



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76» Свердловского района г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 96,
тел.: 217-99-27 e-mail: krschool_76@mail.ru

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г.
Красноярска

Т. Ю. Ситдикова
«01» апреля 2021г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим
Советом МАОУ СШ
№ 76 (протокол от
№ 12 от 30.12.2020г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СШ
№76 №01-04-539 от
30.12.2020г.

**Программа развития муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя школа» №76
на 2021–2024 годы**

г. Красноярск, 2020 год

Оглавление

1. Паспорт программы развития МАОУ СШ №76 на 2021–2024 годы.....	2
2. Введение.....	5
3. Информационная справка.....	6
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	8
5. Концепция представления о развитии образовательной организации	18
6. Цели и задачи программы развития.....	23
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития	23
8. Мероприятия по реализации программы развития	25
9. Управление реализацией программы развития.....	36
9.1 Субъекты управления Программой развития.....	36
9.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития	36
9.3 Возможные риски и способы их предотвращения	36
9.4 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	37
9.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	38
9.6 Тематика актуальных проектов:.....	38
9.7 План управленческих действий	38
Приложение.....	40

1. Паспорт программы развития МАОУ СШ №76 на 2021–2024 годы

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №76» (МАОУ СШ № 76)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; – Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; – Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; – Устав МАОУ СШ № 76 г. Красноярска.
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание эффективной образовательной среды для достижения доступного качественного образования, обеспечивающего социальный успех каждого обучающегося в современном мире.</p> <p>Под эффективной образовательной средой понимаем целостность специально организованных педагогических условий и возможностей, направленных на стимулирование социального взаимодействия, развитие всестороннего сотрудничества.</p>
<p>Задачи по достижению цели программы развития</p>	<p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Современная школа»

	<ul style="list-style-type: none"> – «Успех каждого ребенка» – «Цифровая образовательная среда» – «Учитель будущего» – «Социальная активность» <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновить образовательные технологии; – формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы; – обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы; – разработать и внедрить рабочую программу воспитания; – развивать сетевое взаимодействие; – модернизировать инфраструктуру дополнительного образования детей; – совершенствовать условия и доступность образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные).
Основные ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания образования через введение цифровых технологий и их активное использование; – повышение уровня профессионального мастерства педагогов в форматах непрерывного образования; – информирование о преимуществах школы в соответствии с запросами потребителей, формирование позитивного имиджа школы; – создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, осуществление комплекса мероприятий направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознания; – использование элементов инфраструктуры участников сетевого взаимодействия для повышения качества урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения; – удовлетворение запросов родителей и обучающихся путем расширения спектра и качества оказываемых образовательных услуг; – повышение эффективности работы с одаренными и детьми ОВЗ с привлечением социальных партнеров;
Разработчики	Творческая группа администрации, педагогов и представителей родительской общественности МАОУ СШ №76
Сроки реализации	с января 2021 года по декабрь 2024 года
Этапы реализации	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – июль 2021	<ul style="list-style-type: none"> – разработка пакета нормативных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – проведение промежуточного мониторинга реализации программы; – подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация, август 2021 – май 2023	<ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы; – промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы; – корректировка программы.
III этап, обобщающий, май – декабрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы; – анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения; – определение перспектив дальнейшего развития; – подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Введение

Настоящая программа разработана на период 2021-2024 годы на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. Для понимания текущего состояния МАОУ СШ №76, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности всех участников образовательных отношений.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Основные ориентиры развития МАОУ СШ № 76 на предстоящий период:

- Формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций;
- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания (образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс;
- Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования;
- Предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ;

- Цифровизация образовательной среды;
- Расширение образовательного партнёрства.

Школа обладает ресурсами для создания целостного образовательного процесса, направленного на решения комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач в соответствии со стратегическими и программными документами федерального, регионального, муниципального уровня. Педагогический коллектив имеет резерв для повышения уровня профессиональной компетентности.

3. Информационная справка.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76», г. Красноярск (МАОУ СШ №76).

Учредитель: Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярск. Органом администрации города Красноярск, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярск.

Дата создания Школы:

- 1978 год;
- Постановление №437 Администрации города Красноярск от 09.06.2020 года о реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №76» путем присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №92».

Правоустанавливающие документы школы:

Устав (новая редакция) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №76», утвержден Руководителем главного управления администрации города Красноярск Приказ №80/у от 21.08.2018г.

Лицензия. 12.11.2018 школа получила лицензию (серия 24Л01 №0002917, регистрационный номер 9686-л) дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная

Свидетельство об аккредитации. 16.11.2018 школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 24А01№0001335 регистрационный номер 4892). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 31.03.2023г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1022402306354 за государственным регистрационным номером 2202400914032. Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1022402306354. ИНН/КПП 2464036392/246401001.

Контакты. Адрес школы:

Корпус 1: 660079, г. Красноярск, улица 60 лет Октября, дом 96.

Корпус 2: 660079, г. Красноярск, улица 60 лет Октября, дом 81

Телефон: корпус 1 (391) 217-99-27, корпус 2 (391) 204-05-47.

Электронный адрес: krschool_76@mail.ru.

Система управления Школой:

1. Директор.
2. Педагогический совет.
3. Общее собрание трудового коллектива.
4. Методический совет.
5. Общешкольный родительский комитет.
6. Общешкольная родительская конференция
7. Совет школьников.
8. Наблюдательный совет.
9. Управляющий совет.

Условия обучения в Школе:

В Школе имеется два корпуса. В них обучаются 2080 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя 1-8 классы, шестидневная учебная неделя 9-11 классы. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу, работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 26 корпус кружками и секциями, 11 – на внебюджетной основе.

Для организации образовательного процесса имеются:

№	Движимое и недвижимое имущество	Наличие/Количество 1 корпус	Наличие/Количество 2 корпус
1.	Площадь зданий (м2)	7372,3	4958,1
2.	Проектная мощность	750	600
3.	Количество классных комнат, кабинетов, лабораторий	42	36
4.	Физкультурный зал (площадь м2)	2 (682)	2 (380)
5.	Спортивная комплексная площадка	Да	Да
6.	Физкультурно-спортивная зона	Да	Да
7.	Зоны отдыха	Да	Да
8.	Количество персональных компьютеров	126	74
9.	Подключенных к сети Интернет	126	74

10.	Используются в учебных целях	126	74
11.	Мультимедийный проектор	39	35
12.	Сканер	5	2
13.	Фотокамера цифровая	2	1
14.	Видеокамера цифровая	1	1
15.	Кабинет врача	Да	Да
16.	Кабинет психолога	Да	Да
17.	Учительская	Да	Да
18.	Столовая	Да	Да
19.	Количество посадочных мест	152	160
20.	Объем библиотечного фонда (экз)	35596	35342
21.	В том числе: школьных учебников (экз)	29115	18012
22.	Художественной литературы (экз)	5672	17330
23.	Наличие читальных мест	Да	Да
24.	Актный зал	Да	Да
25.	Лекционная аудитория	Да	Да
26.	Музей	Нет	Да
27.	Система пожарной сигнализации	Да	Да
28.	Система видеонаблюдения	Да	Да
29.	Пропускная система (СКУД)	Да	Нет
30.	«Тревожная кнопка»	Да	Да
31.	Охрана	Да	Да
32.	Освещение территории	Да	Да
33.	Соответствие СанПин	Да	Да

Кадровый состав школы:

Коллектив школы в 2020 году состоит из 151 сотрудника. Из них 115-педагогические работники, из которых 102 – учителя, 23 работника – иной персонал. 116 сотрудников имеют высшее образование, из них – 100-педагогическое образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 40 педагогов, 37 – первую квалификационную категорию.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Заслуженный учитель Российской Федерации – 1;

Заслуженный педагог Красноярского края – 2;

Отличник народного просвещения – 4;

Почетный работник общего образования РФ – 17;

Почетная грамота Министерства образования РФ – 4.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
<p>Политические</p>	<p>Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и МСО.</p>	<p>Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения частично ограничено материальным и педагогическим ресурсом школы.</p>
<p>Экономические</p>	<p>Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение инвестиций со стороны общественности, спонсоров, учредителя; оказание платных образовательных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> – жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. – недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.
<p>Социальные</p>	<p>Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных кадров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – большое количество семей с невысоким социальным статусом и, следовательно с низкими запросами на образование; – неспособность родителей в силу своего образовательного ценза мотивировать своих детей на получение образования, профессиональное самоопределения. – рождение детей для получения материнского капитала; – негативное восприятие родителями (законными представителями) электронного обучения с применением дистанционных технологий; – увеличение количества мигрантов из ближнего зарубежья.
<p>Технологические</p>	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение информационных и Интернет-технологий, изменение роли учителя в образовательном процессе; – особый акцент на здоровьесберегающие технологии 	<ul style="list-style-type: none"> – сдерживающим фактором развития школы может стать часть устаревшего оборудования, недостаток электронных образовательных ресурсов; – ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик; – не все семьи имеют достаточный уровень обеспеченности техническими средствами обучения

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании Школы за последние три года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие школы	S (сильные)	W (слабые)	O (возможности)	T (угрозы)
Нормативно правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с действующим законодательством 	<ul style="list-style-type: none"> приведение в соответствие локальных нормативных актов в связи с реорганизацией образовательной организации; 	<ul style="list-style-type: none"> систематический анализ локально-нормативной документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. оптимизация электронного документооборота 	<ul style="list-style-type: none"> увеличение отчетности в электронном виде.
Качество образования	<ul style="list-style-type: none"> выполнение муниципального задания на протяжении трёх лет 100 %. удовлетворенность общественности образовательными услугами достигается по результатам НОК 92%. 100 балльные результаты ЕГЭ по различным предметам ежегодно на протяжении трех лет высокий процент участия обучающихся в интеллектуальных творческих, спортивных конкурсах различного 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточная системность в работе с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности; незначительная активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми; результаты внешней экспертизы в 4 классах по математике и окружающему миру; результаты ГИА математика, русский язык 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуализация образования путем реализации ИУП; вовлечение большего количества детей во внеучебную деятельность и систему дополнительного образования. внедрение инновационных технологий (цифровые технологии). 	<ul style="list-style-type: none"> большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения. потребность усиления индивидуальной траектории развития обучающихся.

	<p>уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВСОШ; • наличие системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО. 	<ul style="list-style-type: none"> • цифровая грамотность педагогов; • отрицательная реакция родителей на обучение с применением дистанционных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • консервативный подход некоторых педагогов к внедрению в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий; • отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.
<p>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вариативность программ внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-10 классы по пяти направлениям, прописанными ФГОС. • преподавание элективных курсов по выбору обучающихся в 11 классах. 			
<p>Технологическое и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие рабочих программ по всем предметам учебного 	<ul style="list-style-type: none"> • преобладание в деятельности педагогов традиционных 	<ul style="list-style-type: none"> • обновление информационного 	<ul style="list-style-type: none"> • психологическое напряжение

<p>информационно е обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>плана, курсам внеурочной деятельности, в соответствии с ФГОС; • укомплектованность фонда библиотечного учебной литературы, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера; • наличие Интернета и локальной сети в Школе;</p>	<p>образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение; • разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности.</p>	<p>наполнение функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети "Интернет"); • привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико- ориентированной направленности обучения.</p>	<p>педагогических кадров в связи с большой нагрузкой и как следствие дефицит временных ресурсов; • снижение личной заинтересованно сти обучающихся в результатах образовательной деятельности</p>
<p>Инфраструктурн ое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>• наличие оборудованных спортивных залов спортивных площадок на территории; • наличие ресурсного центра и специализированных кабинетов психолого- педагогической службы; • наличие отдельного актового зала; • наличие специализированных кабинетов</p>	<p>• превышение проектной мощности по двум зданиям на 54%, как следствие увеличение скорости износа инфраструктурных объектов; • отсутствие специализированных помещений для социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения; • недостаточное сотрудничество с ВУЗ и СПО</p>	<p>• участие в целевых программах разного уровня для модернизации материально-технической базы; • участие в грантовых конкурсах; • расширение имеющихся направлений платных услуг в целях увеличения поступлений денежных средств для улучшения инфраструктуры школы; • расширение партнерских отношений.</p>	<p>• неразвитость инфраструктурн ой поддержки может привести к падению мотивированнос ть обучающихся и родителей в получении образовательны х услуг.</p>

<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • четыре кабинета информатики; • лекционный зал; • оборудованные кабинеты технологии • специализированные кабинет физики, химии, биологии; • лингафонный кабинет; • ресурсный класс 	<ul style="list-style-type: none"> • устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования; • медленное обновление материально-технической базы Школы; • превышение проектной вместимости зданий на 54%; • устаревшие спортивные площадки. 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в целевых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием • участие в грантовых конкурсах; 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное финансирование системы образования; • отсутствие финансирования безбарьерной среды.
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коллектив профессиональный и творческий; • наличие педагогов, возглавляющих городские методические объединения; • участие педагогов в конкурсах различного уровня, в том числе профессиональных; • систематическое посещение курсов повышения квалификации педагогическим составом, тиражирование профессионального положительного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточность притока молодых кадров; • психологическая неготовность части педагогического коллектива меняться для работы с учащимися по новым стандартам, привычка работать по известной привычной модели подачи знаний; • перегрузка педагога, и как, следствие дефицит временных ресурсов; • дефицит специалистов по работе с детьми ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • внесение изменений в Положение о стимулировании педагогических работников; • повышение профессионального мастерства в форматах непрерывного образования • развитие горизонтальной карьеры внутри учреждения; 	<ul style="list-style-type: none"> • инертность педагогов в принятии новых технологий; • эмоциональное выгорание педагогов с связи увеличением объема работы; • снижение статуса педагогического работника в информационных сообщениях; • недостаточная эффективность повышения квалификации;

				<ul style="list-style-type: none"> • «старение» педагогических кадров; • страх за свое будущее; • большие трудовые затраты педагогов на подготовку учебных материалов и проведение индивидуального сопровождения обучающихся в режиме дистанционного обучения.
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ПМПК • ресурсный класс; • Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; • Сотрудничество с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго» 	<ul style="list-style-type: none"> • разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях, мигранты и т.д.); • недостаточна развита система изучения социальных; проблем учащихся, условий их возникновения; • увеличение количества обучающихся ОВЗ (7% от 	<ul style="list-style-type: none"> • просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения; • социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы; • развитие материально-технической базы для 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т. ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации); • недостаточно конструктивно

		<p>общего количества обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное педагогическое сопровождение обучающихся по адаптированной образовательной программе 	<ul style="list-style-type: none"> • обучения детей с ОВЗ; 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие между педагогами и узкими специалистами (логопедами, дефектологами, психологами).
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - Включенность родительской общности как участников общешкольных событий и проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы воспитания 2020 -2025, • вовлечение родителей в образовательное пространство Школы; • возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • низкий социальный уровень некоторых семей, • низкий уровень образовательных потребностей. • несформированность у родителей компетенции ответственного родительства.
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с КГПУ; • совместная деятельность с национальным парком «Красноярские Столбы» и парком флоры и фауны «Роев ручей» в рамках раскопления; • Сотрудничество с КК ИПК РО; • Сотрудничество со 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие систематической работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение программ раскопления с целью обновления содержания (Кванториум, библиотеки, кинотеатр «Мечта», театры и музеи города и края, виртуальные музеи); • Развитие профильного обучения с элементами 	<ul style="list-style-type: none"> • без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система

	<ul style="list-style-type: none"> спортивными школами; Сотрудничество с МАОУ До «ЦТО Престиж». (указать к каким министерствам) 		<ul style="list-style-type: none"> профориентации Создание карты возможностей (город/край) 	<p>социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> транспортно-территориальная отдаленность некоторых объектов
<p>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> в соответствии с приказом ГУО №485-п от 10.10.2019 года о создании городских базовых площадок на 2019-2020 учебный год МАОУ СШ №76 присвоен статус городской базовой инновационной площадки по внедрению новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание). в соответствии с приказом МО КК №469/п от 03.10.2019 года базовая площадка по формированию безбарьерной универсальной среды для детей с ОВЗ сотрудничество с институтом образовательной политики «Эврика» 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности; недостаточное научное сопровождение инновационного развития 	<ul style="list-style-type: none"> взаимодействие с сетевой школой индивидуального обучения института образовательной политики «Эврика»; участие в грантовых инновационных проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие мотивационной составляющей; страх выйти из «педагогической зоны комфорта»; Перегрузка педагога, и как, следствие дефицит временных ресурсов.
<p>Система</p>	<ul style="list-style-type: none"> налажено конструктивное 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие единой 	<ul style="list-style-type: none"> повышение эффективности 	<ul style="list-style-type: none"> увеличение

<p>управления образовательной организацией</p>	<p>взаимодействие между всеми участниками системы управления школой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в Школе действуют Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, общешкольная родительская конференция, Совет школьников, Управляющий совет, Наблюдательный совет. 	<p>информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень включенности в систему управления Школой родительской и ученической общественности. 	<p>управления ОУ в условиях реализации Программы развития предполагает внедрение электронного документооборота.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка нормативно правовых актов (по расшпливанию, сетевому с использованием ресурса города взаимодействию, системы стимулирования кадров, изменение в рабочих программах и учебном плане, дополнительное образование) • разработка модели управления в условиях реорганизации учреждения 	<p>и отчетности документооборота;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эпизодический характер процесса делегирования полномочий
--	--	---	--	--

5. Концепция представления о развитии образовательной организации

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций, студий, клубов);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с

учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях и конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях и т.п.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

–социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

–приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

–оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

–развитие содержания и организации образовательного процесса;

–обновление инфраструктуры школы;

–совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Портрет выпускника.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, края, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и своё Отечество;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника школы»:

- любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Портрет компетентного педагога:

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- моделирование педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- ответственность за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность цифровой компетентности.

Эффективная образовательная среда школы как инструмент развития и воспитания.

Образовательная среда школы может стать средством развития потенциала личности ребенка только в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых— родителей, педагогов, наполненным реальными и значимыми вопросами, на которые необходимо найти ответы, если все субъекты функционирования пространства воспринимают среду как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность. Эффективная образовательная среда может быть третьим учителем и может в значительной степени помогать учителю и ученикам. Однако важно обозначить, что среда сама по себе не сможет улучшать качество образования, если учителя и учащиеся не станут использовать ее по назначению.

Направления эффективной образовательная среда:

- Цифровое пространство и его обустройство (цифровая информационно-образовательная среда, включающая платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.);
- Вместо предметных классов (математика, русский язык, география, информатика и т.п.) появляются классы, в которых можно провести любой урок любому из преподавателей или группе преподавателей;
- Классы химии, физики и биологии объединяются в единый блок или даже одно помещение — научный кластер, в котором можно провести метапредметное исследование;
- всё пространство школы является учебным, в любом месте (рекреация, холл, коридор) можно организовать как поточное обучение, так и мини-групповое и индивидуальное
- Создается блок медиалаборатории — это видеостудия, студия звукозаписи;
- Более оптимальное и целенаправленное использование школьной территории через зонирование для решения образовательных задач.

Миссия – создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

6. Цели и задачи программы развития

Цель программы развития:

Создание эффективной образовательной среды для достижения доступного качественного образования, обеспечивающего социальный успех каждого обучающегося в современном мире.

Задачи программы развития:

Направления работы:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Социальная активность»

Задачи:

- обновить образовательные технологии;
- формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы;

- обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы;
- разработать и внедрить рабочую программу воспитания;
- развивать сетевое взаимодействие;
- модернизировать инфраструктуру дополнительного образования детей;
- совершенствовать условия и доступность образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные).

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- обновление содержания образования через введение цифровых технологий и их активное использование;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов в форматах непрерывного образования;
- информирование о преимуществах школы в соответствии с запросами потребителей и основными тенденциями развития образования, формирование позитивного имиджа школы;
- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, осуществление комплекса мероприятий направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознания.
- использование элементов инфраструктуры участников сетевого взаимодействия для повышения качества урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения;
- удовлетворение запросов родителей и обучающихся путем расширения спектра и качества оказываемых образовательных услуг;
- повышение эффективности работы с одаренными и детьми ОВЗ с привлечением социальных партнеров.

8. Мероприятия по реализации программы развития

Направление работа «Цифровая образовательная среда»					
№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап (подготовительный)					
1.	Проведение инвентаризации имеющейся материально-технической базы.	Определен актуальный на данный момент уровень оснащенности школы техническими средствами	Справка о результатах инвентаризации	Январь-апрель 2021	Заместители директора, руководители ШМО
2.	Анализ необходимости приобретения технических средств ИКТ для учебных кабинетов и лабораторий школы	Определен перечень технических средств, необходимых для оснащения школы	Перечень необходимых технических средств	май-декабрь 2021	Заместители директора, руководители ШМО
3.	Разработка критериев уровня сформированности ИТ-компетентностей педагогических работников школы	Разработаны критерии сформированности ИТ-компетентностей педагогических работников школы	Перечень критериев сформированности ИТ-компетентностей педагогических работников школы	2021	Заместители директора по УВР, методисты, руководители ШМО
II этап (реализации программы)					
4.	Разработка и корректировка нормативных документов, локальных актов по вопросам цифровой трансформации школы и соблюдение правил информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	Разработана нормативная база по вопросам цифровой трансформации школы и информационной безопасности	Положения, приказы и т.п.	По необходимости	Директор, заместители директора по УВР
5.	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	Приобретение компьютерного и мультимедийного оборудования, интерактивных устройств и цифровых лабораторий.	Уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, оснащенность	2021-2024	Заместитель директора по АХР

			компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)				
6.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет")	Стабильное функционирование официального сайта	Информационное наполнение официального сайта в соответствии с действующим законодательством	2021-2024	Заместители директора по УВР		
7.	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	Повышена квалификация	Не менее 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации на конец периода	2021-2024	Заместитель директора по УВР		
8.	Оказание консультационной технической и методической помощи учителям по использованию ИКТ в образовательном процессе	Повышен уровень IT-компетентности педагогов школы	Протокол ШМО	2021-2024	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, инженер-программист		
9.	Организация и проведение внутришкольных мероприятий по обмену профессиональным опытом в области цифровых технологий в образовательном процессе (открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы и т.п.)	Продемонстрирован опыт проведения педагогами школы уроков и внеурочных занятий с использованием цифровых технологий	Анализ о проведенном мероприятии	В соответствии с планом работы на год	Руководители ШМО		
10.	Внешние оценочные процедуры: мониторинг IT-компетентности обучающихся 9 классов	Проведение мониторинга	Справка о уровне сформированности IT-компетентности обучающихся 9 классов	ежегодно	Зам.директора по УВР		

11.	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры»	Участие обучающихся 5-11 классов	Участие не менее 70%	Согласно расписания открытых уроков	Учителя информатики
12.	Классный час «Безопасность в Интернете»	Участие обучающихся 1-11 классов	Участие не менее 70%	ежегодно	Классные руководители
13.	Участие обучающихся в конкурсах, акциях, проектах в онлайн-формате	Повышение уровня IT-компетентности учащихся	Повышение качества участия в конкурсах различного уровня	В течении всего периода	Классные руководители, учителя-предметники
14.	Проведение тематических переговоров площадок с родителями по теме «Возможности цифровой образовательной среды».	Вовлеченность родительской общечественности	Доля вовлеченных родителей	2022-2023	Классные руководители
15.	Апробация электронного документооборота для обеспечения деятельности внутри образовательной организации	Сокращение количества отчетов в бумажном виде, увеличение количество отчетов, формируемых автоматически		В течении всего периода	Заместителя директора по УВР
16.	Разработка критериев мониторинга цифровой трансформации школы и соблюдению правил информационной безопасности для всех участников образовательного процесса за период реализации Программы развития	Разработаны критерии	Перечень критериев	2024	Заместители директора по УВР, методисты, руководители ШМО
III этап (обобщающий)					
17.	Проведения мониторинга цифровой трансформации школы и соблюдению правил информационной безопасности для всех участников образовательного процесса за период реализации Программы развития	Выявлены «сильные» и «слабые» стороны	Аналитический отчет	Декабрь 2024	Заместитель директора по УВР
Направление работы «Учитель будущего»		Показатель мониторинга		Сроки	Ответственный
Мероприятия		Результат			

		проведения			
I этап (подготовительный)					
	Карта самоанализа педагога	Справка руководителей ШМО	Январь-февраль 2021	Руководители ШМО	
1.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников с учетом требований Профессионального стандарта				
2.	Создание творческой группы учителей, работающих по РО	Рост количества учителей, работающих в системе РО	январь-апрель 2021	Методист, руководитель ШМО	
3.	Анализ работы творческой группы городской базовой площадки по внедрению системы формирующего оценивания	Предъявление опыта	Январь-апрель 2021	Творческая группа учителей	
4.	Совершенствование механизма морального и материального стимулирования педагогов	Показатели морального и материального стимулирования педагогов	2021	заместители директора по УВР, руководители ШМО, члены комиссии по распределению стимулирующих выплат	
II этап (реализации программы)					
5.	Разработка и корректировка нормативных документов, локальных актов по вопросам профессионального роста педагогических работников	Разработана нормативная база т.п.	По необходимости	Директор, заместители директора по УВР	
6.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных	Увеличение доли педагогов-участников	2021-2024	заместители директора по	

уровней			Увеличение доли педагогов-участников	различного уровня, статистика		УВР
7.	Презентация педагогического опыта через печатные и телекоммуникационные издания различного уровня		Увеличение доли педагогов-участников	Количество публикаций	2021-2024	заместители директора по УВР
8.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования		Выполнение перспективного плана повышения квалификации	Не менее 50% на конец 2024 года	2021-2024	заместители директора по УВР
9.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации		Экспертная оценка профессиональной квалификации	Не менее 10% на конец 2024 года	2021-2024	заместители директора по УВР
10.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста		Рост количества педагогов, повысивших квалификацию в рамках национальную систему педагогического роста	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2021-2024	заместители директора по УВР
11.	Вовлечение молодых специалистов в различные формы поддержки и сопровождения		Доля учителей, продолживших педагогическую деятельность после трех лет стажа	Не менее 70% на конец 2024 года	2021-2024	Методисты, учителя-наставники, руководители ШМО
12.	Апробация системы формирующего оценивания творческой группой учителей в рамках городской базовой площадки		Рост количества педагогов, работающих в системе формирующего оценивания	Не менее 50 % на конец 2024 года	2021 - 2024	Заместители директора по УВР руководитель творческой площадки,
13.	Работа творческой группы учителей, работающих по РО		Предъявление опыта	Увеличение количества педагогов, работающих по РО	2021 - 2024	Заместители директора по УВР, руководители ШМО

III этап (обобщающий)

14.	Формирование банка кадрового потенциала для развития школы	Банк кадрового потенциала для развития школы	Использование кадрового ресурса в деятельности школы	Декабрь 2024	Заместитель директора по УВР
Направление работы «Современная школа»					
	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап (подготовительный)					
1.	Изучение возможностей образовательных проектов учреждений и ведомств, вовлеченных в сетевое взаимодействие. Анализ условий, препятствий и проблем работы в режиме сетевого взаимодействия	Перечень потенциальных партнеров сетевого взаимодействия	Переговорные площадки для заключения договоров	2021	директор
2.	Проектирование аналитического инструментария для мониторинга и фиксации результатов инновационной работы	Определение критериев мониторинга результатов инновационной работы	Форма мониторинга	2021	Заместители директора по УВР
3.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации и внешних экспертиз	Аналитическая справка	Доли обучающихся, успешно освоивших программы НОО, ООО, СОО	2021	Руководители ШМО, методисты
II этап (реализации программы)					
4.	Разработка содержания программ, форм и методов инновационной деятельности в логике «расширения», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Наличие новых общеразвивающих программ в рамках проекта «расширения»	Количество программ	2022-2024	Творческая группа
5.	Создание социокультурного образовательного пространства (карты возможностей)	эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами	не менее 5 партнеров социума (учреждений, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и	2023-2024	Творческая группа

				дополнительных программ школы.		
6.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»	обеспечена возможность изучения предметной области "Технология" на базе техноцентра «Кванториум»	Зонирование школы и территории образовательного учреждения для решения образовательных задач	Процент обучающихся	На конец 2024 года	Заместители директора по УВР
7.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания эффективной и доступной образовательной среды	Зонирование школы и территории образовательного учреждения для решения образовательных задач		Количество «зон»	На конец 2024 года	Директор, заместитель директора по АХР, творческая группа
III этап (обобщающий)						
8.	Анализ полученных результатов реализации проекта «Современная школа»	Выявлены «сильные» и «слабые» стороны	Аналитический отчет	Аналитический отчет	Декабрь 2024	Заместитель директора по УВР
Направление работы «Социальная активность»						
№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный	
I этап (подготовительный)						
1.	Разработка Положения о волонтерской организации школы «Юные сердца»; создание материально-технических условий для работы волонтерской организации «Юные сердца»; обучение специалистов по работе с волонтерами; разработка программы волонтерской организации школы «Юные сердца»; подготовка волонтеров;	Активизация интереса к добровольчеству в школе. Создание на базе школы волонтерской организации «Юные сердца»	Увеличение числа членов волонтерской организации «Юные сердца»	Январь - июль	Заместители директора, Руководитель волонтерской организации	
2.	Разработка Положения о первичной организации РДШ в школе	Создание на базе школы первичной организации РДШ.	Увеличение членов первичной организации	Январь-июль	Заместитель директора по	

	создание материально-технических условий для работы РДШ; разработка программы РДШ; обучение по программам РДШ.		РДШ.		УВР, Куратор первичной организации РДШ в школе.
3.	Разработка положения о раскопках и использовании в образовательной и воспитательной работе ресурса национального парка «Красноярские Столбы», парка флоры и фауны «Роев Ручей»	Разработка программы совместной деятельности «Заповедное раскопание», разработка социально-образовательной программы МАОУ СШ №76 «Заповедная познавайка» на уровне начального образования	Участие в акциях Национального парка		Заместители директора по УВР
II этап (реализации программы)					
4.	- Реализация программы; - коррекция программы и тематического плана; - включенность волонтеров в деятельность школы, района, города;	Развитие детского волонтерского движения «Юные сердца», формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.	Мониторинг уровня развития волонтерского движения; Участие в волонтерских акциях: «Топ 5 ВОЗ», Открытый Городской Чемпионат «Столичное образование» дисциплина «Волонтерство и добровольчество» и др.	Август - май	Заместители директора, Руководитель волонтерской организации
5.	Реализация программы первичной организации РДШ коррекция программы и тематического плана; включенность членов РДШ в деятельность школы, района, города;	Формирование личности обучающегося, через самореализацию, саморазвитие каждого члена РДШ в процессе включения его в содержательную коллективную деятельность, стимулирование учащихся к	Разработка и реализация социальных проектов «Лапа помощи», «Альтернатива пластикового пакета» и т.д.	Август - май	Заместитель директора по УВР, Куратор первичной организации РДШ в школе.

		социальной активности и творчеству.				
6.	Реализация совместного проекта «Заповедное раскопание» Включение учащихся в проекты Национального парка «Красноярского Столбы»	Формирование экологической культуры учащихся через включение обучающихся в разнообразную содержательную коллективную деятельность, стимулирование учащихся к социальной активности.	Участие в экологических акциях Национального парка «Красноярские Столбы» (акция «Застолби чистоту» и т.д.)	Август - май	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	
7.	Реализация социально-образовательной программы МАОУ СПШ №76 «Заповедная познавайка» на уровне начального образования	Создание собственных социальных проектов с привлечением ресурса Национального парка «Красноярские Столбы» (экологический квест «Наш Красноярск» для учащихся 1 – 4 классов города Красноярска). Проведение занятий «Заповедная познавайка» на восточном входе национального парка	Внесение изменений в рабочие программы	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	
8. III этап (обобщающий)						
9.	Итоговая диагностика реализации программ. Анализ проделанной работы. Определение перспектив развития.	Вовлечение подрастающего поколения в деятельность объединений волонтерской деятельности. Создание условий для развития волонтерства. Поддержка общественных инициатив и проектов.	Активное участие в волонтерских, экологических акциях школы, района и города. Увеличение процента участников проектов. Количество разработанных и реализованных социальных проектов.	Май - декабрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, руководители творческих групп	

			Оформление методических рекомендаций к социально-образовательной программе МАОУ СШ №76 «Заповедная познавайка»			
Направление работы «Успех каждого ребенка»						
№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный	
I этап (подготовительный)						
1.	Создание школьной программы «Успех каждого ребенка», в которую включены все программы дополнительного образования, реализующиеся в школе и работа с ними.	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, занятых дополнительным образованием.	Январь-июль 2021	Заместитель директора по УВР Руководители студий, секций.	
2.	Регистрация на платформе «Навигатор»	Формирование единого информационного пространства в сфере дополнительного образования.	Выбор программ дополнительного образования в соответствии с запросом, уровнем подготовки и способностями обучающихся.	Июль 2021	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
3.	Повышение квалификации педагогов программ дополнительного образования	Улучшение качества преподавания программ ДО	Увеличение числа обучающихся, выбравших программу ДО.	Июль 2021	Заместитель директора по УВР	
II этап (реализации программы)						
4.	Реализация школьной программы «Успех каждого ребенка», коррекция программы.	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в программы дополнительного образования	Доля обучающихся, занятых в дополнительном	август 2021-май 2024	Заместитель директора по УВР	

				образовании не менее 70%		Руководители студий, секций
5.	Реализация программ ДО для детей с ОВЗ.	Создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в программы дополнительного образования	2021-2024		
6.	Участие в профессиональных конкурсах педагогов ДО	Повышение профессионального мастерства педагогов ДО	Победы в конкурсах	2021-2024		Заместитель директора по УВР Руководители студий, секций
7.	Участие в конкурсах, концертах, смотрах, соревнованиях обучающихся по программам ДО.	Повышение качества преподавания программ ДО.	Победы в конкурсах	2021-2024		Заместитель директора по УВР Руководители студий, секций
III этап (обобщающий)						
8.	Итоговая диагностика реализации программ. Анализ проделанной работы. Определение перспектив развития.	Сформированы условия для личностного роста обучающихся.	Увеличен охват детей качественным доступным дополнительным образованием.	май-декабрь 2024		Заместитель директора по УВР Руководители студий, секций

9. Управление реализацией программы развития

9.1 Субъекты управления Программой развития

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся Методическим и Педагогическим советами школы, Управляющим советом, творческие группы.

9.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

9.3 Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Нормативно-правовые риски	
Отсутствие отдельных локальных нормативно-правовых актов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
– Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у	– Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов

<p>отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие заинтересованности, формальное отношение педагогических работников к внедрению инноваций, запланированных в программе развития; – Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности. 	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение рефлексивно-аналитических семинаров; – Презентация программы развития на общешкольном родительском комитете. – Освещение на сайте ОУ и в социальных сетях хода реализации программы развития; – разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов; – психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы</p>

9.4 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Мероприятия по реализации стратегических направлений Программы развития являются основой годового плана работы школы.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- ✓ мониторинг реализации Программы развития;
- ✓ стимулирование реализации Программы развития;
- ✓ локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

9.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАОУ СШ №76, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды, руководителей проектных и творческих групп.

9.6 Тематика актуальных проектов:

- «Новая система внутриклассного оценивания (формирующее оценивание)»;
- «Безбарьерная универсальная среда для детей с ОВЗ»;
- «Заповедное расшколивание»;
- «Школьная программа «Успех каждого ребенка»;
- «Мой школьный двор»

9.7 План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития,	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста	Сбор рабочей группы	1 раз в квартал	Заместители директора пс УВР
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Директор

	развития	согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Программы развития (1 раз в год)	Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Директор
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно	Председатель комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Директор
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Руководитель творческой группы

Приложение

Используемые термины и сокращения.

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

- Strengths (сильные стороны),
- Weaknesses (слабые стороны),
- Opportunities (возможности),
- Threats (угрозы).

PEST-анализ — это маркетинговый инструмент, предназначенный для выявления политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые влияют на деятельность организации.