



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76» г. Красноярск

660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 81,  
тел.: (391) 2040547, e-mail: [sch76@mailkrsk.ru](mailto:sch76@mailkrsk.ru)

Рассмотрено:  
Заседание ШМО от 29.08.2023  
Протокол №1

Согласовано:  
заседание МС от  
29.08.2023  
Протокол №1

Утверждено:  
Приказ директора МОУ СШ № 76  
№ 01-04- 928  
от 29.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Юные умники и умницы»**

для обучающихся 1-4 классов

**КРАСНОЯРСК**

**2023-2024**

## Оглавление

### **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
  - 1.3.1 Учебный план.
  - 1.3.2. Содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты.

### **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.
- 2.4. Методические материалы.
- 2.5. Рабочая программа (модули) курсов, дисциплин программ.

### **Список литературы**

### **Приложения**

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Умники и умницы. Информатика, логика, математика» составлена в соответствии с методическими рекомендациями разработанными в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021);
- Авторской программой «Занимательная математика» (Юным умникам и умницам .Информатика, логика, математика.) под редакцией О.А.Холодовой , г.Москва: Издательство РОСТ, 2018 г.
- Методическое пособие «Занимательная математика» (Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.) О.А.Холодова – М.: Издательство РОСТ, 2018 г.
- Тетради на печатной основе «Занимательная математика» (Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.) в 2-х частях. О.А.Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2018 г.

**Направленность:** Общеинтеллектуальное

**Уровень:** базовый

**Новизна** данного систематического курса создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

**Актуальность выбора** определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этих проблем.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

**Отличительной особенностью программы являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные А.Г.Асмоловым, Н.А.Криволаповой, О.А.Холодовой.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет. Курс рассчитан на всех желающих и не предусматривает наличия определенных навыков.

**Срок реализации программы и объем учебных часов:**

Срок реализации: программа рассчитана на 4 года обучения. Объем программы: 135 часа:

- 1 год обучения- 33 часов;
- 2 год обучения - 34 часов;
- 3 год обучения - 34 часов;
- 4 год обучения - 34 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий.**

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа –40 мин.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе

изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

#### **1.4. Содержание программы.**

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения

составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### 1.3.1. Учебный план.

#### Учебный план 1 года обучения.

№	Развиваемые способности	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Развитие внимания.</b>	<b>13 ч</b>	8 ч	5 ч	Игра. Выявление уровня развития внимания.
2.	<b>Развитие памяти.</b>	<b>8 ч</b>	5ч	3 ч	Тест. Тренировка слуховой памяти.
3.	<b>Развитие мышления.</b>	<b>4 ч</b>	2 ч	2 ч	Игра-путешествие. Совершенствование мыслительных операций.
4.	<b>Развитие и совершенствование воображения.</b>	<b>5 ч</b>	3 ч	2 ч	Графический диктант. Совершенствование воображения.
5.	<b>Выявление уровня развития познавательных процессов.</b>	<b>3 ч</b>	2 ч	1 ч	Тест. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. <b>Промежуточная аттестация.</b>

#### Учебный план 2 года обучения.

№	Развиваемые способности	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Развитие внимания.</b>	<b>9 ч</b>	5 ч	4 ч	Игра. Развитие концентрации внимания.
2.	<b>Развитие памяти.</b>	<b>7 ч</b>	2 ч	5 ч	Тест. Развитие скорости реакции.
3.	<b>Развитие мышления.</b>	<b>9 ч</b>	6 ч	3 ч	Викторина. Обучение поиску закономерностей.
4.	<b>Развитие и совершенствование воображения.</b>	<b>6 ч</b>	4 ч	2 ч	Графический диктант. Развитие способности решать нестандартные задания.
5.	<b>Выявление уровня развития познавательных процессов.</b>	<b>3 ч</b>	1 ч	2 ч	Игра-путешествие. Развитие аналитических способностей. <b>Промежуточная аттестация.</b>

### Учебный план 3 года обучения.

№	Развиваемые способности	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Развитие внимания.</b>	<b>8 ч</b>	4 ч	4 ч	Игра. Выявление уровня развития внимания.
2.	<b>Развитие памяти.</b>	<b>8 ч</b>	2 ч	6 ч	Тест. Тренировка слуховой памяти.
3.	<b>Развитие мышления.</b>	<b>9 ч</b>	6 ч	3 ч	Логически - поисковые задания. Совершенствование мыслительных операций.
4.	<b>Развитие и совершенствование воображения.</b>	<b>6 ч</b>	3 ч	3 ч	Графический диктант. Совершенствование воображения.
5.	<b>Выявление уровня развития познавательных процессов.</b>	<b>3 ч</b>		3 ч	Конкурс эрудитов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. <b>Промежуточная аттестация.</b>

### Учебный план 4 года обучения.

№	Развиваемые способности	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Развитие внимания.</b>	<b>10 ч</b>	5 ч	5 ч	Решение нестандартных задач. Выявление уровня развития внимания.
2.	<b>Развитие памяти.</b>	<b>8ч</b>	2ч	6 ч	Игра «Кто больше?» Тренировка слуховой памяти.
3.	<b>Развитие мышления.</b>	<b>9 ч</b>	4 ч	5 ч	«Мозговой штурм». Совершенствование мыслительных операций.
4.	<b>Развитие и совершенствование воображения.</b>	<b>4 ч</b>	1 ч	3 ч	Игра «Какие слова спрятались». Совершенствование воображения.
5.	<b>Выявление уровня развития познавательных процессов.</b>	<b>3 ч</b>	1 ч	2 ч	Конкурс эрудитов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти

					и мышления на конец учебного года. <b>Промежуточная аттестация.</b>
--	--	--	--	--	--

### 1.3.2. Содержание учебного плана.

#### Содержание учебного плана 1 года обучения.

*Развитие внимания (13 часов).*

Выявление уровня развития внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

*Развитие памяти (8 часов)*

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

*Развитие мышления(4 часа)*

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Развитие и совершенствование воображения (5 часов).*

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

*Выявление уровня развития познавательных процессов(3 часа).*

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

#### Содержание учебного плана 2 года обучения.

*Развитие внимания (9 часов).*

Выявление уровня развития внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

*Развитие памяти (7 часов)*

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

*Развитие мышления(9 часа)*

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.



Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Развитие и совершенствование воображения (6 часов).*

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

*Выявление уровня развития познавательных процессов(3 часа).*

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

### **Содержание учебного плана 3 года обучения.**

*Развитие внимания (8 часов).*

Выявление уровня развития внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

*Развитие памяти (8 часов)*

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

*Развитие мышления(9 часа)*

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Развитие и совершенствование воображения (6 часов).*

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

*Выявление уровня развития познавательных процессов(3 часа).*

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

### **Содержание учебного плана 4 года обучения.**

*Развитие внимания (10 часов).*

Выявление уровня развития внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

*Развитие памяти (8 часов)*

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

*Развитие мышления(9 часа)*

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Развитие и совершенствование воображения (4 часа).*

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

*Выявление уровня развития познавательных процессов(3часа).*

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

##### **Планируемые результаты освоения программы 1 класса.**

**Личностными результатами** изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метопредметными результатами** изучения курса в 1 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД :***

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметными результатами** изучения курса в 1 классе являются формирование следующих умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
- Сравнивать между собой предметы и явления
- Выделять существенные признаки предметов
- Обобщать, делать несложные выводы
- Классифицировать явления и предметы
- Определять последовательность событий
- Судить о противоположных явлениях
- Давать определения тем или иным понятиям

**Планируемые результаты освоения программы 2 класса.**

**Личностными результатами** изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога и самостоятельно самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- - *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- - *Проговаривать* последовательность действий.
- - Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- - Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- - Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- - Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- - Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- - Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- - Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- **Коммуникативные УУД:**
  - - Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  - - *Слушать* и *понимать* речь других.
  - - *Читать* и *пересказывать* текст.
  - - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- **Предметными результатами** изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:
  - - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
  - - выделять существенные признаки предметов;
  - - сравнивать между собой предметы, явления;
  - - обобщать, делать несложные выводы;
  - - классифицировать явления, предметы;
  - - определять последовательность событий;
  - - судить о противоположных явлениях;
  - - давать определения тем или иным понятиям;
  - - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
  - - выявлять функциональные отношения между понятиями;
  - - выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Планируемые результаты освоения программы 3 класса.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- **Планируемые результаты освоения программы 4 класса.**

Личностными результатами изучения учебно-методического курса « РПС» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса « РПС» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить

вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах. Предметными результатами изучения курса « РПС» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

**Учащиеся должны уметь:**

- -четко и ясно излагать свои мысли;
- - давать определения понятиям; строить умозаключения;
- -аргументированно доказывать свою точку зрения;
- -общаться и взаимодействовать в коллективе;
- работать в парах, группах;
- -уважать мнение других;
- -объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- -выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- - решать нестандартные задачи;
- -аргументированно доказывать свою точку зрения;
- - вычерчивать фигуры, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды;
- -выбирать пары идентичных фигур;
- -выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного предмета;
- -делить фигуры на несколько заданных частей и восстановление заданной фигуры из её частей
- -общаться и взаимодействовать в коллективе;
- -четко и ясно излагать свои мысли;
- -объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- -выбирать пары идентичных фигур;
- - работать в парах, группах;
- -уважать мнение других;
- -объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- -выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- -общаться и взаимодействовать в коллективе;

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график.**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежут. контроля
1.	2022-2023	01.09.22	25.05.23	33	165	33	очно, 1 час (40 мин)	Апрель 2023
2.	2023-2024	01.09.23	25.05.24	34	170	34	очно, 1 час (40 мин)	Апрель 2024
3.	2024-2025	1.09.24	25.05.25	34	170	34	очно, 1 час	Апрель 2025

							(40 мин)	
4.	2025-2026	1.09.25	25.05.26	34	170	34	очно, 1 час (40 мин)	Апрель 2026

## 2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо:

Наличие учебного, хорошо освещённого кабинета, мебели (ученические столы и стулья, соответствующие росту ребёнка, стол для педагога), оформлен наглядными пособиями, достаточно места для различных игровых моментов, для индивидуальной, групповой, коллективной работы за столами, на ковре.

*Учебно – методический комплекс:* дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, планы и конспекты учебных занятий, методические разработки по темам программы, методические разработки по образовательным областям, комплекты методических, дидактических материалов, плакаты, таблицы, схемы, алгоритмы, пластиковые трафареты, карточки для составления задач, магнитные цифры и арифметические знаки, счётные палочки, наглядные пособия, раздаточный материал на каждого учащегося, демонстрационный материал, счётный материал, инструктажи по Т. Б., комплексы оздоровительно – профилактических упражнений, мониторинг по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

Технические средства обучения (принтер, компьютер, телевизор);

## 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **текущий:**
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
  - промежуточная аттестация
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
  - контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.



**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

#### **Критерии оценки результатов тестов.**

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

В конце учебного года проводится **промежуточная аттестация** учащихся, а по завершении курса обучения по программе, проходит итоговая аттестация с использованием диагностических методик:

*Развитие познавательных процессов:*

Составление алгоритмов.

*Личностное развитие учащихся:*

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);

## **2.4. Методические материалы.**

**Особенности организации образовательной деятельности:** очно

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, гостиная, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, тренинг, турнир.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности.

**Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** средства онлайн-взаимодействия (сервисы для видеоконференций Zoom, Skype и др.); средства для разработки интерактивных заданий, упражнений, обучающих игр (Kahoot и др.); средства организации контроля (Google-формы, Kahoot, Я-класс и др.); облачные хранилища для размещения материалов (Google-диск, Яндекс-диск и др.).

**Дидактические материалы:** дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.)

облачные хранилища для размещения материалов (Google-диск, Яндекс-диск и др.).

**Дидактические материалы:** дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.)

## 2.5. Рабочая программа (модули) курсов, дисциплин программ.

Программа курса «Юным умникам и умницам» в 1 классе рассчитана на 33 часа.

### Содержание

#### Календарно – тематический план 1 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
<b>Развитие внимания 13 часов</b>					
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)			1	Игры: «Сосчитай глазами», «Запрещенная цифра»
2.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант		1		Игра «Что изменилось»
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			1	Игра: «Пропусти число»
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.			1	
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			1	Игра: «Найди отличие»
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1		
7.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		1		Упражнение «Муха»

8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1		
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1		Игра «Смешанный лес»
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.			1	
11.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			1	Упражнение «Ладочки»
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			1	
13.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)		1		Конкурс «Повтори узор»
<b>Развитие памяти (8 часов)</b>					
14.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		1		Игра: «Повторяй за мной»
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1		
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант			1	Игра «Рассказываем сказку»
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.			1	Игра «Запоминаем слова»
18.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		1		
19.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			1	Игра «Заметить все»
20.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			1	
21.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1		Игра «Каждой вещи – свое место»
<b>Развитие мышления(4 часа)</b>					

22.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			1	Игра «Повтори»
23.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			1	
24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1		Игра «Запомни и расскажи»
25.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		1		
<b><i>Развитие и совершенствование воображения (5 часов).</i></b>					
26.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1		Игра «Запомни точки»
27.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант		1		Упражнение «Фигуры»
28.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		1		
29.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			1	Упражнение «Предмет»
30.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			1	
<b><i>Выявление уровня развития познавательных процессов(3часа).</i></b>					
31.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			1	
32.	Промежуточная аттестация.			1	Интеллектуальная игра
33.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			1	
<b>Итого часов</b>		<b>33</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	

**Календарно – тематический план 2 года обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	

*Развитие внимания 9 часов.*

1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.			1	Игра «Прогулка в картинках».
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1		
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			1	Игра «Круг, треугольник и квадрат».
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1		
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать			1	Игра «Найди лишнее».
6.	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1		
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		1		
8.	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			1	Игра «Узнай, кто это?»
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			1	Игра «Воспроизведение рассказа».

<b><i>Развитие памяти (7 часов).</i></b>					
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1		
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			1	Игра «Супермаркет».
13.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			1	
14.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.		1		
15.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		1		
16.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			1	Игра « Карлсон расшалился».
<b><i>Развитие мышления(9 часов).</i></b>					
19.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1		
20.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных			1	Игра « Я загадала».

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать				
21.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.		1		
22.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		1		
23.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			1	Игра «Ассоциации».
24.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1		
25.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.			1	Игра « Придумай предложение».
26.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.		1		
27.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.			1	Игра «Ключ к неизвестному».
<b><i>Развитие и совершенствование воображения (6 часов).</i></b>					
28.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций		1		
29.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.			1	Игра « Загадки-обманки».

30.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1		
31.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.		1		
32.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.			1	Игра « Головоломки со спичками».
33.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.			1	Игра «Разгадываем ребусы».
<b>Выявление уровня развития познавательных процессов(3часа).</b>					
34.	Промежуточная аттестация.			1	Интеллектуальная игра.
35.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		1		
36.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.			1	Логические загадки с подвохом.
<b>Итого часов</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

**Календарно – тематический план 3 года обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
<b>Развитие внимания 8 часов.</b>					
1.	Выявление уровня развития познавательных способностей.			1	Игры с карточками.



2.	Развитие концентрации внимания.		1		
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.			1	Игры на концентрацию и переключение внимания.
4.	Тренировка слуховой памяти.			1	Игры на развитие слуховой памяти.
5.	Тренировка зрительной памяти.			1	Игры на развитие зрительной памяти.
6.	Обучение поиску закономерностей.		1		
7.	Совершенствование воображения. Ребусы.		1		
8.	Развитие быстроты реакции.			1	Игра « На ком оборвется»
<b><i>Развитие памяти 8 часов.</i></b>					
9.	Развитие концентрации внимания.		1		
10.	Тренировка внимания.			1	Игры на движение по памяти.
11.	Тренировка слуховой памяти.			1	Игра «Увидел, услышал - запомни!»
12.	Тренировка зрительной памяти.			1	Игра «Цвет и форма»
13.	Развитие логического мышления.		1		
14.	Совершенствование воображения. Ребусы.		1		
15.	Развитие быстроты реакции.		1		
16.	Развитие концентрации внимания.		1		
<b><i>Развитие мышления 9 часов.</i></b>					
19.	Тренировка зрительной памяти.			1	Игра «Где стереть»
20.	Обучение поиску закономерностей		1		
21.	Совершенствование воображения. Ребусы.		1		
22.	Развитие быстроты реакций.		1		

23.	Развитие концентрации внимания.		1		
24.	Тренировка внимания.			1	Работа с тренажером памяти «Кувырком».
25.	Тренировка слуховой памяти.			1	
26.	Тренировка зрительной памяти.			1	Игра «Восстанови последовательность».
27.	Обучение поиску закономерностей		1		
<b>Развитие и совершенствование воображения 6 часов.</b>					
28	Развитие быстроты реакции.		1		
29.	Развитие концентрации внимания.		1		
30.	Тренировка внимания.			1	Упражнения на развитие памяти и внимания.
31.	Тренировка слуховой памяти.			1	Игра «доскажи словечко».
32.	Совершенствование воображения.		1		
33.	Совершенствование воображения.			1	Упражнения на развития воображения разного уровня сложности.
<b>Выявление уровня развития познавательных процессов 3 часа.</b>					
34.	Промежуточная аттестация.			1	Интеллектуальная игра.
35.	Тренировка памяти, внимания и мышления.		1		
36.	Конкурс эрудитов			1	Упражнения «Лабиринты».
<b>Итого часов</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

**Календарно – тематический план 4 года обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Дата	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
<i>Развитие внимания 10 часов.</i>					

1.	Выявление уровня развития познавательных процессов.		1		
2.	Развитие концентрации внимания.		1		
3.	Тренировка внимания.			1	Упражнения на развитие умения решать нестандартные задачи.
4.	Тренировка слуховой памяти.			1	Упражнения «Ассоциация».
5.	Тренировка зрительной памяти.			1	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
6.	Поиск закономерностей.		1		
7.	Совершенствование воображения.		1		
8.	Развитие быстроты реакции, мышления.		1		
9.	Развитие концентрации внимания.			1	Игры и упражнения для развития логического мышления.
10.	Тренировка внимания.			1	
<b><i>Развитие памяти 8 часов.</i></b>					
11.	Тренировка слуховой памяти.			1	Упражнения на развитие умения решать нестандартные задачи.
12.	Тренировка зрительной памяти.			1	Упражнения «Ассоциация».
13.	Поиск закономерностей.		1		
14.	Совершенствование воображения.		1		
15.	Развитие быстроты реакции, мышления.		1		
16.	Развитие концентрации внимания .		1		
17.	Тренировка внимания.			1	Упражнения «Ассоциация».

18.	Тренировка слуховой памяти.			1	Словесно-логические задания.
<b>Развитие мышления 9 часов.</b>					
21.	Совершенствование воображения.			1	
22.	Развитие быстроты реакции, мышления.			1	Упражнения на развитие умения решать нестандартные задачи.
23.	Развитие концентрации внимания.			1	
24.	Тренировка внимания.			1	Упражнения «Ассоциация».
25.	Тренировка слуховой памяти.			1	Словесно-логические задания.
26.	Тренировка зрительной памяти.			1	Игры и упражнения для развития логического мышления.
27.	Поиск закономерностей.			1	
28.	Совершенствование воображения.			1	
29.	Развитие быстроты реакции, мышления.			1	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
<b>Развитие и совершенствование воображения 4 часа</b>					
30.	Развитие концентрации внимания.			1	
31.	Тренировка внимания.			1	Упражнения на развитие умения решать нестандартные задачи.
32.	Тренировка слуховой памяти.			1	Словесно-логические задания.
33.	Тренировка зрительной памяти.			1	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
<b>Выявление уровня развития познавательных процессов(3часа).</b>					
34.	Промежуточная аттестация.			1	Интеллектуальная игра.
35.	Выявление уровня развития познавательных процессов.			1	

36.	Тренировка памяти, внимания, мышления.			1	Игры и упражнения для развития логического мышления.
<b>Итого часов</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

### Список литературы

#### 1) для педагога:

- ФГОС начального общего образования;
- Программа курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы", учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы);
- Методическое пособие для учителя (1-4 класс).

#### 2) для обучающихся:

- Комплект двух рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1-4 классов.

#### Список рекомендуемой литературы:

- Криволапова Н.А. «Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов»;
- Д.В.Григорьев «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор»;
- «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий»- М.Ю. Демидова; под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой
- А.Г.Асмолов и другие «Как проектировать УУД в начальной школе: от действия к мысли».