического **сопровождения обучающихся с ОВЗ**: 5 кабинетов (9 ноутбуков, 2 ПК, 1 цветной принтер, 1 лазерный черно-белый принтер, 4 МФУ, 2 проектора, 2 экрана)

Помещения службы психолого-педагогического сопровождения разделены на зоны для организации эффективной работы. Современное оборудование позволяет осуществлять раннюю диагностику, профилактику и коррекцию большого спектра нарушений у обучающихся с ОВЗ. (Программа «Статус» для профилактики и коррекции нарушения осанки и плоскостопия. Методика коррекции нарушения осанки основана на сочетании требований лечебной физкультуры и возможностей метода функционального биоуправления. Комплексная образовательно-профилактическая программа «Экватор» для обучения снятию напряжения по параметру периферической температуры и навыкам психофизиологической саморегуляции на основе технологии функционального биоуправления. Z-Vibe и шариковый стерилизатор Microstop).

Организованы рабочие зоны для занятий детей с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

В ресурсном классе проводятся занятия с детьми с РАС. Кабинет оснащен индивидуальными рабочими местами. В кабинете предусмотрена зона для групповой работы. Для развития альтернативной коммуникации у детей с РАС используется система PECS.

Финансовые условия

Творческая группа педагогов, участвующих в реализации проекта, финансируется за счет стимулирующих выплат и из фонда заработной платы работников школы в соответствии с должностными обязанностями.

IV Средства контроля и обеспечения достоверности результатов работы по эффективности процесса социализации обучающихся

Социализация подразумевает работу в следующих направлениях: социальная адаптированность, социальная автономность и социальная активность.

Социальная адаптированность.

№	Критерии	Показатели	Диагностические методики (на выбор в зависимости от особенностей определенных групп детей)
1	Коммуникативные способности ребенка	Демонстрация конструктивного характера общения, гибкость в общении с другими людьми	«Выявление коммуникативных склонностей учащихся» (методика составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»); Методика «Наши отношения» (сост. по кн.: Фридман Л.М. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов»).
2	Гармоничные	Уровень	Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах

	отношения в детском коллективе	сформированности детского коллектива	классного и общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О. В. Мишина) Игра «Морские командные учения» (сост. на основе разработки К. Рудестама)
3	Удовлетворенность образовательным процессом в школе	Уровень удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизни (разр. Л.Л. Андреевым) Методика «Какой у нас коллектив» (разр. профессором А. И. Лутошкиным) Тест «Диагностика степени удовлетворенности потребностей» (А. Маслоу) Методика для изучения социализированности личности учащегося (разр. профессором М. И. Рожковым)

Социальная автономность

№	Критерии	Показатели	Диагностические методики (на выбор в зависимости от особенностей определенных групп детей)
1	Самостоятельное решение проблем	Готовность делать осознанный и ответственный выбор; определять пути и средства решения проблемы	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подг. В.Б. Успенским) Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций» (РТС) Проективные методики «Как осуществить цель», «Возможные препятствия и их преодоление»
2	Творческая активность личности ребенка	Демонстрация творческой активности ребенка	Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков, Ю.С. Тюнников, Б.С. Алишев, Л.А. Волович) Опросник «Определение типов мышления и уровня креативности (творческих способностей)» Дж. Брунера

3	Самооценка личности ребенка	Сформированность адекватной самооценки ребенка	Шкала самооценки личности по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М.Прихожан) Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками» (Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономаренко)
4	Самоопределение в профориентации	Готовность ребенка к выбору профессии.	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В. Б. Успенским)

Социальная активность

№	Критерии	Показатели	Диагностические методики (на выбор в зависимости от особенностей определенных групп детей)
1	Результативность развития личности ребенка	Личностный рост ребенка (уровень нравственной воспитанности обучающихся, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе). Уровень активности и мотивации участия обучающихся в жизнедеятельности сообщества	Методика «Пословицы» (С.М. Петрова) Методика «Личностный рост» (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов) Тест «Размышляем о жизненном опыте» (сост. Н.Е. Щурковой) Методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.М.Герцена) Морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦ (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина)
2	Результативность участия в деятельности коллектива (общественная активность)	Степень активности в жизнедеятельности коллектива	Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л. В. Байбородовой) Методика «Ситуация выбора» (разработана профессором Л.В. Байбородовой) Методика «Акт добровольцев» (сост. Л.В. Байбородовой) Методика определения общественной активности учащихся (сост. Е.М. Степановым)

			Тест Р.М. Белбина «Командные роли» (классификация ролей в группе)
--	--	--	---

Предполагаемые результаты мониторинга эффективности процесса социализации:

- создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде обучающихся, ровесников, семьи;
- удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий обучающихся, родителей, общества;
- стабильность физического и психического состояния детей с ОВЗ;
- развитие ключевых компетентностей обучающихся;
- накопление и формирование портфолио ученика и педагога.

Распространение и внедрение результатов проекта в массовую практику

По результатам деятельности по программе планируется разработка сборника методических рекомендаций по социализации обучающихся с ОВЗ.

Размещение электронного пособия на сайте школы. Распространение методического пособия среди педагогов других образовательных учреждений.

Ведение страниц в социальных сетях и на сайте образовательного учреждения. Размещение информации о новых формах, методах, методических решениях, анализа деятельности, итогов конкурсов, новостей о мероприятиях, акциях, конкурсах, соревнованиях, проходящих в рамках реализации программы.

Выступления на методических объединениях района, города и края. Организация декадников социального сопровождения, заседаний «круглого стола», практико-ориентированных семинаров и конференций (в дистанционном и очном режиме)

Перечень научных и учебно-методических разработок, используемых при разработке

Программы и организации деятельности в рамках указанного направления

1. Безбородова, М. А. Значение рефлексии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Безбородова, Л. А. Безбородова // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С.31-33.
2. Болховский, А. Л. Инклюзия - индикатор гуманизации общества / А. Л. Болховский, Н. Н. Шиховцова // Педагогика. – 2021. – № 2. – С. 35-41.
3. Буранов, Ф. В. Значение адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ / Ф. В. Буранов // Методист. – 2021. – № 4. – С. 59-63.
4. Винтенбах, И. В. Создание условий для самореализации личности ребенка с ОВЗ и инвалидностью – важнейшая задача учреждения дополнительного образования / И. В. Винтенбах, Н. В. Шурганова // Методист. – 2021. – № 10. – С. 20-21.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
6. Горюшкина, С.Н. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов / С.Н. Горюшкина, И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. - М.: Феникс, 2018. - 304 с.
7. Евгения, Гладкова und Ксения Сергеевна Шалагинова Актуальные проблемы инклюзивного образования / Евгения Гладкова und Ксения Сергеевна Шалагинова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing,

2022. - 144 с.

8. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2021. - 304 с.
9. Проектирование информационной системы консультативно-методической поддержки специалистов и родителей по вопросам комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью / Т. Г. Зуберева, Н. Г. Петелина, Д. В. Глаголев, Е. Н. Российская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 5. – С. 51-59.
10. Инденбаум Е. Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности в разных образовательных средах. Дефектология. 2011. № 2. С. 18–27.
11. Красило, А. И. Инклюзивное образование. Методические проблемы и практические рекомендации / А.И. Красило, А.П. Новгородцева. - М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2022. - 186 с.
12. Красило, Александр Иванович Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации. Гриф Российской Академии образования / Красило Александр Иванович. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2022. - 438 с.
13. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей. Сборник статей, под общ.ред. Н.В Чигряй., Т.В. Свиридова (МКУ КИМЦ), Н.В Чигряй (АНО ДПО ОЦ «Развитие») – Красноярск, 2022,- 170с.
14. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.
15. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025гг./ указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг
16. Кузьмичева, Т. В. Стратегия взаимодействия педагогов в процессе мониторинга психосоциального развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Т. В. Кузьмичева // Дефектология. – 2021. – № 6. – С. 66-73.
17. Резникова, О. Внутрешкольное сопровождение детей с ОВЗ / О. Резникова // Директор школы. – 2021. – № 10. – С. 102-107.
18. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2017. – 207 с.
19. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2008. - С. 192
20. Надежда, Халимова und Оксана Найданова Социальная адаптация детей в условиях инклюзивного образования / Надежда Халимова und Оксана Найданова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 158 с.
21. Шевелева, Д. Е. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе: педагогические и социально-психологические аспекты / Д. Е. Шевелева // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 121-128.
22. Яковлева, Г. В. Научно-методическое сопровождение инновационных проектов как условие профессионального развития педагогов, работающих с детьми с ОВЗ / Г. В. Яковлева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – № 2. – С. 69-76.